

Observatoire Européen de la Violence à l'École

Enquête de climat scolaire 2021

Lycée Louis Pasteur BOGOTA

Enquête et analyses :

Pr. Eric Debarbieux

Président de l'O.E.V.E

Le 25 novembre 2021

Table des matières

1	: NOTE METHODOLOGIQUE.....	4
1.1	L'enquête de climat scolaire.....	4
1.2	Echantillons	7
1.3	Note sur les analyses effectuées et précautions de lecture	7
2:	RESUME DES ANALYSES DE L'ENQUETE 2020	9
2.1:	CLIMAT SCOLAIRE	9
2.2:	UNE VICTIMATION REDUITE MAIS PRESENTE	12
2.3 :	SUGGESTIONS.....	15
3:	RESUME DES RESULTATS DE L ENQUETE 2021	17
3.1 :	LE POINT DE VUE DES ELEVES.....	17
3.1.1 :	UN CLIMAT SCOLAIRE EN AMELIORATION ?	17
3.1.2 :	DES ELEVES PLUTOT RASSURES.....	19
3.1.3 :	UNE MINORITE EN SOUFFRANCE	22
3.2 :	LE POINT DE VUE DES PARENTS.....	23
3.2.1 :	UN CLIMAT SCOLAIRE EN AMELIORATION ?	23
3.2.2 :	DES PARENTS VIGILANTS : CRISE SANITAIRE ET COMMUNICATION	25
3.3. :	DES PERSONNELS SANS POINT DE VUE ?.....	27
3.4 :	ANALYSE FINALE	28
4:	ANALYSES ELEVES PREMIER DEGRE	30
4.1 :	ANALYSES UNIVARIEES 2021 PRIMAIRE	30
4.1.1 :	CLIMAT SCOLAIRE	30
4.1.2 :	EXPERIENCE SCOLAIRE	34
4.1.3	VIOLENCES.....	35
4.1.4 :	LA COVID ET MOI.....	40
4.1.5 :	INDICE DE CLIMAT SCOLAIRE	42
4.1.6:	INDICE DE VICTIMATION MULTIPLE	42
4.2 :	COMPARAISON 2020-201 : ELEVES CM.....	42
5:	ANALYSES ELEVES SECOND DEGRE	46
5.1 :	ANALYSES UNIVARIEES ELEVES SECOND DEGRE 2021	46
5.1.1 :	CLIMAT SCOLAIRE	46
5.1.2 :	EXPERIENCE SCOLAIRE	50
5.1.3	VIOLENCES.....	52
5.1.4 :	INDICE DE CLIMAT SCOLAIRE	59
5.1.5 :	INDICE DE VICTIMATION MULTIPLE	59
5.2 :	COMPARAISON 2020-2021 ELEVES SECOND DEGRE	60
6 :	VERBATIM DES PROPOSITIONS ELEVES	64
6.1 :	VERBATIM ELEVES PRIMAIRE	64

6.2 : VERBATIM ELEVES SECOND DEGRE	68
7: RESULTATS ECHANTILLONS PERSONNELS	77
7.1 : PERSONNELS PREMIER DEGRE	77
7.2 : VERBATIM PERSONNELS PREMIER DEGRE	85
a) PERSONNEL PRIMAIRE BOGOTA : PROPOSITIONS	85
b) VERBATIM PREMIER DEGRE : GESTION CRISE SANITAIRE.....	86
7.3 : PERSONNELS SECOND DEGRE	88
7.4 : VERBATIM PERSONNELS SECOND DEGRE	98
7.4 .1 : EXPRESSION QUANT A LA CRISE SANITAIRE	98
7.4.2 : PROPOSITIONS	100
8 : RESULTATS ECHANTILLONS PARENTS	102
8.1 : RESULTATS QUESTIONNAIRE 2021	102
8.1.1 : CLIMAT SCOLAIRE	102
8.1.2 : COVID 19	113
8.2 : COMPARAISON 2020-2021	115

1 : NOTE METHODOLOGIQUE

Cette nouvelle enquête a été passée à la demande de l'établissement et des parents d'élèves au mois de juin 2021, dans des conditions de rapidité difficiles mais rendues nécessaires par le calendrier scolaire. Elle succède à une enquête de même type, mais largement modifiée passée avant la crise sanitaire et dont nous remettons dans ce compte-rendu le résumé des principaux résultats. La première enquête était plus tournée vers les questions de lien entre climat scolaire et victimation des élèves. Cette nouvelle enquête a réduit les questions de victimation pour des raisons évidentes (enseignement en distanciel) et ajouté dans les différents questionnaires des questions spécifiques liées à la crise sanitaire. Dans le premier document livré à l'établissement nous avons largement présenté les bases scientifiques du travail réalisé, et en particulier les liens bien établis entre victimation et climat scolaire. Nous renvoyons donc pour cela à ce rapport.

Dans cette première partie nous présenterons d'abord brièvement les notions de climat scolaire et les choix des nouvelles questions qui ont été proposées suite à quelques suggestions – peu développées d'ailleurs – de différents membres de la communauté éducative.

Nous décrivons ensuite les échantillons interrogés, en interrogeant leur fiabilité et enfin nous nous permettrons d'attirer l'attention sur les précautions à prendre pour ne pas surinterpréter certains résultats.

1.1 L'enquête de climat scolaire

Les larges enquêtes de climat scolaire et de victimation menées en France ont donné lieu à une véritable prise de conscience de l'importance du phénomène du harcèlement en milieu scolaire mais aussi du lien entre climat scolaire, bien être des élèves et des personnels et qualité des apprentissages.

Cette évolution est telle que certaines politiques publiques sont maintenant explicitement centrées sur une amélioration du climat scolaire (voir par exemple les travaux du National School Climate Center (<https://www.schoolclimate.org/>). Autrement dit, et c'est maintenant totalement admis internationalement (et mis en œuvre y compris dans les grandes enquêtes comme PISA) **mesurer la qualité d'un établissement ou d'un système d'enseignement c'est aussi mesurer le climat scolaire.**

Le climat scolaire (Debarbieux, 2015) :

Les propositions définitionnelles du *National School Climate Center* (Cohen et alii, 2009 par exemple) sont bien admises dorénavant. Selon celles-ci le climat scolaire reflète le jugement des parents, des éducateurs et des élèves concernant leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école, sans pour autant résulter d'une simple perception individuelle. Le climat scolaire n'est pas réductible au « bien-être à l'école ». Si cette notion de « climat » repose sur une expérience subjective de la vie en milieu scolaire, elle prend en compte non pas tant l'individu que l'école en tant que groupe large, i.e. les différents groupes sociaux qui participent de la vie scolaire, au sein de l'école [...]. En ce sens, il convient de ne pas limiter l'étude et l'action sur le climat scolaire aux seuls élèves. Le concept doit inclure tous les membres d'une communauté scolaire élargie. La sécurité des professeurs et leurs relations sociales et émotionnelles avec leurs collègues, la qualité du leadership doivent notamment être incluses tout autant la perception de ce climat par les parents, les élèves et les enseignants. Ceci a une conséquence immédiate pour la compréhension comme pour l'action : l'amélioration du climat scolaire n'est pas qu'amélioration par la bienveillance auprès des seuls élèves, mais aussi auprès des personnels, et lien renouvelé avec les parents et les acteurs locaux. Elle ne place pas plus « l'élève au centre de l'école » que les seuls savoirs ou une dimension unique. Elle admet un système complexe et permet, peut-on espérer, d'agir sur celui-ci.

Les questionnaires proposés lors de l'enquête dans les établissements concernés comprennent en conséquence des variables sur le climat scolaire dans une perspective large : bien être, interrelations élèves-professeurs-équipe de direction et vie scolaire (dans le second degré) -personnels divers,

évaluation et autoévaluation des apprentissages, relations pédagogiques, sentiment de sécurité et sentiment de justice (en particulier en ce qui concerne les sanctions et les notes). Ils comprennent aussi des questions sur les victimations éventuellement subies : violences verbales et symboliques comme la mise à l'écart, violences physiques : bagarres, bousculades et coups), violences d'appropriation (diverses catégories de vol), violences sexistes ou à connotation sexuelle, homophobie, racisme ... avec des questions portant spécifiquement sur la cyberviolence. Beaucoup de ces violences peuvent apparaître banales et il ne s'agit pas de criminaliser et surestimer cette banalité, mais il ne s'agit pas non plus de sous-estimer l'impact de ces « microviolences » lorsqu'elles se répètent, s'associent et peuvent aller jusqu'au harcèlement. Les questionnaires à destination des parents prennent en compte la question de la communication entre eux-mêmes et l'établissement et des dimensions comme le respect ressenti, la capacité d'écoute, les relations avec diverses fonctions (CPE, direction, enseignants).

Pour cette nouvelle enquête nous avons ajouté des questions spécifiques liées à la crise sanitaire. Elles n'ont pu être testées avant leur passation pour les questions de délais mentionnées plus haut (pour précision les questions souhaitées par les participants à une réunion en visio le 19 mai me sont parvenues le 27 mai et la mise en ligne du questionnaire élèves s'est effectuée le 31 mai...).

Les questions ajoutées ne devaient pas être trop nombreuses (effets indésirables liés à la fatigue) ni modifiant profondément la structure globale du questionnaire. En effet la problématique de cette nouvelle enquête était d'étudier les éventuelles conséquences de la crise sanitaire sur le climat scolaire – et en particulier sur les dimensions liées au bien-être des élèves – au lycée français de Bogota. Cette étude était possible par comparaison entre une enquête passée avant la crise, à T1, et une enquête proche passée à T2, en possible sortie de crise et en tout cas avant la fin de l'année scolaire. Il fallait également veiller à insérer ces nouvelles questions plutôt dans un module supplémentaire ou à la suite de questions dont elles seraient un prolongement logique (risque de « halo imaginaire » si ces questions introduisaient une vraie rupture, transformant de ce fait les réponses).

Ces questions ont été les suivantes :

- **Questionnaires élèves primaires**

Est-ce que tu as peur à cause de la COVID 19 pour ta santé?

Est-ce que tu penses que ton école protège bien les élèves contre la COVID?

Est-ce que c'était plus difficile d'apprendre cette année à cause de la COVID?

Il est demandé aux élèves leur opinion quant aux affirmations suivantes (depuis pas d'accord du tout à tout à fait d'accord)

C'est difficile de porter un masque

C'est difficile que les profs portent un masque

Les professeurs me rassurent

L'école fait tout ce qu'elle peut contre la COVID

je me lave souvent les mains contre la COVID

je connais les gestes barrières

- **Questionnaires élèves second degré**

Pensez-vous que la crise sanitaire a un impact sur vos résultats scolaires?

Diriez-vous que la crise liée à la COVID 19 a détérioré l'ambiance de votre lycée?

Pensez-vous que l'établissement a bien géré cette crise sanitaire?

Vous sentez-vous inquiet pour votre santé (depuis « en général » jusque « en sport » en passant par différentes situations en famille ou dans l'école et les transports)

Pensez-vous que la crise sanitaire a un impact sur la qualité de l'enseignement?

Pensez-vous que les cours à distance sont efficaces par rapport aux cours en présentiel?

Quel a été l'impact (depuis pas du tout jusqu'à très fort impact) des : cours à distance, masque, pression familiale, pression établissement, manque d'écoute professeurs, manque d'aide famille.

Une variable a été ajoutée pour savoir si le répondant avait déjà passé l'enquête l'année précédente.

- **Questionnaires personnels (avec quelques différences primaire/secondaire)**

Lors de la crise de la COVID avez vous été inquiet pour votre santé à l'intérieur de cette école?

Pensez-vous que la crise sanitaire a dégradé les relations dans l'équipe de l'établissement?

Pensez-vous que la crise sanitaire a dégradé la relation avec les parents?

Pensez-vous que la crise sanitaire a dégradé votre relation avec les élèves?

Pensez-vous que l'établissement a pris les bonnes mesures sur le plan sanitaire pendant la crise sanitaire?

Pensez-vous que l'établissement a pris les bonnes mesures sur le plan pédagogique pendant la crise sanitaire?

Quelles sont parmi la liste suivante les 3 plus grandes difficultés vécues durant la crise par rapport à votre métier? Les changements de protocole ; Le manque d'information ; Le travail à distance ; L'hybridation ; Le port du masque ; Le manque de relations en équipe ; La peur des parents ; Votre propre angoisse par rapport à votre santé ; Le décrochage de certains élèves ;

Question ouverte : Merci de vous exprimer librement sur ce que vous avez pensé de la gestion de cette crise au sein de votre établissement mais aussi par les diverses institutions concernées ou donneuses d'ordre

Pensez-vous que la crise sanitaire a fait chuter le niveau des élèves en moyenne?

Pensez-vous que l'équipe enseignante s'est bien mobilisée pour faire face à cette crise?

- **Questionnaires parents**

Les questions posées demandaient d'approuver ou d'infirmes les affirmations suivantes :

Je pense que la majorité des enseignants se sont bien mobilisés durant la crise sanitaire

Je suis satisfait de l'information qui a été donnée par l'établissement sur l'organisation pédagogique pendant la crise de la COVID19

Je suis inquiet (inquiète) pour mon ou mes enfants par rapport à la situation sanitaire

Le plus difficile à supporter en tant que parent pendant la crise par rapport à l'école est : Le travail à distance ; Aider les enfants dans leur travail scolaire ; Les changements de protocole sanitaire ; Des problèmes d'information ; Faire comprendre aux enfants les gestes barrières ; Les relations avec les enseignants ; Les relations avec la direction ; Cumuler soin des enfants et mon propre travail ; Autre ;

Le plus difficile pour mes enfants pendant la crise sanitaire est : Les cours à distance ; Les changements de protocole sanitaire ; Le port du masque ; Ne pas voir les amis ; Le travail scolaire ; Les relations avec les enseignants ; L'inquiétude par rapport au virus ; Autre ;

Trouvez-vous que l'établissement a bien géré la crise sanitaire? (réponses possibles : Oui, il a fait tout son possible ; Non, il en a trop fait ; Non, il n'en a pas assez fait sur le plan de la sécurité ; Non, il n'en a pas assez fait sur le plan pédagogique)

Pendant la crise sanitaire il y a eu trop de travail donné par les professeurs

J'ai eu de la difficulté à comprendre les consignes sanitaires (entre autres passages enseignement hybride-présentiel ?

