

LINEAMIENTOS CURRICULARES

DEPARTAMENTO DE SOCIALES

2016-2017



LYCÉE FRANÇAIS  
LOUIS-PASTEUR  
BOGOTA - COLOMBIE

# CONTENIDO

[Lineamientos curriculares](#)

[Departamento de Sociales](#)

## [Presentación](#)

[1. Aproximación al conocimiento como científico social](#)

[2. Desarrollo de competencias ciudadanas.](#)

[3. Desarrollo de competencias en ciencias sociales.](#)

[Programa de la clase de 6ème](#)

[Competencias trasversales](#)

[Programa de la clase de 5ème](#)

[Competencias trasversales:](#)

[Programa de la clase de 4ème](#)

[Competencias trasversales:](#)

[Programa de la clase de 3ème](#)

[Programa de la clase de 2nde](#)

[lineamientos curriculares clase de 1er](#)

[lineamientos curriculares – talleres preparación saber 11](#)

## PRESENTACIÓN

El programa académico del Departamento de Sociales del Liceo Francés Louis Pasteur corresponde a los lineamientos curriculares del año 2004 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de la República de Colombia según los “ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES” y los “ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS”. Adicionalmente, en los lineamientos curriculares de Sociales se incluirá las nuevas competencias según la reforma de las pruebas Saber del año 2013.

Considerando los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional el departamento de Sociales busca trabajar de manera transversal en tres ejes de competencias:

### **1. APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL**

### **2. DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.**

### **3. DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.**

Nivel	Estándar del MEN por niveles	Temas
6ème	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	<ul style="list-style-type: none"><li>● La Tierra y su representación</li><li>● El hombre americano</li><li>● Sociedad precolombina en América y Colombia</li><li>● Geografía física (relieve, tiempo y clima)</li><li>● Culturas indígenas actuales en Colombia.</li></ul>
5ème	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>● El Islam: La España musulmana</li><li>● Geografía en América y Colombia</li><li>● La edad media en España</li><li>● Conquista española</li><li>● Culturas pre-hispánicas.</li><li>● Colonia en América.</li></ul>
4ème	Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Regiones Geográficas.</li><li>● Historia Colonial</li><li>● Geografía humana</li><li>● La era de las revoluciones.</li><li>● Las revoluciones en Hispanoamérica.</li><li>● Procesos de Independencia</li><li>● Historia Colombiana del siglo XIX</li></ul>
3ème	Fortalecer los conocimientos de geografía económica y generar un espíritu crítico sobre la historia de Colombia y América Latina durante el siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"><li>● La geografía económica</li><li>● Historia Colombiana de la primera parte del siglo XX</li></ul>
2nde	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia a lo largo del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Historia Latinoamericana del siglo XIX</li><li>● Historia Colombiana de la segunda parte del siglo XX</li></ul>

1er	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	TPE , Proyecto de Acompañamiento personalizado Preparación prueba Sociales y Competencias Ciudadanas Saber 11
T	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Preparación pruebas Sociales y Competencias Ciudadanas Saber 11

A continuación, se encuentran los lineamientos curriculares por nivel con las competencias desarrolladas en cada nivel y la metodología utilizada.

#### PROGRAMA DE LA CLASE DE 6ÈME

**Libro: Ciencias Sociales 6 Integrada Vicens Vives / José Alexander Hernández López [et al];** ilustraciones: Josep Niubo, Marcel Socias, Carles Salom. – Editor: Mario Fernando Hurtado.—Bogotá: Vicens Vives Colombia, 2012

Cronograma por semanas	Temas	Competencias
Semanas 1-3 6h	<b>GEOGRAFIA : Tema 1</b> <b>La tierra</b> 1. El universo. 2. La Tierra y el sistema solar. a. Movimientos de la Tierra. b. Coordenadas geográficas. c. Zonas geográficas de la tierra.	Reconoce las características de la Tierra que permiten afirmar que es un planeta vivo y valora su importancia para la conservación de la vida.
Semanas 4-6 6h	<b>HISTORIA: TEMA 1</b> <b>El hombre americano y el poblamiento de América</b> 1. Teorías del origen de hombre americano 2. Etapas arqueológicas de América.	Interpretar las teorías de poblamiento americano e identificar cada uno de los períodos de evolución histórica del hombre americano.
Semanas 7-9 6h	<b>GEOGRAFÍA TEMA 2 – La representación de la Tierra</b> 1. La representación de la tierra: la longitud y la latitud. 2. Tipos de mapas y su representación. 3. Los signos convencionales y las escalas.	Ubicar el entorno físico y representarlo, utilizando referentes espaciales como norte, sur, oriente, occidente.  Establecer relaciones entre los espacios físicos, clase, colegio, y sus representaciones.
Semanas 10-15	<b>HISTORIA: TEMA 2</b>	Identificar y describir algunas características

