

COMPRENDRE LE BULLETIN PRONOTE DE MON ENFANT



COMPRENDRE LA PHILOSOPHIE DU BULLETIN

L'équipe enseignante a décidé en 2011 de faire évoluer le bulletin scolaire des élèves pour :

- suivre l'acquisition progressive des compétences des élèves
- mesurer l'évolution des progrès tout au long de la scolarité
- assurer la continuité du parcours scolaire tout au long de la scolarité et notamment lors du passage au collège
- faciliter la communication avec les familles

Nous avons fait le choix d'utiliser les fonctionnalités du logiciel PRONOTE et de créer un outil de suivi sur-mesure pour l'école primaire. Ce bulletin est articulé autour de l'acquisition des compétences du socle commun de connaissances et de compétences, et de la programmation pédagogique mise en œuvre par l'enseignant dans la classe (référentiel de compétences conforme aux programmes scolaires 2008).

L'ensemble du bulletin est en langue française. Soucieux de faciliter la compréhension de nos familles hispanophones, nous avons traduit les principaux documents de référence : socle commun, programmes, référentiel de compétences par niveau de classe.

Vous trouverez ces documents en FR et ESP sur le site et sur l'ENT :

SITE

ENT

www.lfbogota.com/spip.php?rubrique280&lang=fr

LOUIS-PASTEUR
BOGOTA - COLOMBIE

INSCRIPTIONS | L'ÉTABLISSEMENT | PRIMAIRE | SECONDAIRE | SERVICE

Accueil > Primaire > Généralités

Programme et objectifs pédagogiques

<http://www.education.gouv.fr/cid73620/au-bo-du-5-septembre-2013-cycles-d-enseignement-a-l-ecole.html>
<http://www.education.gouv.fr/cid736...>

[Programmes et objectifs pédagogiques](#)
[socle commun de connaissances](#)

Contenu du cours

- Liens
- Corbeille
- ADMINISTRATION
 - Conseil d'Établissement
 - Conseil d'École
- COPASO
- CESC
- chiffres 2013-2014
- Conseil des enfants CM
- Délégués parents secondaire et parents facilitateurs primaire
- Evaluation
 - Primaire
 - PROGRAMMES
 - BO 2008 - FR
 - BO 2008 - ESP
 - BO 2012 - FR
 - BO 2012 - ESP
 - SOCLE COMMUN - FR
 - SOCLE COMMUN - ESP

- Ajouter
- PRONOTE PRIMAIRE - TUTORIAL PARENTS 13-14

PROGRAMMES

Cette page a été rafraîchie et les « Opérations » ont été publiées Le samedi 7 décembre 2013 par CASANAS, LAUI

Niveau supérieur + Ajouter un élément au dossier

Type	Intitulé
<input type="checkbox"/>	BO 2008 - FR
<input type="checkbox"/>	BO 2008 - ESP
<input type="checkbox"/>	BO 2012 - FR
<input type="checkbox"/>	BO 2012 - ESP
<input type="checkbox"/>	SOCLE COMMUN - FR
<input type="checkbox"/>	SOCLE COMMUN - ESP

< Précédent 1 Suivant >

APPROCHES PAR COMPÉTENCES

Le système éducatif français et européen a évolué vers une approche par compétences en 2006 avec la mise en œuvre du socle commun de connaissances et de compétences.

L'objectif principal du socle est la construction de compétences chez l'élève. Le socle ne se substitue pas aux programmes de l'école primaire et du collège. Il en fonde les objectifs pour définir ce que nul n'est censé ignorer en fin de scolarité obligatoire.

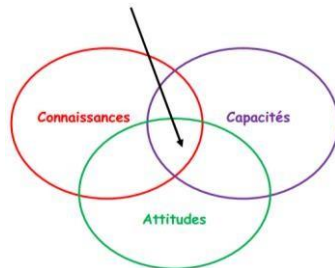
*« Maîtriser le socle commun c'est être capable de **mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes**, à l'école puis dans sa vie (...) Chaque grande compétence du socle est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales pour notre temps, de capacités à les mettre en œuvre dans des situations variées, mais aussi d'attitudes indispensables tout au long de la vie, comme l'ouverture aux autres, le goût pour la recherche de la vérité, le respect de soi et d'autrui, la curiosité et la créativité. »*

Socle commun de connaissances et de compétences (Décret n°2006-830 du 11 juillet 2006)

Le socle commun s'articule en sept grandes compétences. Chaque fois on y retrouve la division en connaissances, capacités et attitudes :

- Les connaissances (savoir) peuvent être nommées et décrites (ex : notion de sujet).
- Les capacités (savoir-faire) sont formulées en termes d'opérations à mener pour agir (ex : lire).
- Les attitudes (savoir être) sont développées dans des situations d'apprentissage disciplinaire (ex : respect des autres).