La crise sanitaire a dégradé la qualité des apprentissages

A NOTER : Pour des raisons techniques, liées à une panne sur le serveur utilisé, une partie des parents d'élèves (un quart des répondants environ) n'a pas eu accès à ces questions supplémentaires. Cela ne semble toutefois pas impacter les résultats qui sont massifs.

1.2 Echantillons

Au Lycée français de Bogota ce sont en réalité 5 enquêtes qui ont été menées avec des échantillons très satisfaisants au niveau des élèves et très bon au niveau des parents (ce qui notons-le est assez rare, les parents s'abstenant souvent dans ce type d'enquête). Les échantillons des personnels (qui incluent aussi les personnels de la maternelle) sont par contre très insuffisants pour en tirer des conclusions solides.

Enquête élèves primaire: N= 192 (du CM1 au CM2), ceci représente un échantillon quasi exhaustif des élèves des niveaux concernés. A noter que le choix a été fait cette année de ne pas interroger les CÉ2 car ils n'avaient pas participé à l'enquête 2020.

Enquête élèves second degré : N= 540 (6ème à Terminale) ceci représente une application de l'effectif des élèves du second degré, ce qui est très bon dans ce type d'enquête. Une faiblesse relative doit cependant être constatée en ce qui concerne les élèves de terminale (27 réponses seulement, la période de passation pré-baccalauréat n'était pas propice, elle est toutefois meilleure que l'année précédente qui n'avait eu que 12 réponses de ce niveau).

Enquête personnel primaire : N= 17. L'année précédente N=53.

Enquête personnel second degré : N= 32. En 2020 N= 54. Les personnels se sont donc peu mobilisés pour cette nouvelle enquête. L'échantillon des personnels n'a donc pas une représentativité suffisante.

Enquête parents : N= 534 (dont 369 en espagnol). C'est nettement moins au niveau du questionnaire en Français qui étaient 319 l'année précédente. Attention certains parents ont pu être concernés aussi bien par l'école primaire que par le lycée, ayant plusieurs de leurs enfants dans l'établissement. En réalité cela représente **les parents de 768 élèves** (contre 791 en 2020). Cela reste donc un excellent échantillon, mais pouvant minorer les réponses des parents « en Français », qui ont moins répondu.

1.3 Note sur les analyses effectuées et précautions de lecture

Le dossier présenté comporte un grand nombre de documents et données. Il est présenté de la manière suivante

- 1 : Note méthodologique
- 2 : RAPPEL : Résumé des analyses de l'enquête **2020 avant la crise sanitaire**

- 3 : Résumé des analyses de l'enquête **2021** : Au vu du grand nombre de données recueillies et d'analyses possibles nous avons décidé de faire un bref résumé de ce qui nous apparaît saillant dans l'établissement concerné. Bien sûr cela n'empêche pas d'autres analyses et l'établissement pourra demander une étude complémentaire à partir de questions spécifiques.
- 4 : Analyses élèves école primaire : Il s'agit des résultats « à plat » du sondage auprès des élèves au premier degré puis d'un croisement entre ces résultats et les résultats 2020
- 5 : Analyses élèves du second degré : Il s'agit des résultats « à plat » du sondage auprès des élèves au second degré puis d'un croisement entre ces résultats et les résultats 2020
- 6 : Analyse des verbatim élèves : il est ici livré la totalité des réponses à la question libre sur les propositions des élèves pour améliorer la vie de leur établissement (et ajouts divers qu'ils souhaiteraient faire). Ces réponses sont toutefois anonymisées (pas de noms de membres du personnel ni de noms d'élèves). **Nous voulons insister sur deux limites essentielles quant à ce verbatim. La première limite est qu'il ne peut être représentatif de tout l'échantillon (en effet cette question ouverte est moins renseignée par les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou/et étant fatigués à la fin d'un questionnaire émotionnellement engageant). C'est en général un peu plus de la moitié des élèves qui renseignent cette question (ici au second degré c'est un sur cinq environ). La deuxième limite à laquelle nous demandons instamment de faire attention est que l'on a toujours tendance à se focaliser sur une réponse négative qui du coup fait « halo imaginaire » : un exemple (réel) dans un autre établissement : tandis que 90% des élèves déclaraient une bonne relation à l'équipe de direction une seule réponse négative figurait dans le verbatim... mais elle a été interprétée comme un rejet plus global par cette même équipe.**
- 7: Résultats échantillons personnels : Les résultats des personnels sont livrés sous la forme d'un simple sondage. Il inclue le verbatim des propositions et réflexions quant à la crise. Aucun croisement n'est effectué vue la faiblesse des échantillons.
- 8 : Résultats échantillons parents : Les résultats des parents sont livrés sous la forme d'un sondage (tris à plat) puis en croisant les réponses 2020 et 2021.
-

2: RESUME DES ANALYSES DE L'ENQUETE 2020

Nous livrons ici pour rappel, telles qu'elles ont été envoyées à l'établissement, les principales conclusions de l'enquête passée en 2020, avant donc la crise sanitaire. Cette enquête avait fait l'objet de restitutions orales en visioconférences aux personnels, aux parents délégués, aux délégués élèves et aux personnes faisant partie du groupe « climat scolaire » du LFB entre juin et novembre 2020. La restitution en présentiel prévue au deuxième trimestre 2020-2021 n'a pu avoir lieu malheureusement pour raisons sanitaires. Nous rappelons enfin que ces résultats comprennent une comparaison entre les établissements français à l'étranger le Lycée Français de Bogota.

TEXTE DE 2020

Les données recueillies sont très importantes. Le dossier présenté en comporte un grand nombre, pourtant encore réduit et l'établissement concerné doit progressivement s'en emparer, se poser et nous poser de nouvelles questions en fonction de ses besoins, de ses étonnements ou de ses doutes. Nous nous engageons à tenter d'apporter ces compléments d'analyse. Toutefois, dans cette section nous indiquerons les grandes lignes de ce que nous pensons caractériser l'établissement en ce qui concerne les grandes questions du climat scolaire et de la victimation.

2.1: CLIMAT SCOLAIRE

Le climat scolaire vu par les élèves est apaisé, malgré quelques nuances, et même excellent en ce qui concerne le premier degré. Il n'en va pas vraiment de même des réponses du personnel.

a) Du côté des élèves : Second degré

Si l'on compare le sentiment de bien-être des élèves du LFB avec l'ensemble de l'échantillon de l'enseignement français à l'étranger – dont les résultats sont largement positifs – on note une vision identiquement favorable des élèves :

Etes-vous bien dans votre lycée ?

bien être lycée SOURCE	tout à fait bien	plutôt bien	pas très bien	pas bien du tout	TOTAL
Bogota 2degre	44% (274)	47% (296)	8% (48)	1% (7)	100% (625)
Autres AEFE	42% (1063)	48% (1207)	7% (188)	2% (52)	100% (2510)
TOTAL	43% (1337)	48% (1503)	8% (236)	2% (59)	100% (3135)

chi2 = 2,75, ddl = 3, 1-p = 56,78%.

Ce sont donc 91% des élèves qui s'estiment bien ou très bien dans leur établissement. Bien sur cette moyenne très élevée ne doit pas avoir pour conséquence de négliger les 7 élèves qui ne se sentent pas bien du tout ou les 48% pas très bien. Nous reparlerons de ces élèves plus loin dans l'analyse.

Il n'empêche que la variable composite que nous appelons « INDICE DE CLIMAT SCOLAIRE » et qui résume l'ensemble des variables « climatiques » est élevée.

ICS 8_5 classes SOURCE	Très bon	Bon	Moyen	Plutôt mauvais	Mauvais	TOTAL
Bogota 2degre	6% (38)	41% (257)	41% (258)	10% (63)	2% (14)	100% (630)
Autres AEFE	10% (264)	42% (1049)	35% (884)	10% (257)	3% (71)	100% (2525)
TOTAL	10% (302)	41% (1306)	36% (1142)	10% (320)	3% (85)	100% (3155)

chi2 = 15,96, ddl = 4, 1-p = 99,69%.

C'est donc un nombre réduit de répondants (12%) qui livrent une vision négative du climat scolaire. Plusieurs dimensions du climat scolaire présentent des originalités par rapport aux autres établissements de ce type : en positif on peut noter un sentiment d'un très bon niveau d'apprentissage :

Dans votre lycée, on apprend :

apprentissage SOURCE	tout à fait bien	plutôt bien	pas très bien	pas bien du tout	TOTAL
Bogota 2degre	43% (267)	50% (312)	6% (39)	2% (10)	100% (628)
Autres AEFE	34% (865)	53% (1322)	11% (279)	2% (43)	100% (2509)
TOTAL	36% (1132)	52% (1634)	10% (318)	2% (53)	100% (3137)

chi2 = 21,86, ddl = 3, 1-p = 99,99%.

La dépendance est très significative. chi2 = 21,86, ddl = 3, 1-p = 99,99%.

92% des élèves (versus 88% dans les autres établissements) estiment qu'on apprend bien ou très bien au LFB et on note d'ailleurs que ce sont 43% (versus 34% ce qui est statistiquement très significatif) qui estiment qu'on apprend très bien.

A l'inverse trois dimensions apparaissent plus problématiques et offrent des marges de progression possibles : les locaux, plus critiqués, et surtout le manque d'espace de jeux ou sport, l'ambiance entre élèves jugées plutôt mauvaise ou mauvaise par près d'un quart des élèves et cette dernière dimension est expliquée on le verra par un sentiment d'exclusion plus important, montrant un certain fractionnement entre les élèves eux-mêmes. D'autres nuances apparaîtront par la suite sur le plan de la relation aux adultes.

a) Du côté des élèves : Premier degré

Là encore les élèves expriment un vrai sentiment de bien-être puisque 94% estiment se sentir bien ou très bien dans leur école. A l'inverse du second degré ce sentiment positif est aussi expliqué par une bonne ambiance entre élèves pour 9 élèves sur 10, avec en particulier 52% des élèves (versus 45% dans les autres écoles de l'AEFE) qui déclarent cette ambiance « très bonne ». Les relations avec les adultes sont jugées tout aussi bonnes avec 92% des élèves disant apprécier leurs enseignants (il s'agit toutefois d'une moyenne, qui n'empêche donc pas certaines disparités). Mais on notera que seul 1% des élèves estiment qu'on apprend « mal ou plutôt mal » dans cette école. Il n'est donc pas étonnant que les élèves du primaire, et plus qu'ailleurs, répondent massivement aimer ou adorer aller en classe :

Appréciation classe Comparaison Bogota Primair	j'adore	j'aime bien	je n'aime pas beaucoup	je n'aime pas du tout	TOTAL
Bogota	43% (209)	43% (209)	12% (58)	2% (12)	100% (488)
Autres	35% (220)	51% (326)	10% (62)	5% (29)	100% (637)
TOTAL	38% (429)	48% (535)	11% (120)	4% (41)	100% (1125)

chi2 = 13,55, ddl = 3, 1-p = 99,64%.

b) Du côté des personnels : Second degré

L'évaluation du climat scolaire par les personnels est plus négative que celle des élèves (vues les limites de l'échantillon des personnels AEFE nous ne pouvons statistiquement faire de comparaison avec le point de vue des personnels des autres établissements).

D'une manière générale êtes-vous satisfait du climat scolaire de votre établissement ?

climat	Nb. cit.	Fréq.
Pas du tout satisfait	2	4%
Plutôt pas satisfait	15	28%
Plutôt satisfait	32	60%
Tout à fait satisfait	4	8%
TOTAL CIT.	53	100%

C'est donc près d'un tiers des personnels qui n'est pas satisfait. Rappelons que le climat scolaire, s'il doit être évalué favorablement, doit l'être autant par les personnels que les élèves ; on soulignera donc cette vision qui n'est pas suffisamment partagée. Trois dimensions expliquent cette évaluation critique même si cette critique est minoritaire. La plus importante (ce qui est fréquent dans les

établissements scolaires du second degré) est le sentiment que la discipline n'est pas suffisamment appliquée :

discipline	Nb. cit.	Fréq.
Mal appliquée	11	21%
plutôt mal appliquée	22	42%
plutôt bien appliquée	17	32%
bien appliquée	3	6%
TOTAL CIT.	53	100%

63% des personnels sont donc persuadés d'un manque de discipline (ce que nous retrouverons dans le verbatim). D'où deux dimensions là encore plus négative : l'équipe des adultes, dans son ensemble est jugée à 46% peu solidaire et les critiques sont exprimées vis-à-vis de la direction de l'établissement essentiellement dans les relations avec les enseignants (38% les jugent mauvaises – pour information dans les enquêtes menées sur le territoire français, dans un échantillon de plus de 25000 membres du personnel on trouve une proportion identique). La question de l'ordre et, présumons-le, de la « punition » va s'avérer centrale.

c) Du côté des personnels : Premier degré

Là encore le décalage entre la vision des adultes et celle des personnels est flagrant, plus encore que dans le second degré.

climat	Nb. cit.	Fréq.
Pas du tout satisfait	7	13%
Plutôt pas satisfait	24	45%
Plutôt satisfait	21	40%
Tout à fait satisfait	1	2%
TOTAL CIT.	53	100%

Les points de vue négatifs sont nettement majoritaires avec 58% de réponses exprimant une insatisfaction, même si 91% des répondants disent être satisfaits de leur métier... Cette insatisfaction est liée aux mêmes variables et surtout à celles qui concernent le manque de solidarité entre adultes et les questions de discipline. En effet 46% des personnels du premier degré estiment l'équipe pas ou peu solidaire et 56% estiment la discipline insuffisamment appliquée. Derechef c'est donc cette question de la discipline qui devra être interrogée.

d) Du côté des parents

Le point de vue des parents rejoint plutôt bien celui de leurs enfants. En effet au niveau général 91% perçoivent un climat positif dans l'établissement et 88% pensent que leur enfant y est heureux. Cette appréciation est cependant moins bonne dans le second degré où par exemple 34% des parents estiment que les relations entre élèves sont mauvaises.

Sur le plan didactique les parents ont la même vision que les élèves : 97% estiment qu'on apprend bien au Lycée Français de Bogota. Ils expriment également des relations plutôt bonnes en général de leurs enfants avec les adultes de l'établissement (évaluation positive à 93% avec les enseignants, à 89% avec la direction ou la vie scolaire. C'est donc dans cette enquête une réelle confiance qui s'exprime très majoritairement :

confiance	Nb. cit.	Fréq.
Non	8	1%
Plutôt non	27	5%
Plutôt oui	239	43%
Oui	286	51%
TOTAL CIT.	560	100%

Les répondants ont le sentiment d'être respectés en tant que parents (à 92%) mais une forte minorité de 28% estiment que le point de vue des parents n'est pas assez pris en compte. Contrairement aux membres du personnels ils estiment que la discipline est bien appliquée au primaire (à 81%) et à 69% au second degré.