10h	<b>Sociedades precolombinas en Colombia</b> 1. Los calimas, quimbayas y tayronas. 2. Los Muiscas.	de las culturas precolombinas  Comprender las relaciones espacio temporales de estas culturas con su desarrollo económico político y social.  Reconocer las estructuras sociales, económicas y políticas de las culturas clásicas y posclásicas en América.
Semanas 16-18 6h	<b>GEOGRAFÍA. TEMA 3 Agentes internos de la formación del relieve.</b> 1. Agentes externos de la formación del relieve 2. Las formas del relieve. 3. El relieve en América 4. El relieve en Colombia	Conocer las variables básicas que afectan la formación del relieve en el mundo. Estudiar las diferentes formas del relieve americano y colombiano.
Semanas 19- 22 8H	<b>HISTORIA TEMA 3. Sociedades precolombinas en Colombia.</b> 1. Los calimas, los quimbayas , los tayronas. 2. Los Muiscas: organización política, economía muisca, religión muisca.	Comprender la importancia de las culturas precolombinas como un patrimonio inmaterial de los colombianos.  Distinguir las formas de vida y las prácticas mítico-religiosas de las diferentes culturas indígenas colombianas.
Semanas 23-25 6h	<b>GEOGRAFÍA TEMA 4: Tiempo clima y paisajes de la tierra</b> 1. La atmósfera, la temperatura 2. La humedad del aire y las precipitaciones. 3. La presión atmosférica y el viento	Establecer las relaciones entre los factores que condicionan el tiempo, el clima y los paisajes de la tierra. Conectar los efectos ocasionados en el clima, el tiempo y las desde las variadas condiciones atmosféricas en América y Colombia
Semanas 26-28 6h	<b>HISTORIA: TEMA 4. Culturas indígenas actuales en Colombia.</b> 1. Los emberas –katis 2. Los ticuna 3. Los Uwua	Entender la condición actual de las culturas indígenas colombianas existentes en el siglo XXI.  Diferenciar y clasificar las culturas indígenas actuales dependiendo del lugar de emplazamiento de dichas culturas.
Semanas 29-31 6h	<b>GEOGRAFÍA TEMA 5: Climas paisajes y medio ambiente.</b> 1. Climas de la tierra: zona cálida, zonas templadas, zonas frías. 2. Elementos que influyen en los climas de América y Colombia 3. Climas y paisajes de América 4. Climas y paisajes de Colombia 5. Paisajes culturales de Colombia	Integrar los diferentes climas y paisajes al modo de vida y al desarrollo económico de las regiones.  Clasificar las condiciones climáticas de Colombia y América a partir de las zonas geográficas a las que pertenecen

<p>Semanas 32-34</p> <p>6h</p>	<p><b>GEOGRAFÍA: TEMA 6: La ética con la naturaleza</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las actividades humanas, el uso, cuidado y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.</li> <li>2. El medio ambiente. Concepto e importancia para la conservación de la vida.</li> <li>3. Cuidado de nuestro entorno y la comunidad de vida.</li> <li>4. Los recursos naturales, uso y protección.</li> </ol>	<p>Describir las funciones y responsabilidades del ser humano con su entorno.</p> <p>Promover el cuidado y la conservación de los recursos naturales.</p> <p>Resaltar la importancia de proteger el suelo y sus riquezas</p>
<p>6h</p>	<p><b>Cátedra de Paz</b></p> <p>Proyecto de convivencia en para evitar conflictos al interior, enfrentar el bullying) desde una perspectiva de derechos. Se busca trabajar la <b>resolución pacífica de conflictos</b> en el aula explorando dilemas morales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. (Conocimientos).</li> <li>● Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. (Competencias integradoras).</li> <li>● Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.</li> <li>● Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. (Competencias cognitivas).</li> <li>● Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.) (Competencias cognitivas).</li> <li>● Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Competencias cognitivas).</li> </ul>

**COMPETENCIAS TRASVERSALES**

<p><b>...me aproximo al conocimiento como científico(a) social</b></p>	<p><b>...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</b></p>	<p><b>...desarrollo compromisos personales y sociales</b></p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos pre-hispánicos colombianos...).</li> <li>• Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.</li> <li>• Reviso mis conjeturas iniciales.</li> <li>• Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</li> <li>• Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</li> <li>• Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</li> <li>• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</li> <li>• Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</li> </ul>
---	--	--

#### PROGRAMA DE LA CLASE DE 5ÈME

**Libro: Ciencias Sociales 7 Integrada Vicens Vives / José Alexander Hernández López [et al];** ilustraciones: Josep Niubo, Marcel Socas, Carles Salom. – Editor: Mario Fernando Hurtado.—Bogotá: Vicens Vives Colombia, 2012

Horas	Temas	Competencias
6h	<b>Cátedra de Paz I:</b>  La <b>Reconciliación</b> y la <b>resolución pacífica de conflictos</b> , explorando la dimensión de la multiculturalidad y la diversidad dentro del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. (Conocimientos).</li> <li>• Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. (Competencias integradoras).</li> <li>• Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos. (Competencias integradoras).</li> <li>• Identificar las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.) (Competencias cognitivas).</li> <li>• Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Competencias cognitivas).</li> </ul>
8h	<b>Historia Tema 1. El mundo musulmán</b> La aparición del islam. El islam. La expansión del islam. La España musulmana: el	Reconoce los principios fundamentales del islam. Conoce las condiciones sociales, políticas y teológicas que favorecieron la expansión del islam. Identifica la influencia del islam en la cultura occidental.