Maîtriser une compétence, c'est savoir mobiliser des connaissances, des capacités et des attitudes pour faire face à une situation complexe.



Une compétence se construit, elle ne s'apprend pas. Elle s'acquiert en continu et progressivement. Ce processus d'évaluation rend l'élève acteur du processus d'apprentissage. Il oblige l'élève à s'approprier le résultat, à comprendre et à analyser ses réussites comme ses échecs. Cette évaluation incite l'élève à progresser en valorisant tout ce qui est positif et le place dans une dynamique de progrès.

La maîtrise progressive du socle commun par les élèves est évaluée en trois paliers :

- PALIER 1 (2 ans) : en fin de CE1
- PALIER 2 (3 ans) : en fin de CM2
- PALIER 3 (4 ans) : le brevet des collèges atteste de la maîtrise des sept compétences du socle en fin de classe de 3^{ème}

La validation des compétences du socle en fin de palier suppose en amont un travail régulier, continu et progressif (apprentissage, entraînement, évaluation formative régulière, etc.).

RAPPEL

Une compétence est maîtrisée si elle a été évaluée positivement dans plusieurs situations, tâches ou activités diverses, et au sein de disciplines différentes. La validation des compétences du socle ne revêt jamais un caractère de sanction. Elle suppose une représentation positive de l'évaluation comme « lecture des acquis » et non « addition des manques ou des lacunes ».

L'évaluation des sous-compétences jalonne l'acquisition des compétences et des connaissances par les élèves tout au long de leur scolarité à l'école primaire. Cette évaluation trimestrielle fournit les éléments de décision pour la validation des items en fin de palier.

Le bulletin PRONOTE est envoyé chaque trimestre par courrier électronique aux familles. Il est donc important que nous ayons vos coordonnées électroniques à jour. Si vous ne recevez pas le bulletin, veuillez-vous rapprocher du secrétariat du primaire.

Ce bulletin se compose d'une page contenant les appréciations des différents enseignants en charge de la classe de votre enfant et d'un relevé de toutes les compétences travaillées et évaluées en classe au cours du trimestre. Il a été décidé en Conseil d'école que les compétences relatives à l'enseignement de l'éducation musicale ne seraient validées qu'au 3^{ème} trimestre de l'année scolaire.

COMMUNICATION

Tout au long du trimestre, l'enseignant communique aux parents les outils de suivi des élèves (cahiers, fichier de mathématiques, fichier de lecture, évaluations, etc.) pour signature ce qui leur permet de suivre les progrès de leurs enfants.

L'enseignant titulaire de la classe reçoit les familles chaque trimestre pour faire le point sur les apprentissages du trimestre, collectivement ou individuellement. L'enseignant informe les familles par courrier électronique le parent facilitateur et double l'information par écrit dans les cahiers de correspondances.

Les enseignants d'espagnol, de musique et d'anglais (ayant en charge entre 7 et 28 classes), ne peuvent pas participer aux réunions parents/enseignants. De façon à faciliter la communication, il est demandé aux parents, en cas de besoin, de solliciter un rendez-vous par courrier électronique ou via le cahier de correspondance :

- mejia.catalina@lfbogota.com - musique - rodriguez.diego@lfbogota.com - anglais
- mendoza.pilar@lfbogota.com - espagnol - botero.claudipatricia@lfbogota.com - espagnol
- riveros.giovanny@lfbogota.com - espagnol - diaz.lizeth@lfbogota.com - espagnol

RAPPEL

Cycle 2 - CP et CE1 : Enseignement en langue française (22h par semaine) et espagnole (3h par semaine), éducation musicale en espagnol (1h par semaine).

Cycle 3 - CE2, CM1 et CM2 : Enseignement en langue française (20h30 par semaine) et espagnole (3h par semaine), éducation musicale en espagnol (1h par semaine), enseignement de l'anglais (1h30 par semaine).

COMPRENDRE LE BULLETIN

PAGE BULLETIN



le 06/12/2013
 Relevé de compétences du 1er tri.
Barrero Medina Gabriel
 Né(e) le 14/04/2003

A l'attention de Mme Leonor Astrid MEDINA FERREIRA

Année scolaire : 2013/2014

CM1D (25 élèves)

Professeurs principaux : Mme BERNE L., Mme BOTERO C., M VARGAS J.