2.2: UNE VICTIMATION REDUITE MAIS PRESENTE

Pour répondre à l'inquiétude manifestée dans l'ensemble de la société, et chez les parents ou les élèves, sur les faits de violence en milieu scolaire et en particulier de harcèlement entre élèves, celle-ci mérite d'être mise en relation avec la réalité de ces faits, d'où la partie spécifique dite « enquête de victimation ». On rappellera ici que c'est à dessein que nous n'employons pas les expressions « violence scolaire » ou « harcèlement scolaire ». Il s'agit bien de violence ou harcèlement en milieu scolaire : il peut y avoir une violence institutionnelle, mais on ne saurait y réduire tous les faits de ce type se produisant dans les prémices d'un établissement.

L'enquête dans cet établissement révèle une victimation réduite du côté des élèves, et quasiment absente du côté des personnels, mais avec des tensions palpables entre ces professionnels.

a) Du côté des élèves : Second degré

La violence en milieu scolaire est très généralement une violence de faible intensité (même si elle peut être bruyante !) constituée de « petits » faits qui peuvent sembler sans gravité, ce qui ne veut pas dire qu'il faille laisser faire (on ne se bat pas dans une cour de récréation et on ne s'insulte pas). Mais lorsque ces faits se répètent et s'accumulent sur une même victime alors les conséquences en termes d'estime de soi, de perception du climat scolaire et de décrochage scolaire, voire de problèmes de santé mentale peuvent être importantes. Nous mesurons cette répétition à l'aide d'un INDICE DE VICTIMATIONS MULTIPLES qui répartit les répondants en cinq classes.

IVM 6_C 5 classes SOURCE	IVM0	IVM1	IVM2	IVM3	IVM4	TOTAL
Bogota 2degre	15% (93)	44% (275)	22% (139)	12% (77)	7% (46)	100% (630)
Autres AEFÉ	25% (622)	43% (1073)	16% (414)	9% (234)	7% (174)	100% (2517)
TOTAL	23% (715)	43% (1348)	18% (553)	10% (311)	7% (220)	100% (3147)

chi2 = 35,59, ddl = 4, 1-p = >99,99%.

Cet indice est calculé par association entre les victimations les plus fréquemment subies (surnom méchant (Fréquence), Ostracisme (Fréquence), Insulte (Fréquence), Subir des coups (Fréquence), Bousculé pour faire mal (Fréquence), Menace (Fréquence), Vol effets personnel (Fréquence). 15% des élèves ne déclarent aucune victimation et 44% une seule ou deux victimations mais non répétées. On peut dire que ces répondants (59% des élèves) ne présentent pas de risque. 22% des élèves sont dans une victimation qui peut être répétée, mais reste limitée, il ne s'agit en aucun cas de harcèlement. 7% sont dans une victimation très répétée, ce qui ne veut pas dire qu'il s'agit nécessairement de harcèlement. Cela ne veut pas non plus forcément dire qu'il s'agit d'un drame mais ceci divise en réalité les élèves victimes « à répétition » en 2 grandes catégories repérables dans cette enquête : des élèves souvent victimes mais jamais punis, qui semblent subir ces violences, des élèves souvent victimes et souvent punis, donc repérés par l'institution et qui vivent plus souvent la « violence » comme un style de vie excitant. On notera une grande importance des petits vols dans la structure de la victimation.

Le « harcèlement » fait l'objet d'une question spécifique à la question « Avez-vous été harcelé dans cet établissement scolaire ? » 67% des répondants disent « jamais », 30% « Oui mais je ne suis plus harcelé(e) et 3% « Oui et je suis encore harcelé(e) ». On voit donc que le harcèlement est partie de l'expérience d'un grand nombre de jeunes. Il est bien sur à prendre au sérieux en se remémorant que ses causes sont multifactorielles, aussi bien externes qu'internes aux établissements scolaires, nécessitant un dialogue permanent, une mobilisation en continu de tous et non une opposition qui aggrave TOUJOURS le phénomène. Dans cet établissement, comme dans beaucoup d'autres le caractère genré du harcèlement est marqué. CE sont en effet 5,4% des garçons contre 1,7% des filles qui se disent encore harcelés. Ceci ne veut pas dire que les filles soient inactives ou ne sont pas victimes, bien sûr. Mais la domination masculine et le sexisme se construisent au moins autant, et dans un premier temps par une domination du masculin sur les garçons eux-mêmes. On se moque plus fréquemment du garçon « féminin » (bon élève, doux...) à qui est prêté une homosexualité supposée ou réelle, peu importe. A cet égard si les violences les plus directes sont relativement peu développées dans cet établissement par rapport à d'autres on notera bien entendu qu'elles concernent beaucoup plus fréquemment les garçons (par exemple 13,3% déclarent avoir été frappés plusieurs fois vs 5,2% des filles) et ils sont deux fois plus bousculés. Les insultes sexistes touchent cependant majoritairement les filles (à 31,4%) que les garçons (16,3%).

46% des jeunes des deux sexes ont été témoins d'insultes homophobes. 13,2% des répondants, aussi bien filles que garçons ont été gênés à cause de regards dans les toilettes et 6,8% des filles (3,2% des garçons disent avoir été victimes d'agressions sexistes).

Le sentiment d'avoir été mis à l'écart par des camarades est plus développé dans cet établissement que dans les autres établissements (à 58% versus 46%)

mise à l'écart genre	jamais	rarement	occasionnellement	assez souvent	très souvent	TOTAL
une fille	33,5% (110)	36,8% (114)	17,7% (55)	7,7% (24)	2,3% (7)	100% (310)
un garçon	49,6% (152)	31,9% (99)	10,6% (33)	5,2% (16)	3,2% (10)	100% (310)
TOTAL	42,3% (262)	34,4% (213)	14,2% (88)	6,5% (40)	2,7% (17)	100% (620)

Si cette exclusion touche plus les filles, elle touche aussi largement les garçons, même si cette exclusion reste plutôt rare ou occasionnelle. N'oublions pas que la solitude des victimes est ce qui est le plus difficile à supporter. Ceci confirme en tout cas les réponses des élèves (et d'une partie des parents) estimant que l'entente entre élèves au second degré est plutôt mauvaise. Dans les verbatim des élèves cela s'exprime aussi entre pairs d'origines différentes.

De plus, et très classiquement, la variable « âge » est explicative. La victimation diminue avec l'âge. En particulier la victimation par les coups. Des données sur la cyberviolence montre que celle-ci, qui est très liée avec les autres formes de violence, est présente : 15% des élèves ont été moqués ou humiliés via internet, un peu moins de 3% l'a été à répétition (ce qui peut s'apparenter à du cyberharcèlement). 5,4% des répondants disent avoir eu des vidéos ou photos intimes d'eux-mêmes diffusés sur Internet et il s'agit autant de filles que de garçons.

Cependant même si nous mettons en avant ces difficultés on n'oubliera pas qu'elles ne touchent pas tous les élèves et que ce n'est certainement pas un sentiment d'insécurité qui domine. 94% des élèves se disent en sécurité dans l'établissement, ce qui est exactement la même proportion que dans les autres établissements de l'AEFE. Il faut se méfier du halo imaginaire qui entoure parfois cette question de l'insécurité : il empêche de traiter individuellement les cas réels et minoritaires, qui sont souvent invisibles, en reportant son angoisse sur tous les élèves.

Autres difficultés, liées à l'environnement, et même si l'enquête de Mr. Chaux montre de très importants progrès en quelques années il reste un problème de produits illicites au sein de l'établissement ou à ses abords proches pour environ 26% des élèves. Le sentiment d'insécurité hors

des prémices scolaires est nettement plus développé. Il entraîne d'ailleurs (chez les personnels non enseignants précisons-le) une demande de vidéosurveillance accrue.

b) Du côté des élèves : premier degré

Au niveau de l'école primaire, le sentiment de présence de violence est moins répandu que dans les autres écoles primaires, même s'il existe pour une minorité.

Y a-t-il de la violence dans ton école?

violen	jamais	quelquefois	souvent	très souvent	TOTAL
Comparaison Bogota Primair					
Bogota	18% (86)	58% (282)	16% (79)	9% (43)	100% (490)
Autres	11% (72)	58% (372)	19% (119)	11% (73)	100% (636)
TOTAL	14% (158)	58% (654)	18% (198)	10% (116)	100% (1126)

chi2 = 10,71, ddl = 3, 1-p = 98,66%.

Cette violence perçue repose sur une victimation réduite, et plutôt « ordinaire ». L'Indice de Victimations multiples montrent que 52% des élèves ne déclarent aucune victimation et 41% une victimation faible ou très faible. En fait ce sont 4% des élèves qui sont dans une victimation répétée et 3% dans une victimation très répétée.

Ce qui apparaît clairement, et qui mérite sans aucun doute une réflexion spécifique est le sentiment d'exclusion que vivent certains élèves, qui sont beaucoup plus victimes à répétition. Ainsi 6% des élèves disent se sentir souvent ou très souvent mis à l'écart par les autres élèves.

On notera également, ce qui est important pour une école primaire que 10% des élèves déclarent avoir été victimes sur Internet (alors même que bien moins qu'ailleurs ils disposent d'un téléphone portable). Il s'agit plus de garçons (12,7%) que de filles (7,1%). Contrairement à une opinion commune cela concerne autant, sinon plus, les plus jeunes répondants que les plus âgés. Ceci milite pour une prévention très précoce.

c) Du côté des personnels

La victimation des personnels par les élèves est réduite, aussi bien au premier qu'au second degré.

Ainsi la violence physique par les élèves contre les personnels est absente, à l'exception de deux bousculades. Si les insultes existent elles ont concerné environ 10% des personnels du second degré ce qui est à la fois bien sur intolérable, mais en même temps réduit (dans nos enquêtes nationales il s'agit d'au moins un adulte sur deux victimes d'insultes) d'autant que 30% de ces insultes ont été adressées non par un élève mais dans un cas par un parent et dans un autre par un membre du personnel. Au niveau du premier degré les violences verbales apparaissent plus fréquentes, avec 23% des personnels en faisant état. Toutefois il s'agit plus de rumeurs (près de la moitié des cas) et les agresseurs déclarés sont plus des adultes (53% sont membres du personnel, 33% sont des parents et... 13% des élèves).

De plus, qui est surprenant et témoigne de fortes tensions entre les personnels eux-mêmes, c'est qu'il est rapporté des bousculades par d'autres membres du personnel en primaire et des cas de harcèlement aussi bien au premier degré (7 répondants soit 13% des répondants, dont 5 par la hiérarchie, 1 par un collègue, 1 par des parents d'élèves) qu'au second degré (6 cas tous rapportés à un auteur « membre du personnel de l'établissement »). Le sentiment d'être mis à l'écart est présent pour une partie non négligeable des adultes : 35% en primaire, 16% dans le second degré.

d) Le point de vue des parents

Les parents ont une vision assez proche de celles des enfants. En effet le nombre de cas rapportés de victimations est sensiblement identique et à une fréquence comparable.

Victimes fusion	Nb. cit.	Fréq.
Jamais	392	48%
Rarement	299	36%
Assez souvent	110	13%
Très souvent	24	3%
TOTAL CIT.	825	100%

C'est bien 3% des élèves (fusionnant dans ce tableau primaire et secondaire) qui sont victimes très répétées. IL est également intéressant de noter que les parents constatent parfois une certaine discrimination, surtout de la part des autres élèves.

Discrimination fusion	Nb. cit.	Fréq.
Non	517	76%
Oui, de la part d'autres élèves	119	17%
Oui de la part de membres du personnel	36	5%
Oui de la part d'une autre famille	12	2%
TOTAL CIT.	684	100%

Cette question de la discrimination mérite donc largement une réflexion de la part des adultes eux-mêmes pour aider les élèves à dépasser ce problème, c'est une question de valeurs fondamentales. Or et comme nous l'avons explicité plus haut ces discriminations dépendent aussi d'un certain sexisme, d'une affirmation sans doute excessive de la virilité et ceci est en lien avec la question hautement controversée parmi les personnels de l'application de la discipline.

2.3 : SUGGESTIONS

A la question sur les suggestions pour améliorer le climat scolaire les personnels répondent massivement que les deux meilleures des solutions sont « le travail en équipe » et une « responsabilisation des familles » ainsi qu'une plus grande sévérité. Pourtant il y a là quelques contradictions à étudier.

La première est que le travail en équipe s'il se réfère au désir d'ordre ne peut se limiter à une simple demande de plus de répression. En effet c'est là une des difficultés récurrentes : s'il ne s'agit évidemment pas de tout laisser faire on n'oubliera que la répétition des punitions a les effets inverses de ceux qui sont escomptés, en particulier chez les garçons. Un certain nombre de ceux-ci se construisent en effet comme des « opposants », ce qui renforce leur masculinité. En bref plus je suis puni plus je suis un mâle. Dans cet établissement comme ailleurs les garçons sont donc nettement plus punis à répétition que les filles et un « noyau dur » se constitue ainsi.

punis genre	jamais	une fois	deux fois	trois fois et plus	TOTAL
une fille	83% (257)	11% (34)	4% (13)	2% (7)	100% (311)
un garçon	70% (215)	16% (50)	6% (19)	8% (25)	100% (309)
TOTAL	76% (472)	14% (84)	5% (32)	5% (32)	100% (620)

De même faut-il reporter les difficultés sur les familles – dont pourtant 90% des répondants des personnels disent se sentir respectés et dont se rappellera que les familles elles-mêmes répondent à 94% avoir confiance dans les professionnels de ce lycée ? Il ne s'agit pas de nier certaines difficultés relationnelles : ainsi 35% des répondants disent avoir subis des pressions de la part de certaines familles. Mais, sans les dramatiser, il convient de ne surtout pas oublier les difficultés relationnelles au sein d'une équipe en partie déchirée par des conflits interpersonnels parfois durs, voire brutaux. Le travail sur la convivialité en équipe, sur le bien-être au travail est au moins aussi nécessaire. Il s'agit tout autant d'interroger le rôle des délégués de parents, dont la moitié des répondants disent

qu'ils ne les connaissent pas. Quel rôle de ceux-ci par exemple dans l'information aux familles sur des problèmes ici identifiés comme les mésusages d'internet y compris au plus jeune âge ?