	<p>Califato de Córdoba. Los reinos de taifas: El reino de Granada</p>	
8h	<p><b>Geografía Tema 1 Organización económica de las sociedades.</b> El aprovechamiento y la explotación de la tierra, dependiendo de las condiciones geográficas. Las relaciones del hombre con el espacio geográfico, en el aprovechamiento y la explotación de la tierra.</p>	<p>Reconoce el aporte significativo de la geografía política y sus herramientas para el estudio, el análisis y la comprensión de la configuración del espacio geográfico.</p> <p>Argumenta sobre la importancia del estudio del proceso de apropiación del espacio para comprender el impacto de la actividad humana en su configuración.</p>
10h	<p><b>Historia Tema 2 La ciudad medieval.</b> La recuperación de la vida urbana. Artesanía y comercio en el Medioevo. La sociedad urbana medieval. El afianzamiento del poder real. La iglesia cristiana en la Edad Media: los monasterios medievales. Trabajo de investigación: Características de la ciudad medieval.</p>	<p>Aplica apropiadamente diversas técnicas de investigación y organización de la información que favorecen su comprensión de los acontecimientos históricos. Identifica algunas situaciones que generaron conflictos en la sociedad europea medieval y reflexiona sobre su importancia como un intento para transformar la configuración de este período histórico.</p>
4H	<p><b>Historia Tema 2. – Edad Media</b> El afianzamiento del poder real: cortes y parlamentos en España. Mesa Redonda: Sobre la importancia de las cortes</p>	<p>Expone argumentos que explican cómo era la organización política, económica, social y cultural de Europa medieval y valora su impacto en la población de esa época.</p>
4h	<p><b>Geografía Tema 2 Situación social, económica y política de los continentes.</b> La población de América del Sur. América del sur: tierra de contrastes. Las regiones geográficas de Colombia.</p>	<p>Reconoce y valora las potencialidades y limitaciones políticas, sociales, económicas y culturales que presentan los continentes para lograr su desarrollo.</p> <p>Argumenta por qué Colombia es un país biodiverso, pluriétnico y multicultural y valora la importancia de esta riqueza humana y natural para el desarrollo del país.</p>
4h	<p><b>Historia Tema 4. La llegada de los europeos a América.</b> Los grandes viajes marítimos</p>	<p>Expone con claridad las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que impulsaron la conquista de América y valora el impacto de este proceso en la población americana y su cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el contexto histórico de los viajes de Cristóbal Colón.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los antecedentes, los hechos y las consecuencias de los viajes de Colón.</li> </ul>
4h	<b>Historia Tema 5</b> <b>Las culturas indígenas americanas.</b>	Conoce las características sociales y culturales de los grupos indígenas de América.
4h	<b>Historia Tema 6</b> <b>Los grandes imperios:</b> Incas, Mayas, Aztecas	Explica las características de los grandes imperios pre-hispánicos y reflexiona sobre sus efectos en la consolidación de la identidad latinoamericana en la actualidad.
4h	<b>Historia Tema 7</b> <b>Colombia Precolombina.</b>	Explica las características de la Colombia pre-hispánica y reflexiona sobre sus efectos en la consolidación de la identidad colombiana en la actualidad.
8h	<b>Historia Tema 8</b> <b>La Conquista de América</b> Los europeos conquistan América. La conquista del Caribe. La conquista de México y Centroamérica. La conquista española de Suramérica. Conquista inglesa, holandesa, portuguesa y francesa.	Participa en debates y discusiones sobre las consecuencias de la Conquista de América y las implicaciones del sistema colonial: asume una posición, la confronta, la defiende y es capaz de modificar sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas. Comprende las relaciones entre los imperios español y portugués.
6h	<b>Historia Tema 9</b> <b>La colonia en América</b> El gobierno colonial La economía colonial. La sociedad colonial. Las colonias portuguesas, inglesas, francesas, holandesas y danesas.	Explica las características del sistema colonial que Europa implantó en América y reflexiona sobre sus efectos en la consolidación de la identidad latinoamericana.
6h	<b>Geografía Tema 3</b> <b>La esclavitud y los derechos humanos.</b> La esclavitud La esclavitud en Colombia Los derechos humanos.	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación que se presentaron durante la Conquista y la Colonia. Comprende que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.
5h	Cátedra de Paz II: Exploración del concepto del uso sostenible de los recursos naturales en el país. Exploración de los conceptos de ecosistemas y recursos hidro-energéticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración. (Competencias integradoras).</li> <li>• Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y, por eso, lo cuido y respeto. (Competencias integradoras).</li> <li>• Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. (Competencias cognitivas).</li> </ul>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

...me aproximo al conocimiento como científico(a) social	...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	...desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulo preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos y culturales estudiados (Medioevo, pueblos prehispánicos colombianos, colonia).</li> <li>• Planteo hipótesis que respondan provisionalmente a estas preguntas.</li> <li>• Recolecto y registro sistemática información que obtengo de diferentes fuentes orales, escritas, etc.</li> <li>• Identifico las características básicas de los documentos que utilizo, es decir, puedo establecer qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, etc.</li> <li>• Clasifico correctamente las fuentes que utilizo, es decir, puedo indicar si son primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas.</li> <li>• Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</li> <li>• Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio, es decir, su ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural.</li> <li>• Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras, etc) para divulgar los resultados de mi investigación.</li> </ul>	<p><b>Relaciones espaciales y ambientales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</li> <li>• Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</li> <li>• Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</li> <li>• Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones geográficas.</li> </ul> <p><b>Relaciones con la historia y las culturas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</li> <li>• Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</li> <li>• Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales.</li> </ul> <p><b>Relaciones ético-políticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</li> <li>• Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados.</li> <li>• Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>• Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo, y soy capaz de modificar mis posturas.</li> <li>• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género, etc.) y propongo formas de cambiarlas.</li> </ul>

PROGRAMA DE LA CLASE DE 4ÈME

Libro: **Caminos del Saber – Sociales 8, Editorial Santillana** / Blanca Yenny Amórtegui Ruiz, Editorial Santillana S.A Bogotá, 2013.