Matières	Appréciations
FRANCAIS M VARGAS	Résultats moyens dans l'ensemble. Élève consciencieux qui a la volonté de bien faire. Le travail doit se réaliser avec plus de qualité. Des efforts à fournir en expression orale. Continuuel
ESPAGNOL Mme BOTERO	Gabriel demuestra un compromiso serio en su trabajo y un buen interés por mejorar cada día . Continúa así.

Appréciations générales

Ce bulletin est envoyé par courrier électronique. Il n'a de valeur officielle qu'une fois imprimé et signé par le directeur. L'établissement conserve une copie de ce document numérique. Nous vous recommandons de lire et partager ce bulletin avec votre enfant.

RELEVÉ DE COMPÉTENCES

CODAGE DU DEGRE D'ACQUISITION DES COMPÉTENCES

<p>ACQUIS - Compétence confirmée</p> <p> Les apprentissages sont maîtrisés et utilisables dans des situations nouvelles.</p> <p>↳ Je suis <u>toujours</u> capable de ...</p>	<p>EN COURS D'ACQUISITION – Compétence à renforcer</p> <p> Les apprentissages témoignent d'une réelle aisance dans des situations comprises et maîtrisées, mais encore très liées au contexte d'apprentissage retenu.</p> <p>↳ Je suis <u>souvent</u> capable seul de ...</p>
<p>DEBUT D'ACQUISITION – Compétence fragile</p> <p> Les apprentissages sont engagés mais restent partiels, fragiles et encore très dépendants de l'aide de l'enseignant(e).</p> <p>↳ Je suis <u>parfois</u> capable, avec l'aide du maître ou de la maîtresse, de ...</p>	<p>NON ACQUIS – Compétence restant à acquérir</p> <p> Les apprentissages ne sont pas engagés ce qui justifie une aide spécifique de l'enseignant(e).</p> <p>↳ Je ne suis <u>pas encore</u> capable de ...</p>

adapté (CM1)	
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral 01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.2_Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (CM1)	
Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue 01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.3_Prendre part à un dialogue, prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.(CM1)	
Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose 01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.4_Dire de manière expressive une dizaine de textes (prose,poèmes). (CM1)	
LIRE	
Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte 01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.7_Lire silencieusement un texte, le reformuler, répondre aux questions.	
01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.6_Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.	
01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.5_Lire à haute voix de manière expressive un texte de dix lignes après préparation.	

- Acquis
- En cours d'acquisition
- Début d'acquisition
- Non acquis
- Absent
- Aucune évaluation

Palier 1 du socle commun : Compétences à acquérir à la fin du CE1

Palier 2 du socle commun : Compétences à acquérir à la fin du CM2

Année scolaire : 2013/2014
CM1D (25 élèves)

Relevé de tout
Barrero Medina G

Compétence

Palier 2 | La maîtrise de la langue française

DIRE	
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté 01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.1_Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté (CM1)	●
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral 01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.2_Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (CM1)	●
Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue 01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.3_Prendre part à un dialogue, prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.(CM1)	●
Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose 01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.4_Dire de manière expressive une dizaine de textes (prose,poèmes). (CM1)	●

LIRE	
Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte	●

Domaines d'apprentissage

Items à valider en fin de palier : fin de CE1 et fin de CM2.

Année scolaire : 2013/2014
CM1D (25 élèves)

Relevé de toutes les compéten. 1/5
Barrero Medina Gabriel

Palier 2 | La maîtrise de la langue française

DIRE	
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté 01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.1_Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté (CM1)	●
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral 01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.2_Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (CM1)	●
Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue 01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.3_Prendre part à un dialogue, prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.(CM1)	●
Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose 01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.4_Dire de manière expressive une dizaine de textes (prose,poèmes). (CM1)	●

LIRE	
Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte 01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.7_Lire silencieusement un texte, le reformuler, répondre aux questions.	●
01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.6_Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.	●
01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.5 Lire à haute voix de manière expressive un texte de div	●

Les items sont déclinés en sous-compétences travaillées et validées sur le niveau de classe. (Référentiel de compétences conforme aux programmes scolaires 2008).

Date de saisie en début d'année de toutes les sous-compétences du référentiel.

LIRE

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte

01/10/13 - FRANCAIS - VARGAS J. - T1_0.7_Lire silencieusement un texte, le reformuler, répondre aux questions. ●

« T1_1.7 Lire silencieusement un texte, le reformuler... » : fait référence au trimestre 1.

L'évaluation d'une compétence peut parfois évoluer au cours de l'année et être différente d'un trimestre à l'autre. Cela s'explique par l'évolution du contenu travaillé tout au long de l'année dans le cadre de la programmation de l'enseignant.

Une compétence à acquérir sur 2 ou 3 ans se décline sur cette durée selon des niveaux d'exigence progressifs.

Laurent Casañas – Directeur du primaire