Une troisième difficulté est l'importance des discriminations et de l'ostracisme entre élèves, de la solitude de certaines victimes, qui peut (encore ici que rarement) aller jusqu'au harcèlement. Là encore, au-delà des tâches d'enseignement dont, à quelques rares exceptions près, la très grande majorité des parents et des élèves s'accordent à louer la qualité c'est la mise en place d'une pédagogie inclusive et coopérative (au sens du travailler ensemble), d'événements qui augmentent le sentiment d'appartenance aussi bien chez les adultes que chez les jeunes qui doit être la piste majeure à explorer. Mais c'est aussi dans le quotidien d'une prévenance entre tous les acteurs de l'établissement que gît la meilleure des préventions.

Bien entendu le rapporteur de ces quelques analyses est à disposition de chacune et chacun pour en discuter et aller plus loin dans une démarche qui ne sera pleinement efficace que si chacun s'en empare, non pour se passer la « patate chaude » ou s'entre accuser mais bien dans une perspective de résolution de problème. Surtout ce résumé n'utilise qu'une partie des données recueillies, d'une grande richesse et dont l'exploitation possible dépendra des demandes et implications des professionnels de cet établissement comme de ses usagers.

3: RESUME DES RESULTATS DE L ENQUETE 2021

L'essentiel des résultats n'est pas lié cette année aux questions vives du harcèlement et de la victimation, de la discrimination ou des tensions sexistes qui avaient interpellé la communauté éducative. Cette première enquête montrait donc des marges de progression encore importantes, même si les résultats, comparés au passé grâce à la collaboration établie avec Enrique Chau qui avaient pu reproduire une partie d'une enquête passée plusieurs années auparavant montraient déjà une amélioration nette. Il ne faudrait pas que l'enquête 2021, plus centrée sur la crise de la COVID et ses effets démobilise quant à ces questions si importantes dans la vie des élèves et de l'établissement.

Le rapporteur de cette enquête se permettra ici un avertissement solennel, tiré d'une longue expérience : lorsque surgissent des conflits importants et non résolus entre adultes dans un établissement scolaire, dont des conflits entre personnels et parents, ce sont toujours les élèves les plus fragiles qui en pâtissent, et c'est un facteur de risque majeur quant au harcèlement qu'elles ou ils peuvent subir. Cela ne veut pas dire qu'il faut éviter les conflits, normaux dans les relations humaines, mais qu'il convient de les poser dans une perspective de résolution des problèmes et non d'exacerbation des inimitiés – qui sont souvent des conflits de pouvoir. C'est à cela que tend cette enquête.

Cet avertissement inhabituel est lié à la fois à la demande formulée pour cette nouvelle enquête et aux résultats même de celle-ci. Il est en effet apparu une très forte divergence entre l'équipe de direction (dans un sens élargi) et certains parents dont des délégués quant à la gestion de la crise sanitaire par l'établissement. Ce dissensus fort a eu un impact direct, en causant le départ du Proviseur du lycée.

3.1 : LE POINT DE VUE DES ELEVES

Les résultats des questionnaires élèves témoignent plutôt d'une amélioration de leurs représentations quant à l'établissement, en primaire comme en secondaire et d'une confiance assez élevée quant à la gestion de la crise qui a été faite. Ceci ne doit pas masquer des difficultés ressenties et l'existence d'une minorité en souffrance parfois élevée, particulièrement dans le second degré. Nous livrons les résultats résumés, avant de les commenter et d'en proposer une interprétation en partie 3.4.

3.1.1 : UN CLIMAT SCOLAIRE EN AMELIORATION ?

- A l'école primaire :

Si l'on considère le simple bien-être des élèves à l'école les résultats 2021 sont les mêmes que ceux de 2020, sans aucune différence statistique significative

Bien être école	tout à fait bien	plutôt bien	pas très bien	pas bien du tout	TOTAL
SOURCE					
Primaire2020V5 CM	56,9% (140)	39,4% (97)	3,7% (9)	0,0% (0)	100% (246)
Primairebogota2021V5	57,9% (110)	36,3% (69)	5,3% (10)	0,5% (1)	100% (190)
TOTAL	57,3% (250)	38,1% (166)	4,4% (19)	0,2% (1)	100% (436)

$\chi^2 = 2,22$, ddl = 3, 1-p = 47,19%.

95% des élèves environ se sentent bien dans leur école. Ce qui ne doit évidemment pas tendre à négliger les 11 élèves répondant plus négativement et qui se plaignent plus souvent d'une relation difficile avec les autres élèves ou/et avec leur enseignant(e).

Aucune dimension du climat scolaire (interrelations avec les autres élèves, les enseignants, sentiment de justice etc.) n'est en baisse. Beaucoup sont même en hausse de manière spectaculaire. Ainsi le nombre d'élèves répondant qu'ils adorent être en classe augmente de manière significative :

Est-ce que tu aimes aller en classe?

Appréciation classe SOURCE	j'adore	j'aime bien	je n'aime pas beaucoup	je n'aime pas du tout	TOTAL
Primaire2020V5 CM	32,7% (81)	54,4% (135)	11,3% (28)	1,6% (4)	100% (248)
Primairebogota2021V5	53,2% (101)	33,4% (73)	6,3% (12)	2,1% (4)	100% (190)
TOTAL	41,6% (182)	47,5% (208)	9,1% (40)	1,8% (8)	100% (438)

chi2 = 19,74, ddl = 3, 1-p = 99,98%.

On passe de un peu moins de 33% à un peu plus de 53% d'élèves répondant adorant aller en classe. Il en va de même pour la cantine qui dans la première enquête faisait pourtant l'objet de bien des critiques. Ainsi on passe de 18% d'élèves répondant en 2020 adorer aller à la cantine à 34,3%. Enfin ceci se lit également sur l'appréciation quant aux bâtiments scolaires eux-mêmes, jugés dans cette nouvelle enquête bien plus agréables.

Comment trouves-tu les bâtiments de ton école?

locaux SOURCE	Très agréables	agréables	pas très agréables	pas du tout agréables	TOTAL
Primaire2020V5 CM	29,3% (72)	58,1% (143)	11,4% (28)	1,2% (3)	100% (246)
Primairebogota2021V5	43,1% (81)	50,0% (94)	5,3% (10)	1,6% (3)	100% (188)
TOTAL	35,3% (153)	54,6% (237)	8,8% (38)	1,4% (6)	100% (434)

chi2 = 11,64, ddl = 3, 1-p = 99,13%.

Cette amélioration se traduit finalement par l'augmentation de l'Indice de Climat Scolaire en primaire qui ne voit plus guère d'élèves insatisfaits.

ICS7_C SOURCE	Très bon	Bon	Mauvais	Très mauvais	TOTAL
Primaire2020V5 CM	67,5% (168)	30,1% (75)	2,0% (5)	0,4% (1)	100% (249)
Primairebogota2021V5	78,6% (151)	19,3% (37)	1,6% (3)	0,5% (1)	100% (192)
TOTAL	72,3% (319)	25,4% (112)	1,8% (8)	0,5% (2)	100% (441)

Si, comme dans la première enquête les enseignants sont plébiscités avec 95% de bonne entente perçue, la relation d'aide est jugée meilleure et plus égalitaire :

Ton maître ou ta maîtresse t'aide comme les autres élèves

aide SOURCE	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas d'accord du tout	TOTAL
Primaire2020V5 CM	54,0% (134)	34,3% (85)	8,1% (20)	3,6% (9)	100% (248)
Primairebogota2021V5	67,4% (128)	24,7% (47)	6,8% (13)	1,1% (2)	100% (190)
TOTAL	59,8% (262)	30,1% (132)	7,5% (33)	2,5% (11)	100% (438)

chi2 = 9,50, ddl = 3, 1-p = 97,67%.

La dépendance est significative. chi2 = 9,50, ddl = 3, 1-p = 97,67%.

- Au second degré

Les réponses des élèves du second degré sont tout aussi positives dans l'ensemble, et l'augmentation de l'Indice de Climat Scolaire est conséquent :

Indice de Climat Scolaire

ICS 8_C SOURCE	Très bon	Plutôt bon	Plutôt mauvais	Mauvais	TOTAL
Elèves 2nd degré 2020	8,6% (117)	69,2% (436)	11,4% (72)	0,8% (5)	100% (630)
Elèves snd degré 2021	30,4% (164)	62,0% (335)	7,0% (38)	0,6% (3)	100% (540)
TOTAL	24,0% (281)	65,9% (771)	9,4% (110)	0,7% (8)	100% (1170)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 25,33$, ddl = 3, 1-p = >99,99%.

La qualité de la relation aux enseignants est notablement meilleure dans la deuxième enquête, même s'il reste un pourcentage important d'élèves critiquant cette relation (de l'ordre de 15%).

Les relations des élèves avec les enseignants sont en général :

relation élèves enseignants	très bonnes	bonnes	pas très bonnes	pas bonnes du tout	TOTAL
SOURCE					
Elèves 2nd degré 2020	9,0% (56)	68,1% (425)	19,9% (124)	3,0% (19)	100% (624)
Elèves snd degré 2021	12,6% (68)	72,0% (388)	14,1% (76)	1,3% (7)	100% (539)
TOTAL	10,7% (124)	69,9% (813)	17,2% (200)	2,2% (26)	100% (1163)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 13,76$, ddl = 3, 1-p = 99,68%.

Vues par les élèves les relations entre eux la vie scolaire et l'équipe de direction n'ont pas évoluées : majoritairement positives mais insatisfaisantes pour environ 30% des élèves, surtout les plus grands élèves comme l'année précédente.

Les relations des élèves avec l'équipe de direction (proviseur(e), proviseur-adjoint) sont en général :

Les relations autres adultes	très bonnes	bonnes	pas très bonnes	pas bonnes du tout	TOTAL
SOURCE					
Elèves 2nd degré 2020	15,5% (97)	59,4% (372)	21,7% (136)	3,4% (21)	100% (626)
Elèves snd degré 2021	13,6% (73)	58,1% (312)	23,8% (128)	4,5% (24)	100% (537)
TOTAL	14,6% (170)	58,8% (684)	22,7% (264)	3,9% (45)	100% (1163)

La dépendance n'est pas significative. $\chi^2 = 2,30$, ddl = 3, 1-p = 48,68%.

3.1.2 : DES ELEVES PLUTOT RASSURES

- Une violence en diminution logique

La totalité des victimations a diminué, conséquence logique du distanciel ou de l'hybride. Cela est d'ailleurs souligné avec ironie par certains élèves eux-mêmes dans leur verbatim, à l'exception notable de quelques élèves qui continuent à évoquer des faits de ségrégation sinon de harcèlement. La cyberviolence elle-même n'a pas ou peu augmenté durant la crise malgré l'usage plus fréquent des outils électroniques. Ceci est en accord avec la recherche qui montre le lien « real life » (en présentiel) avec la violence « on line ». Ceci nous a conduit à calculer un Indice de Victimation Multiple qui ne tient pas compte des violences physiques. Cet Indice est lui aussi en amélioration. A titre d'exemple voici ce qu'il en est dans le second degré :

IVM 5 non physique_C	Non victimes	Très faible victimation	Faible victimation	Victimation répétée	Victimation très répétée	TOTAL
SOURCE						
Elèves 2nd degré 2020	23,5% (148)	34,4% (217)	25,4% (160)	9,8% (62)	6,8% (43)	100% (630)
Elèves snd degré 2021	40,4% (218)	34,1% (184)	18,0% (97)	5,0% (27)	2,6% (14)	100% (540)
TOTAL	31,3% (366)	34,3% (401)	22,0% (257)	7,6% (89)	4,9% (57)	100% (1170)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 53,46$, ddl = 4, 1-p = >99,99%.

Comme on le voit, même si elle continue à exister, la victimation très répétée à été très fortement diminuée. Au premier degré le sentiment que la violence est présente diminue drastiquement :

Y a-t-il de la violence dans ton école?

violen	jamais	quelquefois	souvent	très souvent	TOTAL
Primaire2020V5 CM	12,5% (31)	66,1% (164)	18,1% (45)	3,2% (8)	100% (248)
Primairebogota2021V5	52,9% (101)	42,4% (81)	2,1% (4)	2,6% (5)	100% (191)
TOTAL	30,1% (132)	55,8% (245)	11,2% (49)	3,0% (13)	100% (439)

chi2 = 94,43, ddl = 3, 1-p = >99,99%.

La dépendance est très significative. chi2 = 94,43, ddl = 3, 1-p = >99,99%.

- Une gestion majoritairement approuvée de la crise sanitaire

En ce qui concerne la crise sanitaire les élèves ont plutôt le sentiment que leur établissement a bien géré, ou du mieux possible, la crise sanitaire, ce qui ne veut bien sûr pas dire (voir section suivante) que cela a été et reste facile pour eux.

Au niveau du primaire :

Le sentiment domine chez les élèves d'une protection importante dans l'école contre la pandémie.

Est-ce que tu penses que ton école protège bien les élèves contre la COVID?

protectcovid	Nb. cit.	Fréq.
Oui	163	86,2%
Non	26	13,8%
TOTAL CIT.	189	100%

L'école fait tout ce qu'elle peut contre la COVID

ecolecovid	Nb. cit.	Fréq.
Tout à fait d'accord	133	70,4%
Plutôt d'accord	37	19,6%
Plutôt pas d'accord	14	7,4%
Pas d'accord du tout	5	2,6%
TOTAL CIT.	189	100%

Moyenne = 1,42 Ecart-type = 0,74

Les gestes barrière sont connus par plus de 9 élèves sur dix, qui disent d'ailleurs les pratiquer.

AU niveau du second degré

Le point de vue des élèves est beaucoup plus nuancé, une très forte minorité (près de 40%) étant perceptible pour critiquer la gestion de la crise par l'établissement.

Pensez-vous que l'établissement a bien géré cette crise sanitaire?

gestioncrise	Nb. cit.	Fréq.
tout à fait bien	79	16,2%
plutôt bien	217	44,6%
pas très bien	142	29,2%
pas bien du tout	49	10,1%
TOTAL CIT.	487	100%

Moyenne = 2,33 Ecart-type = 0,87

Cette critique augmente beaucoup dans les grandes classes, là où le distanciel a été le plus pratiqué, et particulièrement également dans les classes à examen. Dans le verbatim on note d'ailleurs le lien fait par certains élèves entre ces difficultés liées au distanciel pour la préparation du baccalauréat et

la réforme des lycées. L'impression d'avoir été « sacrifiés » par rapport aux plus jeunes élèves est également exprimée assez fortement. Dans tous les cas la coupure est très nette entre le niveau collège et le niveau lycée et entre la classe de seconde et celles de première et terminale (il y a par exemple plus de 50% d'écart entre la sixième et la première, passant de 15% d'élèves critiques à 66,2%).