Intensidad horaria	Temas	Competencias
8h	<p><b>GEOGRAFÍA: TEMA 1. Regiones geográficas de Colombia.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Región Caribe</li> <li>2. Región pacífica</li> <li>3. Región de la Orinoquía,</li> <li>4. Región de la Amazonía</li> <li>5. Región Andina</li> <li>6. Región insular</li> </ol>	<p>Establecer relaciones y diferencia entre las regiones geográficas y culturales de Colombia.</p> <p>Caracterizar cada región geográfica en Colombia desde su fauna, su flora y su clima.</p>
8h	<p><b>HISTORIA: TEMA 1 La estructura político social de las colonias españolas en América.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las Instituciones radicadas en España.</li> <li>2. Las Instituciones radicadas en América.</li> <li>3. La condición de los indígenas en América.</li> <li>4. La presencia de la población afro-descendiente.</li> </ol>	<p>Ubicar a las colonias americanas dentro de un contexto político social, a partir de la representación institucional establecida en España y las Colonias.</p>
8h	<p><b>GEOGRAFÍA TEMA 2 La geografía humana</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La demografía</li> <li>2. Los cambios demográficos</li> <li>3. La organización de las sociedades en el espacio.</li> <li>4. Las migraciones.</li> <li>5. La población en Colombia.</li> </ol>	<p>Hacer un acercamiento a la distribución poblacional en Colombia y analizar las diversas causas de la ocupación territorial en Colombia.</p> <p>Interpretar las consecuencias políticas, sociales y económicas del problema del desplazamiento en Colombia.</p>
4H	<p><b>HISTORIA TEMA 2 La economía colonial.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los monocultivos, los ejidos.</li> <li>2. El desarrollo del comercio colonial.</li> <li>3. Mapa del comercio colonial</li> <li>4. La doctrina del mercantilismo.</li> </ol>	<p>Resaltar la importancia del suelo (tierra), de la producción agrícola, y del desarrollo comercial en la economía española y colonial.</p> <p>Análisis del mercantilismo y su impacto en el fenómeno de la piratería.</p>
6h	<p><b>GEOGRAFÍA TEMA 3: Los ecosistemas en Colombia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasificación de los ecosistemas colombianos.</li> <li>2. La transformación del medio ambiente en Colombia.</li> <li>3. Colombia: un país mega-diverso.</li> <li>4. La protección de los ecosistemas y la biodiversidad de Colombia.</li> </ol>	<p>Reconoce y valora la diversidad biológica de Colombia, la cual se manifiesta en la existencia de una gran variedad de ecosistemas.</p> <p>Utiliza estrategias que favorecen la comprensión y el conocimiento de los elementos naturales de su entorno geográfico.</p> <p>Reconoce y valora la biodiversidad en Colombia, por ello participa responsablemente en actividades que promueven su conservación.</p>
4h	<p><b>HISTORIA TEMA 3. La era de las revoluciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Ilustración.</li> <li>2. La Revolución Industrial.</li> </ol>	<p>Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX y valora su influencia en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores</p>

	<p>3. Las revoluciones políticas del siglo XVIII</p> <p>4. Las revoluciones liberales del siglo XIX</p> <p>5. Los ideales de la revolución americana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Declaración de los derechos de Virginia, 1776.</li> <li>✓ La Constitución de Estados Unidos.</li> </ul>	<p>en Colombia y América Latina.</p> <p>Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico de los siglos XVIII y XIX y valora su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina</p> <p>Aplica a su proceso de aprendizaje estrategias que favorecen el conocimiento y la comprensión de los acontecimientos históricos.</p>
4h	<p><b>HISTORIA TEMA 4. Las reformas borbónicas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El despotismo ilustrado en América.</li> <li>2. El programa reformista de Carlos III.</li> </ol>	<p>Describir algunas características de las reformas borbónicas y su influencia en la vida de las colonias americanas.</p> <p>Infiere la relación entre algunos procesos políticos y económicos europeos y las revoluciones hispanoamericanas del siglo XIX.</p>
4h	<p><b>HISTORIA TEMA 5. Las principales ciudades y provincias en el Nuevo Reino de Granada</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distribución de la población dependiendo de las clases sociales (españoles, criollos, Mestizos entre otros).</li> </ol>	<p>Caracterizar las clases sociales en el Nuevo Reino de Granada, analizar la composición de la sociedad colonial.</p> <p>Analiza las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de Independencia de los pueblos americanos.</p>
4h	<p><b>HISTORIA TEMA 6 Las revoluciones hispanoamericanas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crisis del sistema colonial en Hispanoamérica.</li> <li>2. La influencia de las ideas y el vacío de poder.</li> <li>3. La creación de juntas en América.</li> <li>4. La expedición botánica: la flora y la fauna: explotación de otras riquezas en el territorio americano. José Celestino Mutis.</li> </ol>	<p>Valora los grandes cambios políticos, económicos, sociales y culturales que se dieron en Hispanoamérica durante el siglo XIX.</p> <p>Utiliza adecuadamente diversas técnicas de investigación y organización de la información que favorecen su comprensión de los hechos históricos.</p>
8h	<p><b>TEMA 7 El proceso de Independencia de la Nueva Granada</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los acontecimientos de 1810</li> <li>2. La Primera República.</li> <li>3. La reconquista española.</li> <li>4 Las campañas libertadoras:</li> <li>5. Las mujeres en la Independencia.</li> </ol>	<p>Expone con claridad las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen al proceso de Independencia del Virreinato de la Nueva Granada.</p> <p>Valora la importancia de las luchas, los personajes y las ideas que favorecieron la Independencia del Virreinato de la Nueva Granada y la consolidación de una nueva nación.</p>
6h	<p><b>TEMA 8 Historia La construcción del Estado Colombiano.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Gran Colombia.</li> </ol>	<p>Distinguir los diferentes modelos político - administrativos asumidos por Colombia después del proceso de independencia.</p>