Pensez-vous que l'établissement a bien géré cette crise sanitaire? (suivant le niveau/classe)

gestioncrise CLASSES	tout à fait bien	plutôt bien	pas bien	TOTAL
6	36,1% (22)	49,2% (30)	14,8% (9)	100% (61)
5	23,9% (16)	46,3% (31)	29,9% (20)	100% (67)
4	16,5% (13)	51,9% (41)	31,6% (25)	100% (79)
3	14,7% (10)	54,4% (37)	30,9% (21)	100% (68)
2	8,0% (6)	41,3% (31)	50,7% (38)	100% (75)
1	4,2% (3)	29,6% (21)	66,2% (47)	100% (71)
Tle	12,5% (3)	25,0% (6)	62,5% (15)	100% (24)
TOTAL	16,4% (73)	44,3% (197)	39,3% (175)	100% (445)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 67,36$, ddl = 12, 1-p = >99,99%.

- Les difficultés ressenties :

Les difficultés liées à la crise portent bien sur l'éloignement du réseau amical. Mais c'est surtout sur le plan pédagogique que les élèves – comme d'ailleurs les adultes – évoquent la crainte d'une baisse de qualité et expriment un rejet fort des cours à distance.

Au niveau du primaire deux tiers des élèves pensent que cela a été plus difficile d'apprendre à cause de la COVID. Plus de la moitié pensent difficile de porter un masque ou que le professeur porte un masque. Deux extraits de Verbatim montrent le rejet du distanciel :

- *L'hybride est cool pour ce qui sont en présentiel, mais pour ce qui on est à la maison c'est difficile, parce que les profs. ne nous prennent très en compte. Merci pour cette enquête.*
- *Cette année je ne suis pas allé à la cantine à cause du covid ou à la récré et ça me manque beaucoup cette année ça a été difficile pour moi d'apprendre des choses car à travers un écran c'est difficile pour moi de comprendre et quand de temps en temps on passe au précédent Je me rends compte que le précédent est vraiment nécessaire.*

Au niveau du second degré les difficultés sont affirmées :

Pensez vous que la crise sanitaire a un impact sur la qualité de l'enseignement?

impactqualite	Nb. cit.	Fréq.
Non	36	6,7%
Plutôt non	68	12,6%
Plutôt oui	144	26,7%
Oui	291	54,0%
TOTAL CIT.	539	100%

Moyenne = 3,28 Ecart-type = 0,93

C'est l'efficacité des cours en distanciel qui est remise en cause

Pensez-vous que les cours à distance sont efficaces par rapport aux cours en présentiel?

distance	Nb. cit.	Fréq.
Oui	133	24,7%
Non	406	75,3%
TOTAL CIT.	539	100%

Les principales difficultés relevées sont la trop forte pression de l'école (66% des répondants), avec une forte dénonciation du nombre de devoirs qui serait excessif, les cours à distance (64%) corollaires d'un certain manque d'écoute ressenti (49%). La pression familiale est beaucoup moins évoquée (à 25%). Vu par les élèves ce n'est donc pas un manque de travail qui est évoqué mais un trop plein de devoirs. Pour certains cela a pu tourner en une vraie souffrance.

3.1.3 : UNE MINORITE EN SOUFFRANCE

Comme nous l'avons plus haut si une très grande majorité d'élèves expriment un sentiment de bien être important il n'empêche qu'une minorité – en diminution cependant – exprime une vraie souffrance. Dans le verbatim en particulier cela se traduit par une véritable coupure entre ceux qui tiennent à exprimer des remerciements et ceux qui expriment leur désarroi parfois d'une manière qu'il convient d'écouter.

Dans la première catégorie on notera par exemple ces extraits de verbatim :

301 : Je voulais juste dire merci à tous les profs, parce que je sais que ce n'est pas toujours facile de bien enseigner avec le COVID 19 mais vous essayez quand même, bravo. Peut être essayez d'inclure un peu plus les élèves en distanciel pendant les cours en hybride.

518 : J'aime le souci du lycée d'être au courant de chacun des membres du lycée, et j'espère que ça continue d'être le cas dans tous les cas (covid, santé mentale...etc).

520 : Ce lycée est sur. Je n'ai guère subis d'harcèlement etc... Le seul point négatif est le fait de retourner en présentiel (distanciation, etc).

Dans la deuxième catégorie on pourra aussi lire ces appels à l'aide :

199 : Je trouve que les professeurs du lycée ne se rendent pas compte de l'impact émotionnel négatif résultant des devoirs excessifs. Moi personnellement j'ai subi une dépression pendant la quarantaine car je sentais que ma vie se résumait à l'école et pas plus et ceci était à cause de la quarantaine et ne pas pouvoir voir mes amis mais surtout car on finit la journée scolaire à 5h ou 4h30 et on a des heures de plus de devoirs. Je pense qu'on a le droit de se reposer, de faire des activités extrascolaires qui nous rendent plaisir, de partager avec notre famille et amis etc. Je comprends que ce lycée est exigeant, mais la situation de devoirs est excessive, et le seul résultat possible c'est que les élèves se dépriment et finissent par ne rien vouloir faire à et en dehors de l'école. J'ai aussi eu un épisode où un membre de vie scolaire m'a critiqué à cause de la longueur de ma jupe, m'a mis en évidence et m'a fait sentir inappropriée, quand en réalité selon la loi française les adultes de l'établissement n'ont aucun droit de commenter les vêtements d'une fille de lycée, Je trouve cela très désagréable et sexiste.

201 : En général, j'ai l'impression que de nombreux enseignants et l'école ne se soucient pas de la santé mentale ou émotionnelle des élèves, même si c'est une nouvelle année, ils doivent comprendre qu'il n'est pas si facile de s'adapter et d'avoir autant de charge de travail. J'ai l'impression qu'ils ne se soucient que de mettre fin à l'horaire de travail et c'est tout, mais j'ai l'impression qu'ils ne se soucient pas vraiment de savoir si nous allons bien ou non. Souvent, ils ne nous soutiennent pas et ont des préférences avec certains étudiants et cessent de prêter attention aux autres. En général, je trouve que l'école ne sait pas que la vie est un équilibre et qu'elle n'est pas à 100% l'école et qu'il y a des choses plus importantes que les notes qui ne définissent pas une personne, il y a beaucoup de charge de travail et plusieurs fois les étudiants, qui sont des adolescents et ont une vie, ils doivent rester éveillés tard pour faire des travaux, des devoirs, des études. J'ai l'impression qu'ils doivent considérer

qu'un adolescent veut explorer de nouvelles choses et qu'il ne veut pas seulement travailler et faire ses devoirs, car pour être honnête, après un an, nous allons oublier ces choses. Je suis une personne qui a une excellente moyenne et je suis l'une des meilleurs élèves de ma classe, mais cette année j'étais sur le point de changer d'école précisément pour ces raisons et je n'étais pas la seule à y avoir pensé. Je crois vraiment que l'éducation est vitale pour la vie, mais que l'éducation ne devrait pas être une torture pour les enfants, les enfants ne devraient pas pleurer pour une note ou ne devraient pas pleurer parce qu'ils ne comprennent pas un sujet. Le système français est très bon, seulement qu'ils devraient tenir davantage compte des élèves et penser qu'ils ont une vie en dehors de l'école, et qu'ils devraient être heureux.

Cependant dans le Verbatim – dont on rappellera que seuls 100 élèves du second degré l'ont complété – ce sont plus des propositions ou des critiques très précises quant à l'enseignement à distance ou la communication avec les élèves qui sont faites et à lire. Mais on notera quand même l'importance des réponses d'autopositionnement sur une échelle de stress par les élèves du second degré (sans changement entre 2020 et 2021 ce qui témoigne d'un problème plus global, non lié totalement à la crise sanitaire)

Diriez-vous que le travail scolaire vous stresse?

stress	Nb. cit.	Fréq.
jamais	13	2,4%
rarement	71	13,1%
occasionnellement	137	25,4%
assez souvent	127	23,5%
très souvent	192	35,6%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 3,77 Ecart-type = 1,14

3.2 : LE POINT DE VUE DES PARENTS

Les élèves donc ne notent pas une dégradation du climat scolaire, c'est même plutôt une amélioration qui est perceptible, nous nous en expliquerons plus loin. Dans la mesure où cette enquête a été motivée par un conflit important entre des parents et l'administration du lycée le point de vue de ces parents est évidemment essentiel. Il ne témoigne pas non plus d'une dégradation du climat scolaire et d'une perte de confiance drastique, même si le constat des difficultés liées à la crise est évidemment largement partagé.

3.2.1 : UN CLIMAT SCOLAIRE EN AMELIORATION ?

Au niveau des réponses des parents le climat scolaire reste largement positif, comme en témoigne ce premier tableau

L'atmosphère générale dans l'établissement où se trouve votre (vos) enfant(s) est

général	Bonne	Plutôt bonne	Plutôt mauvaise	Mauvaise	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	43,8% (250)	47,3% (270)	8,2% (47)	0,7% (4)	100% (571)
Parents 2021	52,2% (223)	39,3% (170)	5,9% (25)	2,1% (9)	100% (427)
TOTAL	47,4% (473)	44,1% (440)	7,2% (72)	1,3% (13)	100% (998)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 12,39$, ddl = 3, 1-p = 99,39%.

On note donc une *amélioration* moyenne d'après les parents répondants sauf une minorité plus critique. Cela est vrai tant au premier degré qu'au second degré, mais avec une amélioration plus marquée au niveau du second degré :

L'atmosphère générale dans l'établissement où se trouve votre enfant est (second degré)

climat college SOURCE1	Bonne	Plutôt bonne	Plutôt mauvaise	Mauvaise	TOTAL
Bogota parents 2020	21,4% (25)	57,3% (67)	17,1% (20)	4,3% (5)	100% (117)
Parents 2021	58,5% (65)	37,4% (43)	3,5% (4)	2,6% (3)	100% (115)
TOTAL	38,8% (90)	47,4% (110)	10,3% (24)	3,4% (8)	100% (232)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 34,17$, $ddl = 3$, $1-p = >99,99\%$.

Au niveau du premier degré toutes les relations sont conçues positivement par une majorité considérable.

général, élèves, 1 Enseignants, direction, vie sco, sécurité, apprendre.

	Bueno	Bastante Bueno	Bastante malo	Malo	TOTAL
général	51,0% (122)	39,3% (94)	7,1% (17)	2,5% (6)	100% (239)
élèves	56,7% (135)	39,1% (93)	1,7% (4)	2,5% (6)	100% (238)
1 Enseignants	56,1% (175)	37,2% (116)	2,2% (7)	4,5% (14)	100% (312)
direction	55,8% (130)	29,6% (69)	8,6% (20)	6,0% (14)	100% (233)
vie sco	51,2% (41)	33,8% (27)	6,3% (5)	8,8% (7)	100% (80)
sécurité	33,4% (104)	61,1% (190)	5,1% (16)	0,3% (1)	100% (311)
apprendre	30,0% (94)	55,6% (174)	10,2% (32)	4,2% (13)	100% (313)
Ensemble	46,4% (801)	44,2% (763)	5,9% (101)	3,5% (61)	100% (1726)

Il en va de même au second degré

Climat général, relations entre élèves, relations élèves Enseignants, direction, vie sco.

	Bueno	Bastante Bueno	Bastante malo	Malo	TOTAL
climat college	55,0% (55)	38,0% (38)	4,0% (4)	3,0% (3)	100% (100)
élèves	51,8% (100)	38,9% (75)	6,2% (12)	3,1% (6)	100% (193)
1 Enseignants	59,0% (164)	34,2% (95)	5,0% (14)	1,8% (5)	100% (278)
direction	54,1% (105)	27,3% (53)	12,4% (24)	6,2% (12)	100% (194)
vie sco	55,8% (159)	29,5% (84)	8,4% (24)	6,3% (18)	100% (285)
Ensemble	55,5% (583)	32,9% (345)	7,4% (78)	4,2% (44)	100% (1050)

Il serait donc erroné de considérer que le point de vue des parents témoigne en moyenne d'un effondrement du climat scolaire. Il ne témoigne pas non plus d'un effondrement de la confiance dans l'établissement et ses personnels.

Ainsi rares sont les répondants parents qui n'admettent pas avoir confiance ou plutôt confiance dans les enseignants.

Avez-vous confiance dans les enseignants de ce lycée

confiance	Nb. cit.	Fréq.
No	9	2,2%
Mas bien no	25	6,1%
Mas bien si	160	39,1%
Si	215	52,6%
TOTAL CIT.	409	100%

Moyenne = 3,42 Ecart-type = 0,71

3.2.2 : DES PARENTS VIGILANTS : CRISE SANITAIRE ET COMMUNICATION

Concernant la gestion de la crise de la COVID par l'établissement les points de vue sont partagés. Bien sur une grande partie (56%) des parents étaient préoccupés par le risque sanitaire que pouvaient courir leurs enfants (mais 44% ne l'étaient pas).

Au niveau du second degré l'évaluation portée par les parents est positive sur le plan sanitaire et plus partagée sur le plan pédagogique

Cree usted que el colegio ha manejado bien la crisis sanitaria?

bonnegestion	Nb. cit.	Fréq.
Si, hizo todo lo posible	132	65,7%
No, hizo demasiado	4	2,0%
No, ha hecho lo suficiente en materia de seguridad	4	2,0%
No, no ha hecho lo suficiente en el plano pedagógico	61	30,3%
TOTAL CIT.	201	100%

Au niveau du premier degré on note la même nuance.

Estoy satisfecho con la respuesta que el colegio ha tenido, en el plano sanitario, frente a la crisis del COVID 19 :

sanitaire	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	53	25,7%
De acuerdo	85	41,3%
En desacuerdo	45	21,8%
En total desacuerdo	23	11,2%
TOTAL CIT.	206	100%

Moyenne = 2,18 Ecart-type = 0,94

Estoy satisfecho con la información proporcionada por el colegio sobre la organización pedagógica durante la crisis COVID19

orgapeda	Nb. cit.	Fréq.
En total desacuerdo	22	10,7%
En desacuerdo	41	19,9%
De acuerdo	87	42,2%
Totalmente de acuerdo	56	27,2%
TOTAL CIT.	206	100%

Moyenne = 2,86 Ecart-type = 0,94

Les parents sont très partagés – contrairement à leurs enfants – sur le trop grand nombre de devoirs qui ont été donnés à leurs enfants (second degré) durant la crise :

Durante la crisis sanitaria hubo demasiado trabajo por parte de los profesores

devoirs	Nb. cit.	Fréq.
Si	74	40,2%
No	110	59,8%
TOTAL CIT.	184	100%

Cela s'exprime bien dans la différence du degré de fatigue ressenti pour leurs enfants, fatigue qui serait moins forte durant l'année 2021

Mise en classes de la variable numérique 'Fatigue '

Fatigue _C	Intense	Plutôt intense	Peu de fatigue	Pas de fatigue	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	23,2% (159)	39,2% (269)	28,0% (192)	9,6% (66)	100% (686)
Parents 2021	10,9% (59)	25,2% (136)	40,4% (218)	23,4% (126)	100% (539)
TOTAL	17,8% (218)	33,1% (405)	33,5% (410)	15,7% (192)	100% (1225)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 93,66$, $ddl = 3$, $1-p = >99,99\%$.

Les enfants – au moins au niveau du second degré s'autopositionnent à l'inverse à un niveau élevé sur une échelle de stress (voir plus haut). Cependant les parents sont d'accord avec leurs enfants quant à la difficulté du travail à distance. Voici dans l'ordre leurs principales difficultés ressenties en tant que parents.

difficultes parents	Nb. cit.	Fréq.
El trabajo a distancia	102	28,1%
Problemas de información	67	18,5%
Ayudar a los niños con sus tareas escolares	45	12,4%
Las relaciones con los profesores	44	12,1%
El cuidado de los hijos y mi trabajo	44	12,1%
Las relaciones con la Dirección	22	6,1%
Otra	19	5,2%
Hacer que los niños comprendan las medidas preventivas	10	2,8%
Los cambios en el protocolo sanitario	10	2,8%
TOTAL CIT.	363	100%

La première difficulté est bien le travail à distance, la deuxième difficulté seraient les problèmes d'information. Cependant malgré ces problèmes souvent évoqués dans le verbatim parents, la communication a été jugée relativement efficace

¿Le costó entender las consignas sanitarias (entre otras cosas el paso a la enseñanza híbrida-presencial) ?

vez_vous_eu_de_la_difficulte_a_compren	Nb. cit.	Fréq.
Si	64	17,4%
No	303	82,6%
TOTAL CIT.	367	100%

Par contre le sentiment est général – correspondant à celui des élèves – d'une baisse de qualité liée à la crise.

La crisis sanitaria ha deteriorado la calidad del aprendizaje

degradacion qualite	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	156	42,4%
De acuerdo	174	47,3%
En desacuerdo	32	8,7%
En total desacuerdo	6	1,6%
TOTAL CIT.	368	100%

Moyenne = 1,70 Ecart-type = 0,70

Cela se traduit dans la comparaison des réponses 2020-2021

Dans cet établissement on apprend bien

apprendre SOURCE1	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord	TOTAL
Bogota parents 2020	46,7% (259)	49,5% (275)	3,4% (19)	0,4% (2)	100% (555)
Parents 2021	29,9% (162)	56,8% (308)	10,0% (54)	3,3% (18)	100% (542)
TOTAL	38,4% (421)	53,1% (583)	6,7% (73)	1,8% (20)	100% (1097)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 53,65$, $ddl = 3$, $1-p = >99,99\%$.

La mobilisation du personnel enseignant a été variablement perçue (les deux tiers des parents la jugeant forte ou plutôt forte dans le second degré comme au premier degré). Il est évidemment possible que cette mobilisation aie été variable...

Si en général les parents se sentent bien respectés au LFB, il y a cependant une certaine baisse de ce sentiment de respect entre les deux enquêtes, baisse minoritaire mais significative.

Je me sens respecté en tant que parent dans cet établissement

respect SOURCE1	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	TOTAL
Bogota parents 2020	1,1% (6)	6,7% (38)	37,1% (211)	55,1% (313)	100% (568)
Parents 2021	5,2% (28)	12,5% (67)	31,7% (170)	50,6% (271)	100% (536)
TOTAL	3,1% (34)	9,5% (105)	34,5% (381)	52,9% (584)	100% (1104)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 28,77$, $ddl = 3$, $1-p = >99,99\%$.

Pour autant plus de 9 parents sur 10, sans changement, continuent à penser qu'on respecte leur enfant dans cet établissement. Mais là encore un glissement minoritaire mais significatif a lieu quant à la perception de l'accueil dans l'établissement.

Les parents sont bien accueillis dans cet établissement

accueil SOURCE1	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord	TOTAL
Bogota parents 2020	29,5% (168)	57,4% (327)	10,9% (62)	2,3% (13)	100% (570)
Parents 2021	22,2% (119)	56,1% (301)	15,1% (81)	6,7% (36)	100% (537)
TOTAL	25,9% (287)	56,7% (628)	12,9% (143)	4,4% (49)	100% (1107)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 21,80$, $ddl = 3$, $1-p = 99,99\%$.

3.3. : DES PERSONNELS SANS POINT DE VUE ?

Comme noté dans la description des échantillons les réponses des personnels ne sont pas assez nombreuses pour en tirer des conclusions fiables. En soi cela peut montrer combien les difficultés relationnelles notées dans le premier rapport restent d'actualité, mais cela peut tout autant témoigner d'une fatigue liée à la pandémie et au travail considérable qui est retombé sur les enseignants, surtout quand ils devaient se partager dans un enseignement hybride, très chronophage et pour beaucoup insatisfaisant.

Il manque donc à cette enquête un point de vue important, celui des professionnels de l'établissement. Si les personnels exprimaient le souhait de renseigner le questionnaire qui leur est dédié ce sera encore possible et pourra faire l'objet d'un rapport complémentaire.

Nous faisons malgré tout, et par respect pour ceux qui ont répondu, figurer leurs réponses au questionnaire et leurs suggestions à la partie 7 de ce rapport. Nous noterons également que la majorité des répondants ont répondu que la gestion de la crise avait été satisfaisante au LFB : c'est le

cas pour 100% des répondants en primaire et 81,3% dans le second degré (5 personnes, soit 15% pensent que trop a été fait et 1 pas assez) .

3.4 : ANALYSE FINALE

La crise de la COVID a généré et génère des difficultés nombreuses. Sur le plan sanitaire et d'après les résultats de cette enquête la gestion du LFB a été massivement jugée satisfaisante tant par les élèves que leurs parents ou les professionnels. Le souci de protéger les adultes a été critiqué par certains parents, pensant que cela se faisait au détriment des apprentissages mais peut sembler compréhensible au vu des connaissances médicales.

Les conséquences relationnelles et pédagogiques ont quant à elles été paradoxales.

En effet, si l'enseignement à distance est jugé très négativement par une très forte majorité d'élèves comme de parents et est incriminé dans une crainte de perte de niveau de la qualité scolaire, il réhabilite en retour les relations humaines directes dans un établissement dont beaucoup qui étaient plus critiques chantent les louanges. Des indicateurs le montrent bien : ainsi de la cantine, ainsi des locaux, beaucoup plus remis en cause dans l'enquête précédente et qui sont plébiscités, il n'est qu'à lire le verbatim des élèves du primaire pour s'en persuader. Nous le disons souvent : la qualité des locaux est certes objective (propreté, matériel à disposition, décoration...) mais elle est aussi subjective, elle est la perception d'une manière de les habiter, de se sentir chez soi. Les élèves ont à cet égard ressenti un manque qui a fait augmenter leur sentiment d'appartenance, même si cela exprime aussi des frustrations et n'est pas exempt de critiques. Il en est de même quant au lieu scolaire lui-même, la salle de classe, dont bien plus d'élèves en primaire répondent qu'ils « l'adorent ».

Bien sur la question de la violence et du harcèlement est devenu moins prégnante, du fait de l'absence de confrontations directes, même si certains témoignages en portent encore la marque et nécessitent de continuer à mettre en place réflexions et actions qui étaient suggérées dans le premier rapport, en particulier en ce qui concerne la construction des violences sexistes et du machisme.

Au niveau de l'enseignement la crainte de la baisse de niveau ne remet pas vraiment en cause la relation aux enseignants, même si bien sûr c'est une moyenne et que quelques-uns sont nommés pour diverses raisons liées à un manque d'engagement ou à des difficultés didactiques ou relationnelles. La confiance dans les enseignants est restée forte dans les réponses données par les parents comme par les élèves, avec même une certaine amélioration de celle-ci, très nette au second degré, et avec un maintien à très haut niveau au premier degré. Mais l'angoisse est palpable d'un possible échec scolaire – et surtout d'un échec aux examens – et c'est dans ces classes que le sentiment d'abandon est le plus exprimé au niveau du verbatim. C'est en première et en Terminales que les critiques sont les plus virulentes. A l'angoisse de la crise sanitaire s'ajoutait de manière consciente et exprimée par ces élèves l'angoisse liée à la réforme du baccalauréat. Depuis les résultats ont montré la grande réussite des élèves du LFB à cet examen, mais cela ne doit pas conduire à en nier le coût humain.

Ce ne sont pas cependant les élèves de ces seules classes qui ont exprimé un sentiment de stress important. Celui-ci est massif dès la cinquième – sans changement entre les deux enquêtes. Il tient à un grand classique dans la gestion de ce qui doit être une « équipe pédagogique », à savoir la concertation quant à la charge de travail – et de devoirs – qui incombe aux élèves. Il semble que la pression aie plutôt augmenté durant la crise. Ceci paraît une conséquence normale des difficultés de rencontre et d'échange entre professeurs durant cette période mais n'est pas que lié à cette période difficile. Les difficultés du travail en équipe avaient déjà été soulevées lors du premier rapport. Elles ont probablement augmenté avec la, centration encore plus forte de la relation du professeur aux

élèves dans le chez soi du cours à distance, non médié par les rencontres entre collègues. Les parents eux-mêmes ressentent plutôt mal le stress de leurs enfants : contrairement à eux la grande majorité n'estiment pas qu'ils ont trop de devoirs et même ils affirment que la période a diminué leur fatigue.

Il n'empêche que ces effets cumulés avec les difficultés parentales elles-mêmes (concilier vie professionnelle et garde des enfants est évidemment complexe) ont engendré une insatisfaction chez certains parents, très minoritaires mais revendicatifs. Cela s'exprime et se quantifie dans les résultats du questionnaire – où l'on peut estimer cette minorité dans une fourchette comprenant environ 7 à 15% des parents. Cela s'est exprimé aussi de manière excessive dans un ensemble de mails dont le rapporteur a pu prendre connaissance et qui atteignent parfois le hors limite de l'injure et de la menace. Et qui ont pu générer une frustration et une crispation chez leurs récepteurs.

La crise sanitaire en suscitant de l'angoisse a aussi eu pour conséquence des conflits de pouvoir qui se sont cristallisés – et pas seulement à Bogota – autour de la fonction de chef d'établissement ou de directeur d'école. Celui-ci devait prendre des décisions complexes dans une incertitude globale et avec des buts et des demandes contradictoires. Entre les exigences locales, les consignes ministérielles françaises et les changements de protocoles dont il fallait bien s'arranger sa fonction était celle de celui qui doit tout protéger et décider sans qu'une véritable instance de régulation puisse fonctionner et même s'il est entouré d'une équipe. Dans une période d'incertitude où chacun voudrait trouver une place sûre – en particulier pour son enfant – il ne peut donner la certitude qui la garantirait. Il est alors à fort risque de devenir le bouc émissaire des dysfonctionnements. Derrière sa fonction c'est alors la personne qui est attaquée et les dysfonctionnements sont psychologisés, jugés comme une insuffisance personnelle. Que faire sans protection institutionnelle suffisante ? Pourtant l'enquête a ce paradoxe de révéler une satisfaction majoritaire très forte, malgré les nuances apportées. La psychologie sociale (en particulier les travaux de Moscovici) peut nous aider à comprendre ce qui s'est passé : une minorité agissante s'allie avec un pouvoir local ou supérieur et pour ne pas faire éclater la majorité celui-ci doit se rapprocher des vues de la minorité. D'où le départ du chef d'établissement. Il ne s'agit évidemment pas ici pour moi de juger de sa qualité ou de ses défauts mais de décrire un fonctionnement organisationnel. Celui-ci il faut le dire est fréquent dans les établissements français à l'étranger et je l'ai rencontré plusieurs fois dans mes enquêtes. La relation parents/clients et établissement induit plus une prise de pouvoir qu'une vraie collaboration. Et cela est difficile pour les adultes, négatif pour les élèves. Car c'est d'eux finalement qu'il s'agit.

Ceux-ci, avec parfois une grande maturité, demandent à être mieux entendus. C'est bien sur le cas pour les élèves en souffrance, et la demande de renforcer la présence d'un ou une psychologue dans l'établissement ne semble pas excessive, surtout en cette période mais aussi pour les cas de harcèlement ou de mal être qui se sont révélés. Ce peut être une priorité humaine et financière. Mais c'est aussi le rôle assigné aux délégués élèves et au soutien que ceux-ci doivent recevoir, avec une vraie précision à apporter quant à leur zone de pouvoir (oui, de pouvoir) et d'influence pour qu'ils ne soient pas ressentis et ne se ressentent pas comme inutiles. C'est aussi le cas de la charge de travail et du stress ressenti par presque tous : il ne s'agit pas de diminuer l'exigence mais de la mieux coordonner, car le quantitatif dans ce cas peut nuire au qualitatif. C'est tout autant une affaire de parents que d'enseignants.

Ce sont juste quelques débats à lancer. Les organiser implique que les instances de concertation soient... des instances de concertation, d'échanges respectueux, même dans le désaccord. La communication descendante de l'établissement peut être critiquée, mais toute communication se crispe si les problèmes à résoudre ne sont pas explicités et font l'objet d'une lutte d'influence plus que d'une tentative de résolution des problèmes. La mise en place d'une formation pour tous à la communication pourrait être utile tout autant que la mise en place de rituels de parole permettant le débat plutôt que l'anathème.

4: ANALYSES ELEVES PREMIER DEGRE

Enquête climat scolaire et victimations à l'école - Questionnaire écoles élémentaires Version 2021 – LFB – copyright Eric Debarbieux -OEVE

4.1 : ANALYSES UNIVARIEES 2021 PRIMAIRE

4.1.1 : CLIMAT SCOLAIRE

Es-tu bien dans ton école?