	<p>2. La República de la Nueva Granada.  3. La formación de los partidos políticos y los cambios generados con la Independencia.  4. La economía a mediados del siglo XIX.  5. La Regeneración y la Constitución de 1886  6. La Guerra de los Mil Días</p>	<p>Asume una postura crítica frente a los acontecimientos, los personajes y las ideas que favorecieron la consolidación de nuestra nación a través de la historia.  Explica con propiedad el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX.  Valora la influencia de algunos de los grandes procesos políticos, sociales, culturales y económicos que se dieron en Colombia a mediados del siglo XIX.</p>
4h	<p><b>Cátedra de Paz</b></p> <p><b>la Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.</b>  <b>Análisis de situaciones de exclusión y discriminación, así como los mecanismos previstos para fomentar la inclusión y la participación en Colombia y dentro de la institución educativa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración. (Competencias integradoras).</li> <li>● Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y, por eso, lo cuido y respeto. (Competencias integradoras).</li> <li>● Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. (Competencias cognitivas)</li> <li>● Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas. (Competencias emocionales e integradoras).</li> <li>● Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. (Competencias cognitivas).</li> <li>● Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. (Competencias emocionales y cognitivas).</li> </ul>

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

<b>...me aproximo al conocimiento como científico con(a) social</b>	<b>...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</b>	<b>...desarrollo compromisos personales y sociales</b>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulo preguntas sobre algunos acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales que ocurrieron en el mundo durante los siglos XVIII-XIX y planteo hipótesis que responden provisionalmente a estas preguntas.</li> <li>•Elaboro planes de búsqueda, en posibles fuentes primarias y secundarias, para obtener la información necesaria que permita resolver sus cuestionamientos.</li> <li>• Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</li> <li>• Identifico las características básicas de los documentos que utilizo: qué tipo de documento es, quién es el autor, etc.</li> <li>• Analizo los resultados de mis consultas y establezco conclusiones; comparando dichas conclusiones con las hipótesis iniciales.</li> <li>• Reconozco las relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</li> </ul>	<p><b>Relaciones espaciales y ambientales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendo como el ser humano se ha relacionado económicamente con el medio ambiente a través de la historia</li> <li>•Identifico algunos procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX.</li> </ul> <p><b>Relaciones con la historia y las culturas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX</li> <li>•Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina</li> <li>•Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</li> <li>• Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y de América Latina.</li> </ul> <p><b>Relaciones ético-políticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las Constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</li> <li>•Reconozco la participación de algunos movimientos sociales, partidos políticos en la actividad política de Colombia durante el siglo XIX.</li> <li>•Identifico y explico el origen de los partidos políticos en Colombia durante el siglo XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las posturas que adoptan los demás frente a diversos fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales.</li> <li>•Participo en discusiones y debates académicos.</li> <li>• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto.</li> <li>•Reconozco que los derechos fundamentales de las personas predominan a pesar de las diferencias de género, filiación política, religión, etnia, etc.</li> <li>• Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</li> <li>•Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</li> </ul>
---	--	---

PROGRAMA DE LA CLASE DE 3ÈME

Libro: Caminos del Saber – Sociales 9, Editorial Santillana

**Objetivo: Fortalecer los conocimientos de geografía económica y generar un espíritu crítico sobre la historia de Colombia y América Latina durante el siglo XX.**

Horas	Objetivos específicos	Temáticas	Competencias (Sociales y Ciudadanas)
4 h	<p><b>Cátedra de Paz.</b></p> <p><b>Tema I</b> Comprender el funcionamiento del Gobierno Escolar y de las instancias de participación ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gobierno escolar.</li> <li>● Mecanismos de participación en el colegio.</li> <li>● Mecanismos de participación ciudadana.</li> </ul>	<p>Competencias Ciudadanas Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. (Competencias cognitivas).</p> <p>Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. (Competencias integradoras).</p>
<b>Parte I - Colombia durante la primera mitad del siglo XX.</b>			
3H	1. Identificar la tendencias político-económicas en la transición hacia el siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Origen partidos políticos.</li> <li>● Guerra de los Mil Días y Separación de Panamá.</li> <li>● Mandato Rafael Reyes.</li> <li>● Gobiernos de la hegemonía conservadora</li> </ul>	<p>Expone las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que caracterizaron a Colombia durante la primera parte del siglo XX.</p> <p>Identifica el proceso de modernización de las instituciones del Estado durante diferentes gobiernos.</p>
4h H	2. Analizar los orígenes de la industrialización en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La República Liberal</li> <li>● La Gran Depresión</li> <li>● Modelo de sustitución de importaciones.</li> <li>● El espíritu empresarial en Colombia.</li> <li>● Las nacientes industrias nacionales.</li> </ul>	<p>Identifica los productos de elaboración masiva en Colombia en la primera parte del siglo XX.</p> <p>Identifica el proceso conocido como la Revolución en Marcha y las reformas a la sociedad colombiana.</p> <p>Formula preguntas sobre los conflictos bipartidistas y sus consecuencias en los ámbitos social, económico y cultural.</p>

4h H y G	3. Analizar la relación entre crecimiento económico en los sectores agrícola e industrial y la relación entre obreros y patrones, terratenientes y pequeños colonos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Movimientos sociales (indígena, obrero, campesino) durante entre 1900 y 1930.</li> <li>● Procesos de urbanización y cambios culturales.</li> </ul>	<p>Establecer relaciones entre la frustración del movimiento gaitanista y la violencia rural/urbana (argumentativa).</p> <p>Comprende el proceso de agudización del conflicto social y agrario.</p> <p>Distingue las características de los grupos obreros en las primeras décadas del siglo XX.</p> <p>Identifica la influencia que ejercieron algunas posturas ideológicas en los movimientos políticos y sociales.</p>
6h H y G	4. Analizar el periodo de La Violencia y establecer relaciones con las formas de violencia actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los movimientos sindicales y el “gaitanismo”.</li> <li>● La Violencia 1946-1957: etapas y características de un conflicto rural e urbano.</li> <li>● El Bogotazo.</li> <li>● La relación entre economía y violencia.</li> </ul>	<p>Reconstruye los hechos vividos durante el Bogotazo y establece sus consecuencias.</p> <p>Contextualizar las fuentes recolectadas con respecto a las etapas, características y consecuencias de la violencia urbana y rural de mediados de siglo y asumir una posición crítica (argumentativa y propositiva).</p>
6h - H	5. Analizar el populismo en Colombia y su expresión en el gaitanismo y el anapismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción al populismo en América Latina</li> <li>● La dictadura de Rojas Pinilla y la ANAPO.</li> <li>● La economía durante la primera mitad del siglo XX.</li> </ul>	<p>Analizar la relación entre el bipartidismo y el clientelismo (argumentativa). Identificar las consecuencias del FN para el sistema político colombiano (interpretativa).</p>
4h	<p><b>Cátedra de Paz</b></p> <p><b>Tema II</b> La resolución de conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conflictos cercanos (liceo, barrio, ciudad).</li> <li>● Los pasos de la negociación.</li> <li>● Sistemas alternativos de negociación.</li> <li>● Sistemas de mediación de conflictos en el liceo.</li> </ul>	<p>Competencias Ciudadanas: Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. (Conocimientos).</p> <p>Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. (Competencias integradoras).</p> <p>Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos. (Competencias integradoras).</p> <p>Identifico las necesidades y los</p>



			<p>puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (Competencias cognitivas).</p> <p>Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Competencias cognitivas).</p>
<b>Parte II - La economía colombiana</b>			
4h - G	1. Los sectores económicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los factores de producción</li> <li>● Definición de los sectores económicos productivos.</li> </ul>	Comprende que los sectores de la economía agrupan diferentes ámbitos de la producción y valora la relación que el ser humano establece con los sistemas productivos.
4h - G	2. Reconocer las características del sector primario de la economía y el valor de la actividad agraria en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La organización económica y el espacio geográfico</li> <li>● La relación entre zonas urbanas y rurales en Colombia.</li> </ul>	Identificar y comparar las características de la actividad económica del sector primario (interpretativa).
4h - G	3. Identificar los tipos de fuentes de energía y materias primarias y los elementos que componen los procesos y el trabajo industrial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clasificación industrias.</li> <li>● El proceso y el trabajo industrial.</li> <li>● Actividad industrial en Colombia.</li> <li>● Problemas derivados de la actividad industrial.</li> </ul>	Identificar los elementos del proceso industrial en el mundo y Colombia (interpretativa). Explicar y evaluar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y la sociedad (argumentativa).
3h H y G	4. Establecer la relación entre procesos político-económicos y modelos de producción en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sustitución de importaciones en América latina primera mitad siglo XX y el modo de producción de economías de enclave (café y banano).</li> </ul>	Capacidad de identificar el impacto de políticas económicas sobre las actividades productivas (interpretativa).

3h - G	4. Analizar el impacto de los sectores terciario y cuaternario en la economía de un país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las actividades terciarias <ul style="list-style-type: none"> <li>● El sector terciario del mundo de hoy</li> <li>● Problemáticas asociadas al sector terciario y cuaternario.</li> <li>● Colombia y el comercio internacional actual.</li> <li>● Los modelos de desarrollo económico (Teorías de la modernización vs teorías de la dependencia).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Establecer algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina (argumentativa)</p> <p>Establecer relaciones entre los modelos de desarrollo económico y las ideologías que los sustentan (argumentativa)</p> <p>Relacionar los procesos políticos mundiales con los procesos en América Latina (argumentativa). Identificar los factores que componen la economía mundial actual (interpretativa).</p>
4 h	<b>Cátedra de Paz</b>  <b>Tema II</b> El Estado Social de Derecho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los principios del Estado colombiano desde la Constitución de 1991.</li> <li>● La organización del Estado colombiano.</li> <li>● El Estado colombiano después de los acuerdos de la Habana</li> </ul>	Competencias Ciudadanas: Comprendo las características del Estado de Derecho y de Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. (Conocimientos).

Competencias verticales.