Bien être école	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	2,1%
tout à fait bien	110	56,7%
plutôt bien	69	35,6%
pas très bien	10	5,2%
pas bien du tout	1	0,5%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,48 Ecart-type = 0,62

Comment trouves-tu les bâtiments de ton école?

locaux	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	3,1%
Très agréables	81	41,8%
agréables	94	48,5%
pas très agréables	10	5,2%
pas du tout agréables	3	1,5%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,65 Ecart-type = 0,66

Comment vous entendez-vous entre élèves?

Ambiance élèves	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	1,5%
tout à fait bien	99	51,0%
plutôt bien	73	37,6%
pas très bien	15	7,7%
pas bien du tout	4	2,1%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,60 Ecart-type = 0,72

Comment t'entends-tu avec ton maître (ta maîtresse)?

Relations enseignant(e)	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	2,1%
très bien	114	58,8%
bien	67	34,5%
pas très bien	7	3,6%
pas bien du tout	2	1,0%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,46 Ecart-type = 0,62

D'après toi, dans ton école, on apprend:

Qualité enseignement	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	1,0%
tout à fait bien	142	73,2%
plutôt bien	44	22,7%
pas très bien	5	2,6%
pas bien du tout	1	0,5%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,30 Ecart-type = 0,54

Est-ce que les punitions dans ton école sont:

Justice punition	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	9	4,6%
très justes	86	44,3%
plutôt justes	80	41,2%
plutôt injustes	14	7,2%
très injustes	5	2,6%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,66 Ecart-type = 0,73

Combien de fois as-tu été puni cette année dans ton école?

punition	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	3,1%
jamais	141	72,7%
1 à 2 fois	36	18,6%
3 à 4 fois	9	4,6%
plus de 4 fois	2	1,0%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,32 Ecart-type = 0,62

Si tu as été puni cette année, de quelles punitions s'agit-il?

type punition	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	147	65,0%
Je me suis fait crier dessus	2	0,9%
j'ai eu des lignes, de la copie	5	2,2%
j'ai du aller au coin	2	0,9%
j'ai été privé de récré	4	1,8%
un devoir supplémentaire	10	4,4%
un mot aux parents	16	7,1%
une exclusion de la classe	5	2,2%
un avertissement	12	5,3%
une punition pour toute la classe	6	2,7%
un autre type de punition	5	2,2%
Autre	12	5,3%
TOTAL CIT.	226	100%

Est-ce que les notes données dans ton école sont

justice notes	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	3,1%
très justes	122	62,9%
plutôt justes	57	29,4%
plutôt injustes	7	3,6%
très injustes	2	1,0%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,41 Ecart-type = 0,62

Est-ce que tu aimes aller en classe?

Appréciation classe	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	2,1%
j'adore	101	52,1%
j'aime bien	73	37,6%
je n'aime pas beaucoup	12	6,2%
je n'aime pas du tout	4	2,1%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,57 Ecart-type = 0,71

Est-ce que tu aimes aller en récréation?

Appréciation récréation	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	11	5,7%
j'adore	143	73,7%
j'aime bien	36	18,6%
je n'aime pas beaucoup	3	1,5%
je n'aime pas du tout	1	0,5%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,25 Ecart-type = 0,50

Est-ce que tu aimes aller à la cantine?

Appréciation cantine	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	28	14,4%
j'adore	57	29,4%
j'aime bien	57	29,4%
je n'aime pas beaucoup	36	18,6%
je n'aime pas du tout	16	8,2%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 2,07 Ecart-type = 0,97

Depuis le début de l'année scolaire, est-il arrivé que tu aies peur dans ton école?

Peur?	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	7	3,6%
jamais	142	73,2%
quelquefois	35	18,0%
souvent	3	1,5%
très souvent	7	3,6%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,33 Ecart-type = 0,69

Si tu as eu peur dans ton école, où as-tu eu peur?

lieux peur	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	149	59,1%
dans les couloirs	8	3,2%
à la sortie	5	2,0%
dans la cour	7	2,8%
sous le préau	2	0,8%
dans les toilettes	10	4,0%
dans ma classe	25	9,9%
dans une autre classe	13	5,2%
dans le bureau du directeur ou de la directrice	14	5,6%
à la cantine	4	1,6%
à la sortie_	4	1,6%
sur la route de l'école	4	1,6%
en sport	7	2,8%
TOTAL CIT.	252	100%

Y a-t-il de la violence dans ton école?

violence	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	1,5%
jamais	101	52,1%
quelquefois	81	41,8%
souvent	4	2,1%
très souvent	5	2,6%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,54 Ecart-type = 0,67

Est-il arrivé que tu ne viennes pas dans ton école car tu avais peur de la violence?

absence peur	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	3,1%
jamais	173	89,2%
1 à 2 fois	12	6,2%
3 à 4 fois	1	0,5%
plus de 4 fois	2	1,0%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,11 Ecart-type = 0,41

Est-ce que tu as peur à cause de la COVID 19 pour ta santé?

peurcovid	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	5	2,6%
Pas du tout	51	26,3%
Un peu	107	55,2%
Beaucoup	23	11,9%
Enormément	8	4,1%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,94 Ecart-type = 0,75

Est-ce que tu penses que ton école protège bien les élèves contre la COVID?

protectcovid	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	5	2,6%
Oui	163	84,0%
Non	26	13,4%
TOTAL CIT.	194	100%

4.1.2 : EXPERIENCE SCOLAIRE

Ton maître ou ta maîtresse te félicite quand tu réussis et t'encourage quand tu as une difficulté?

encouragement	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	1,5%
Tout à fait d'accord	105	54,1%
Plutôt d'accord	69	35,6%
Plutôt pas d'accord	10	5,2%
Pas d'accord du tout	7	3,6%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,58 Ecart-type = 0,76

Ton maître ou ta maîtresse t'aide comme les autres élèves

aide	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	2,1%
Tout à fait d'accord	128	66,0%
Plutôt d'accord	47	24,2%
Plutôt pas d'accord	13	6,7%
Pas d'accord du tout	2	1,0%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,42 Ecart-type = 0,67

Tu penses que tu es

autoévaluation	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	1,5%
Bon élève	116	59,8%
plutôt bon élève	62	32,0%
plutôt pas très bon élève	12	6,2%
plutôt un mauvais élève	1	0,5%
TOTAL CIT.	194	100%

Est-ce que c'était plus difficile d'apprendre cette année à cause de la COVID?

est-ce que c'était plus difficile d'apprendre	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	1,5%
Oui	129	66,5%
Non	62	32,0%
TOTAL CIT.	194	100%

4.1.3 VIOLENCES

Dans cette partie nous allons te demander si tu as été victime de certains comportements dans ton école ou sur le chemin de l'école. Attention il s'agit de faits dont tu aurais souffert depuis le début de cette année scolaire.

Depuis le début de l'année scolaire, dans ton école, est-ce qu'un ou des élèves se sont moqués de toi?

Depuis le début de l'année scolaire, dans ton école, est-ce qu'un ou des élèves se sont moqués de toi?

Moqueries	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	1,0%
jamais	139	71,6%
quelquefois	38	19,6%
souvent	9	4,6%
très souvent	6	3,1%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,39 Ecart-type = 0,72

Est-ce qu'on t'a donné un surnom méchant?

Surnom	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	1,0%
jamais	166	85,6%
quelquefois	19	9,8%
souvent	3	1,5%
très souvent	4	2,1%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,19 Ecart-type = 0,56

Si cela t'est arrivé, qui l'a fait?

Auteur surnom	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	168	82,4%
un garçon	12	5,9%
une fille	3	1,5%
plusieurs garçons	6	2,9%
plusieurs filles	6	2,9%
des garçons et des filles	7	3,4%
un adulte de l'école	2	1,0%
TOTAL CIT.	204	100%

Est-ce qu'on a raconté sur toi des choses fausses et méchantes?

Rumeurs et médisances	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	1,5%
oui	28	14,4%
non	163	84,0%
TOTAL CIT.	194	100%

Si cela t'es arrivé, qui l'a fait?

Auteurs rumeurs et médisances	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	167	82,3%
un garçon	13	6,4%
une fille	3	1,5%
plusieurs garçons	5	2,5%
plusieurs filles	6	3,0%
des garçons et des filles	9	4,4%
TOTAL CIT.	203	100%

Est-ce que tu as été rejeté par des élèves?

Rejet par élèves	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	5	2,6%
jamais	153	78,9%
quelquefois	29	14,9%
souvent	3	1,5%
très souvent	4	2,1%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,25 Ecart-type = 0,59

Si cela t'est arrivé qui l'a fait?

Auteur rejet	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	158	76,0%
un garçon	6	2,9%
une fille	8	3,8%
plusieurs garçons	11	5,3%
plusieurs filles	12	5,8%
des garçons et des filles	13	6,3%
TOTAL CIT.	208	100%

As-tu été insulté depuis le début de l'année scolaire dans cette école?

Insultes	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	1,5%
jamais	159	82,0%
quelquefois	25	12,9%
souvent	5	2,6%
très souvent	2	1,0%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,21 Ecart-type = 0,53

Si tu as été insulté, était-ce par:

Auteur insulte	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	162	79,0%
un garçon	20	9,8%
une fille	5	2,4%
plusieurs garçons	4	2,0%
plusieurs filles	3	1,5%
des garçons et des filles	8	3,9%
un adulte travaillant dans l'école	3	1,5%
TOTAL CIT.	205	100%

Est-ce que tu as déjà reçu des messages méchants par Internet?

internet	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	1,5%
oui	21	10,8%
non	170	87,6%
TOTAL CIT.	194	100%

Est-ce que tu as déjà reçu des messages méchants ou choquants par téléphone portable?

telephone	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	1,5%
oui	8	4,1%
non, mais j'ai un téléphone portable	61	31,4%
non, mais je n'ai pas de téléphone portable	122	62,9%
TOTAL CIT.	194	100%

Vas-tu sur un réseau social (Facebook, Tik Tok, Instagram, Snapchat....)?

reseau	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	3,1%
oui	53	27,3%
non	135	69,6%
TOTAL CIT.	194	100%

As-tu été exclu de ce réseau social?

excluligne	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	146	75,3%
oui	6	3,1%
non	42	21,6%
TOTAL CIT.	194	100%

Est-ce qu'un ou des élèves ont essayé de te faire peur ou t'ont menacé?

Menaces	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	2,1%
jamais	173	89,2%
quelquefois	14	7,2%
souvent	1	0,5%
très souvent	2	1,0%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,12 Ecart-type = 0,42

Si tu as été menacé, qui l'a fait?

Auteur menace	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	177	86,8%
un garçon	10	4,9%
une fille	4	2,0%
plusieurs garçons	5	2,5%
plusieurs filles	5	2,5%
des garçons et des filles	3	1,5%
TOTAL CIT.	204	100%

As-tu été frappé dans cette école depuis la rentrée?

Coups	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	5	2,6%
jamais	170	87,6%
quelquefois	14	7,2%
souvent	1	0,5%
très souvent	4	2,1%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,15 Ecart-type = 0,51

Si tu as été frappé, qui l'a fait?

Auteur coups	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	177	87,2%
un garçon	8	3,9%
une fille	3	1,5%
plusieurs garçons	8	3,9%
plusieurs filles	3	1,5%
des garçons et des filles	1	0,5%
un adulte travaillant dans l'école	3	1,5%
TOTAL CIT.	203	100%

T'es-tu bagarré dans cette école depuis la rentrée?

Bagarres	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	9	4,6%
jamais	163	84,0%
quelquefois	19	9,8%
souvent	1	0,5%
très souvent	2	1,0%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,15 Ecart-type = 0,45

Est-ce qu'un ou plusieurs élèves t'ont bousculé pour te faire mal?

Bousculades	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	7	3,6%
jamais	166	85,6%
quelquefois	19	9,8%
très souvent	2	1,0%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,13 Ecart-type = 0,43

As-tu été gêné par quelqu'un qui te regardait quand tu étais aux toilettes?

Voyeurisme toilettes	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	5	2,6%
oui	8	4,1%
non	181	93,3%
TOTAL CIT.	194	100%

Est-ce qu'un élève a essayé de te retirer des habits?

Déshabillage forcé	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	3,1%
oui	7	3,6%
non	181	93,3%
TOTAL CIT.	194	100%

Un élève dans ton école a voulu t'embrasser sans que tu le veuilles.

Baiser forcé	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	8	4,1%
oui	15	7,7%
non	171	88,1%
TOTAL CIT.	194	100%

Si cela t'est arrivé, qui l'a fait?

Auteur baiser forcé	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	180	90,9%
un garçon	9	4,5%
une fille	4	2,0%
plusieurs garçons	1	0,5%
plusieurs filles	2	1,0%
des garçons et des filles	2	1,0%
TOTAL CIT.	198	100%

Vols matériel scolaire	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	7	3,6%
jamais	120	61,9%
quelquefois	54	27,8%
souvent	8	4,1%
très souvent	5	2,6%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,45 Ecart-type = 0,70

Est-ce qu'on t'a volé du matériel scolaire comme une calculatrice, un compas ou un stylo?

4.1.4 : LA COVID ET MOI

C'est difficile de porter un masque

masque	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	5	2,6%
Tout à fait d'accord	67	34,5%
Plutôt d'accord	48	24,7%
Plutôt pas d'accord	33	17,0%
Pas d'accord du tout	41	21,1%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 2,25 Ecart-type = 1,16

C'est difficile que les profs portent un masque

masqueprof	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	5	2,6%
Tout à fait d'accord	51	26,3%
Plutôt d'accord	50	25,8%
Plutôt pas d'accord	27	13,9%
Pas d'accord du tout	61	31,4%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 2,52 Ecart-type = 1,20

Les professeurs me rassurent

prof rassurant	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	11	5,7%
Tout à fait d'accord	77	39,7%
Plutôt d'accord	57	29,4%
Plutôt pas d'accord	22	11,3%
Pas d'accord du tout	27	13,9%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,99 Ecart-type = 1,07

L'école fait tout ce qu'elle peut contre la COVID

ecolecovid	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	5	2,6%
Tout à fait d'accord	133	68,6%
Plutôt d'accord	37	19,1%
Plutôt pas d'accord	14	7,2%
Pas d'accord du tout	5	2,6%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,42 Ecart-type = 0,74

je me lave souvent les mains contre la COVID

hydroalcoo	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	5	2,6%
Tout à fait d'accord	145	74,7%
Plutôt d'accord	34	17,5%
Plutôt pas d'accord	7	3,6%
Pas d'accord du tout	3	1,5%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,30 Ecart-type = 0,62

je connais les gestes barrières

gestesbarriere	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	10	5,2%
Tout à fait d'accord	127	65,5%
Plutôt d'accord	39	20,1%
Plutôt pas d'accord	9	4,6%
Pas d'accord du tout	9	4,6%
TOTAL CIT.	194	100%

Moyenne = 1,46 Ecart-type = 0,80

4.1.5 : INDICE DE CLIMAT SCOLAIRE

Il s'agit ici d'une variable composite calculée à partir de 7 questions de la section Climat Scolaire et réparti en quatre classes suivant la moyenne des réponses. Par exemple un élève ayant répondu aux 7 questions par un « très bon » (exemple sur la relation aux professeurs) a une note moyenne de 1 et est classé dans la catégorie Indice de Climat Scolaire (ICS) Très bon. Cet indice est donc un résumé de l'évaluation du climat scolaire par les élèves.