1. Formular preguntas sobre los eventos políticos, económicos y sociales que han caracterizado la historia reciente de América Latina y Colombia y reconocer diferentes posturas para interpretar dichos hechos.
2. Establecer relaciones entre los datos encontrados en diferentes fuentes y contextualizarlas con los conceptos y procesos estudiados en clase.
3. Analizar los diferentes modos productivos y su relación con doctrinas ideológicas y económicas.
4. Construir un posicionamiento crítico frente a los cambios políticos y sociales en Colombia y América Latina durante el siglo XX.
5. Establecer relaciones entre procesos globales, tales como la guerra fría y la descolonización con los procesos en América Latina.

### **Bibliografía**

Galeano, Eduardo, "Las venas abiertas de América Latina", 1971

Francisco Leal, "Los movimientos políticos y sociales: un producto de la relación entre Estado y Sociedad civil", Análisis político, Universidad Nacional, No. 13 MAY/AGO 1991

Kalmanovitz, Salomón y López, Enrique (eds), "La agricultura colombiana en el siglo XX", Ediciones Fondo de Cultura Económica, Bogotá 2006

Pécaut, Daniel, "Orden y violencia: Evolución socio-política de Colombia entre 1930 y 1953", Editorial Norma S.A, Bogotá 2001.

Palacios, Marco, "El Café en Colombia 1850-1970- Una historia económica, social y política", Editorial Planeta Colombiana S.A, Bogotá 2002.

Vargas Llosa, "Manual del perfecto idiota latinoamericano", Plaza y Janes, 1997

PROGRAMA DE LA CLASE DE 2NDE

**Objetivo: Fortalecer los conocimientos y el espíritu crítico con respecto a los eventos relacionados con la historia de las últimas décadas del siglo XX en Colombia y América Latina.**

**Primer Trimestre - Objetivo general:**

Horas	Capítulo	Temáticas	Competencias
4h	<b>Cátedra de paz I</b> <b>Gobierno escolar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Composición del gobierno escolar.</li> <li>2. Mecanismos de participación escolar.</li> <li>3. Introducción a la separación de poderes en Colombia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asumo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y abuso y propongo formas de cambiarlas.</li> <li>● Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. (Competencias cognitivas e integradoras).</li> <li>● Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. (Competencias integradoras).</li> <li>● Identificar las causas del movimiento social (interpretativa), cuestionar los mecanismos de participación en la Constituyente (argumentativa) y proponer alternativas de participación ciudadana (propositiva)</li> </ul>
<b>Parte I - Historia de Colombia primera parte del s.XX</b>			
10h	<b>Analizar el periodo del Frente Nacional</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Causas y antecedentes del Frente Nacional</li> <li>2. Desarrollo del Frente Nacional.</li> <li>3. Los movimientos sociales durante</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende los antecedentes que permitieron la creación y el desarrollo del Frente Nacional.</li> <li>● Conoce el ideario político de los partidos creados como</li> </ul>

		el Frente Nacional	<p>mecanismo de oposición al Frente Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza las razones que generaron el nacimiento de los movimientos sociales, obreros y de las guerrillas.</li> <li>● Explica las consecuencias de la crisis del bipartidismo.</li> </ul>
<b>12h</b>	Años 1970- 1980	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Origen de las guerrillas.</li> <li>2. Historia de las FARC.</li> <li>3. La guerra fría en Colombia (Paro Cívico y Estatuto de Seguridad.</li> <li>4. Actores del conflicto armado (paramilitares, narcotráfico y guerrillas).</li> <li>5. Procesos de paz (Betancur y Barco) y Toma de Palacio de Justicia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe las estrategias económicas tomadas durante los periodos entre el Frente Nacional y la Constituyente de 1991.</li> <li>● Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</li> <li>● Analiza la incidencia del narcotráfico y del paramilitarismo en la vida cotidiana de los colombianos.</li> </ul>
<b>8h</b>	<p>Constitución de 1991- Actualidad.</p> <p>Identificar las etapas que llevaron hacia la Constituyente y analizar las reformas introducidas por la Constitución de 1991 en el sistema político actual.</p> <p>Analizar las consecuencias de la constitución del 91 en el sistema político colombiano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antecedentes y composición de la Asamblea Nacional Constituyente.</li> <li>2. Reformas introducidas por la Constitución de 1991.</li> <li>3. La estructura del Estado a partir de 1991</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza la importancia de la Asamblea Nacional Constituyente en la elaboración de la Constitución Nacional.</li> <li>● Examina las características de la Constitución de 1991.</li> <li>● Analiza la organización del Estado colombiano después de la Constitución de 1991.</li> <li>● Reconoce que los fenómenos sociales pueden estudiarse y analizarse desde diversos puntos de vista.</li> <li>● Reconoce que las características de los derechos fundamentales y compara estos con los derechos económico, sociales y colectivos.</li> <li>● Comprende los mecanismos</li> </ul>

			<p>de participación política y de protección de derechos fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las causas del movimiento social (interpretativa), cuestionar los mecanismos de participación en la Constituyente (argumentativa) y proponer alternativas de participación ciudadana (propositiva)</li> <li>● Interpretar el impacto de las reformas constitucionales en la organización política y los mecanismos de protección de derechos (interpretativa)</li> <li>● Identificar las principales políticas de los gobiernos recientes (interpretativa).</li> </ul>
<b>6h</b>	Cátedra de paz II Memoria histórica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Causas conflicto armado colombiano.</li> <li>2. Los actores del conflicto y su visión del mismo.</li> <li>3. Metodología de Memoria Histórica: estudio de casos emblemáticos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y las causas y consecuencias del desplazamiento forzoso (interpretativa), establecer una relación entre la tierra y el conflicto (argumentativa) y formular políticas alternativas (propositiva).</li> <li>● Asumir una posición crítica frente al conflicto armado y desarrollar la capacidad de aceptar posiciones divergentes (propositiva).</li> </ul>
<b>Parte II - América Latina Contemporánea.</b>			
<b>6h</b>	1. El imperialismo americano y los procesos revolucionarios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción sobre la modernidad.</li> <li>2. El intervencionismo americano en América Latina.</li> <li>3. Estudio de caso: La independencia cubana.</li> <li>4. El pensamiento de José Martí</li> <li>5. La revolución mexicana.</li> <li>6. El indigenismo y el muralismo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica las principales características de la intervención estadounidense en América Latina.</li> <li>● Identifica las características del contexto en el que se consolidaron las revoluciones y dictaduras de varios Estados latinoamericanos.</li> <li>● Comprende que en el siglo XX los países de América Latina desarrollan estrategias que consolidaron o mantuvieron su</li> </ul>

			<p>identidad nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tiene una posición frente a la idea de modernidad y modernización en América Latina.</li> <li>● Analizar datos relacionados con la modernización en América Latina (interpretativa).</li> </ul>
<b>5h</b>	2. El populismo en América Latina.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al fenómeno del populismo.</li> <li>2. El modelo económico populista.</li> <li>3. El populismo y la identidad nacional.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica los fenómenos revolucionarios y reformistas en América Latina durante los años cincuenta.</li> <li>● Describe los procesos políticos de los Estados y las transformaciones sociales, culturales y económicas de América Latina durante el siglo XX.</li> <li>● Comprende la función y el objetivo de las políticas proteccionistas o desarrollistas propuestas por los líderes latinoamericanos.</li> <li>● Establece relaciones entre los países latinoamericanos y el mundo globalizado.</li> </ul>
<b>10h</b>	3. La guerra fría en América Latina.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El nuevo orden en América Latina.</li> <li>2. La revolución cubana.</li> <li>3. Las dictaduras militares tecnocráticas.</li> <li>4. La transición hacia la democracia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar el impacto de la guerra fría en las Américas y sus manifestaciones en la actualidad (interpretativa).</li> <li>● Comprende la influencia que tuvo la Revolución cubana sobre otros territorios latinoamericanos.</li> <li>● Recolecta y registra sistemáticamente información sobre la influencia de la Guerra Fría en América Latina, que obtiene de diferentes fuentes orales, escritas, iconográficas, virtuales, etc.</li> <li>● Analiza la importancia de los procesos históricos que finalizaron con la institución de dictaduras militares.</li> <li>● Comparar diferentes</li> </ul>

			<p>dictaduras en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia (argumentativa).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica los valores que orientaron los procesos de democratización y sus efectos.</li> <li>● Poner en perspectiva la posición personal frente a las posiciones defendidas por los países dentro del juego de rol (propositiva). Desarrollo de capacidades de negociación (argumentativa)</li> </ul>
5h	4. Nuevas tendencias políticas en la región	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelos económicos en América Latina.</li> <li>2. Desigualdad y cohesión social.</li> <li>3. Redes criminales en América Latina.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y comparar las características de los modelos de integración (argumentativa)</li> <li>● Cuestionar el papel de las regiones y de los actores no estatales dentro de la globalización (propositiva).</li> <li>● Evalúa los efectos del neoliberalismo en la organización política y económica de Latinoamérica.</li> <li>● Asumir una posición crítica frente al narcotráfico (argumentativa). Identificar las características de construcción de Estado.</li> <li>● Reconocer los diversos puntos de vista relacionados con el desarrollo económico (interpretativa)</li> <li>● Comparar y asumir una posición crítica frente a los diferentes modelos (propositiva).</li> <li>● Formulación de preguntas acerca de las causas y consecuencias de las desigualdades (argumentativa).</li> <li>● Plantear hipótesis sobre las causas de los conflictos en América Latina (argumentativa)</li> </ul>



## Competencias Verticales

1. Formular preguntas sobre los eventos políticos, económicos y sociales que han caracterizado la historia reciente de América Latina y Colombia y reconocer diferentes posturas para interpretar dichos hechos.
2. Establecer relaciones entre los datos encontrados en diferentes fuentes y contextualizarlas.
3. Participación en debates en donde se construya una visión propia frente a una problemática y se permita el acercamiento hacia posiciones divergentes a la propia.
4. Familiarización con problemáticas actuales tales como la pobreza, la desigualdad, la inclusión social, el cambio climático, entre otros.
5. Establecer relaciones entre procesos globales, regionales con la realidad colombiana.

## **Bibliografía**

Bolívar Ramírez, Ingrid Johanna, "Violencia Política en Colombia. De la nación fragmentada a la formación del estado", CINEP, Colombia 2003.

Bushnell, David, "Colombia: una nación a pesar de sí misma: de los tiempos precolombinos a nuestros días", Editorial Planeta Colombiana S.A, Bogotá, 2006

Hurtado, Mario Fernando (ed), "Nuevos Territorios. Historia 9", Vicens Vivens, Bogotá 2001

Hurtado, Mario Fernando (ed), "Nuevos Territorios. Geografía 9", Vicens Vivens, Bogotá 2001

O'Donnell, Guillermo, "El Estado Burocrático Autoritario" Buenos Aires: Editorial de Belgrano, 1982

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - Colombia, "Colombia rural: razones para la esperanza", Informe Nacional de Desarrollo humano 2011. INDH PNUD, Bogotá, Septiembre 2011