ICS7_C	Nb. cit.	Fréq.
Très bon	151	78,6%
Bon	37	19,3%
Mauvais	3	1,6%
Très mauvais	1	0,5%
TOTAL CIT.	192	100%

Moyenne = 1,24 Ecart-type = 0,50

4.1.6: INDICE DE VICTIMATION MULTIPLE

Il s'agit ici d'une variable composite calculée à partir des 7 questions portant sur les victimations les plus fréquentes : surnom méchant (Fréquence), Ostracisme (Fréquence), Insulte (Fréquence), Subir des coups (Fréquence), Bousculé pour faire mal (Fréquence), Menace (Fréquence), Vol effets personnels (Fréquence). Les répondants sont répartis en cinq classes suivant la moyenne de leurs réponses. Par exemple un élève ayant répondu aux 7 questions par un « jamais » a une note moyenne de 1 et est classé dans la catégorie Absence de victimation Cet indice est donc un résumé de l'évaluation de leur victimation par les élèves.

IVM6C_C	Nb. cit.	Fréq.
IVM 0	115	59,9%
IVM 2	58	30,2%
IVM 3	13	6,8%
IVM 4	5	2,6%
IVM 5	1	0,5%
TOTAL CIT.	192	100%

Moyenne = 1,54 Ecart-type = 0,78

4.2 : COMPARAISON 2020-201 : ELEVES CM

Sans reprendre l'ensemble des questions nous livrons ici les éléments les plus significatifs, comparant pour les mêmes questions (donc évidemment hors COVID) les réponses faites par les élèves de CM 1 et CM2 en 2020 et en 2021.

Es-tu bien dans ton école?

Bien être école	tout à fait bien	plutôt bien	pas très bien	pas bien du tout	TOTAL
SOURCE					
Primaire2020V5 CM	56,9% (140)	39,4% (97)	3,7% (9)	0,0% (0)	100% (246)
Primairebogota2021V5	57,9% (110)	36,3% (69)	5,3% (10)	0,5% (1)	100% (190)
TOTAL	57,3% (250)	38,1% (166)	4,4% (19)	0,2% (1)	100% (436)

chi2 = 2,22, ddl = 3, 1-p = 47,19%.

La dépendance n'est pas significative. chi2 = 2,22, ddl = 3, 1-p = 47,19%.

Comment trouves-tu les bâtiments de ton école?

locaux	Très agréables	agréables	pas très agréables	pas du tout agréables	TOTAL
SOURCE					
Primaire2020V5 CM	29,3% (72)	58,1% (143)	11,4% (28)	1,2% (3)	100% (246)
Primairebogota2021V5	43,1% (81)	50,0% (94)	5,3% (10)	1,6% (3)	100% (188)
TOTAL	35,3% (153)	54,6% (237)	8,8% (38)	1,4% (6)	100% (434)

chi2 = 11,64, ddl = 3, 1-p = 99,13%.

La dépendance est très significative. chi2 = 11,64, ddl = 3, 1-p = 99,13%.

Comment t'entends-tu avec ton maître (ta maîtresse)?

Relations enseignant(e)	très bien	bien	pas très bien	pas bien du tout	TOTAL
SOURCE					
Primaire2020V5 CM	58,1% (140)	34,4% (83)	5,8% (14)	1,7% (4)	100% (241)
Primairebogota2021V5	60,0% (114)	35,3% (67)	3,7% (7)	1,1% (2)	100% (190)
TOTAL	58,9% (254)	34,8% (150)	4,9% (21)	1,4% (6)	100% (431)

chi2 = 1,35, ddl = 3, 1-p = 28,32%.

La dépendance n'est pas significative. chi2 = 1,35, ddl = 3, 1-p = 28,32%.

Est-ce que tu aimes aller en classe?

Appréciation classe	j'adore	j'aime bien	je n'aime pas beaucoup	je n'aime pas du tout	TOTAL
SOURCE					
Primaire2020V5 CM	32,7% (81)	54,4% (135)	11,3% (28)	1,6% (4)	100% (248)
Primairebogota2021V5	53,2% (101)	33,4% (73)	6,3% (12)	2,1% (4)	100% (190)
TOTAL	41,6% (182)	47,5% (208)	9,1% (40)	1,8% (8)	100% (438)

chi2 = 19,74, ddl = 3, 1-p = 99,98%.

La dépendance est très significative. chi2 = 19,74, ddl = 3, 1-p = 99,98%

Est-ce que tu aimes aller à la cantine?

Appréciation cantine	j'adore	j'aime bien	je n'aime pas beaucoup	je n'aime pas du tout	TOTAL
SOURCE					
Primaire2020V5 CM	18,4% (45)	40,0% (98)	29,4% (72)	12,2% (30)	100% (245)
Primairebogota2021V5	34,3% (57)	34,3% (57)	21,7% (36)	9,6% (16)	100% (166)
TOTAL	24,8% (102)	37,7% (155)	26,3% (108)	11,2% (46)	100% (411)

chi2 = 13,84, ddl = 3, 1-p = 99,69%.

La dépendance est très significative. chi2 = 13,84, ddl = 3, 1-p = 99,69%.

Y a-t-il de la violence dans ton école?

violence	jamais	quelquefois	souvent	très souvent	TOTAL
SOURCE					
Primaire2020V5 CM	12,5% (31)	66,1% (164)	18,1% (45)	3,2% (8)	100% (248)
Primairebogota2021V5	52,9% (101)	42,4% (81)	2,1% (4)	2,6% (5)	100% (191)
TOTAL	30,1% (132)	55,8% (245)	11,2% (49)	3,0% (13)	100% (439)

chi2 = 94,43, ddl = 3, 1-p = >99,99%.

La dépendance est très significative. chi2 = 94,43, ddl = 3, 1-p = >99,99%.

Ton maître ou ta maîtresse te félicite quand tu réussis et t'encourage quand tu as une difficulté?

encouragement	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas d'accord du tout	TOTAL
SOURCE					
Primaire2020V5 CM	46,5% (114)	36,7% (90)	8,6% (21)	8,2% (20)	100% (245)
Primairebogota2021V5	55,0% (105)	36,1% (69)	5,2% (10)	3,7% (7)	100% (191)
TOTAL	50,2% (219)	36,5% (159)	7,1% (31)	6,2% (27)	100% (436)

chi2 = 6,72, ddl = 3, 1-p = 91,87%.

La dépendance est peu significative. chi2 = 6,72, ddl = 3, 1-p = 91,87%.

Ton maître ou ta maîtresse t'aide comme les autres élèves

aide	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas d'accord du tout	TOTAL
SOURCE					
Primaire2020V5 CM	54,0% (134)	34,3% (85)	8,1% (20)	3,6% (9)	100% (248)
Primairebogota2021V5	67,4% (128)	24,7% (47)	6,8% (13)	1,1% (2)	100% (190)
TOTAL	59,8% (262)	30,1% (132)	7,5% (33)	2,5% (11)	100% (438)

chi2 = 9,50, ddl = 3, 1-p = 97,67%.

La dépendance est significative. chi2 = 9,50, ddl = 3, 1-p = 97,67%.

Est-ce qu'on a raconté sur toi des choses fausses et méchantes?

Rumeurs et médisances	oui	non	TOTAL
SOURCE			
Primaire2020V5 CM	41,5% (102)	58,5% (144)	100% (246)
Primairebogota2021V5	14,7% (28)	85,3% (163)	100% (191)
TOTAL	29,7% (130)	70,3% (307)	100% (437)

La dépendance est très significative. chi2 = 36,96, ddl = 1, 1-p = >99,99%.

Est-ce que tu as été rejeté par des élèves?

Rejet par élèves	jamais	quelquefois	souvent	très souvent	TOTAL
SOURCE					
Primaire2020V5 CM	63,5% (153)	32,0% (77)	2,9% (7)	1,7% (4)	100% (241)
Primairebogota2021V5	81,0% (153)	15,3% (29)	1,6% (3)	2,1% (4)	100% (189)
TOTAL	71,2% (306)	24,7% (106)	2,3% (10)	1,9% (8)	100% (430)

La dépendance est très significative. chi2 = 17,30, ddl = 3, 1-p = 99,94%.

Mise en classes de la variable numérique 'IVM6C'

IVM6_C	IVM 0	IVM 2	IVM 3	IVM 4	IVM 5	TOTAL
SOURCE						
Primaire2020V5 CM	27,7% (69)	49,0% (122)	19,3% (48)	2,4% (6)	1,6% (4)	100% (249)
Primairebogota2021V5	59,9% (115)	30,2% (58)	6,8% (13)	2,6% (5)	0,5% (1)	100% (192)
TOTAL	41,7% (184)	40,8% (180)	13,8% (61)	2,5% (11)	1,1% (5)	100% (441)

Mise en classes de la variable numérique 'ICS7'

SOURCE	ICS7_C	Très bon	Bon	Mauvais	Très mauvais	TOTAL
Primaire2020V5 CM		67,5% (168)	30,1% (75)	2,0% (5)	0,4% (1)	100% (249)
Primairebogota2021V5		78,6% (151)	19,3% (37)	1,6% (3)	0,5% (1)	100% (192)
TOTAL		72,3% (319)	25,4% (112)	1,8% (8)	0,5% (2)	100% (441)

5: ANALYSES ELEVES SECOND DEGRE

5.1 : ANALYSES UNIVARIEES ELEVES SECOND DEGRE 2021

5.1.1 : CLIMAT SCOLAIRE

Etes-vous bien dans votre lycée ?

bien être lycée	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
tout à fait bien	253	46,9%
plutôt bien	240	44,4%
pas très bien	31	5,7%
pas bien du tout	15	2,8%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,64 Ecart-type = 0,72

Trouvez-vous que les locaux (architecture extérieure et intérieure) sont

bati qualité	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	0,7%
tout à fait bien	194	35,9%
plutôt bien	288	53,3%
pas très bien	48	8,9%
pas bien du tout	6	1,1%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,75 Ecart-type = 0,66

Comment trouvez-vous l'ambiance entre les élèves ?

ambiance élèves	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
tout à fait bien	120	22,2%
plutôt bien	350	64,8%
pas très bien	57	10,6%
pas bien du tout	12	2,2%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,93 Ecart-type = 0,64

Les relations des élèves avec les enseignants sont en général :

relation élèves enseignants	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
très bonnes	68	12,6%
bonnes	388	71,9%
pas très bonnes	76	14,1%
pas bonnes du tout	7	1,3%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 2,04 Ecart-type = 0,56

Les relations des élèves avec la vie scolaire sont en général :

relation élèves/vie scolaire	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	8	1,5%
très bonnes	57	10,6%
bonnes	293	54,3%
pas très bonnes	157	29,1%
pas bonnes du tout	25	4,6%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 2,28 Ecart-type = 0,72

Les relations des élèves avec l'équipe de direction (proviseur(e), proviseur-adjoint) sont en général :

Les relations autres adultes	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	0,6%
très bonnes	73	13,5%
bonnes	312	57,8%
pas très bonnes	128	23,7%
pas bonnes du tout	24	4,4%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 2,19 Ecart-type = 0,72

Etes-vous bien dans votre classe ?

bien-être classe	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	0,6%
tout à fait bien	300	55,6%
plutôt bien	198	36,7%
pas très bien	30	5,6%
pas bien du tout	9	1,7%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,53 Ecart-type = 0,68

Dans votre lycée, on apprend :

apprentissage	Nb. cit.	Fréq.
tout à fait bien	200	37,0%
plutôt bien	296	54,8%
pas très bien	37	6,9%
pas bien du tout	7	1,3%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,72 Ecart-type = 0,64

Les notes données dans ce lycée sont en général :

notes	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
très justes	78	14,4%
plutôt justes	376	69,6%
plutôt injustes	74	13,7%
très injustes	11	2,0%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 2,03 Ecart-type = 0,60

Les sanctions et les punitions données dans ce lycée sont en général :

sanctions	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	0,6%
très justes	69	12,8%
plutôt justes	327	60,6%
plutôt injustes	111	20,6%
très injustes	30	5,6%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 2,19 Ecart-type = 0,72

Combien de fois avez-vous été sanctionné depuis le début de l'année dans ce lycée ?

punis	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	5	0,9%
jamais	453	83,9%
une fois	42	7,8%
deux fois	25	4,6%
trois fois	6	1,1%
quatre fois	3	0,6%
cinq fois et plus	6	1,1%
TOTAL CIT.	540	100%

Si vous avez été sanctionné, quelles étaient ces sanctions ?

type punitions	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	467	80,2%
un devoir supplémentaire	17	2,9%
une retenue	14	2,4%
un mot aux parents	35	6,0%
j'ai eu des lignes, de la copie	6	1,0%
un devoir collectif	3	0,5%
une exclusion de cours	4	0,7%
une exclusion temporaire de l'école	5	0,9%
un avertissement	22	3,8%
un autre type de punition	9	1,5%
TOTAL CIT.	582	100%

Lors des trois derniers mois, combien de fois avez-vous été exclu de cours ?

exclusion de cours	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	0,7%
jamais	474	87,8%
une fois	44	8,1%
deux à cinq fois	15	2,8%
six à dix fois	2	0,4%
plus de dix fois	1	0,2%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,16 Ecart-type = 0,48

Y-a-t il de la violence dans votre lycée ?

violence	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	18	3,3%
pas du tout	218	40,4%
pas beaucoup	281	52,0%
plutôt beaucoup	18	3,3%
beaucoup	5	0,9%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,64 Ecart-type = 0,60

Dans votre lycée

sécurité dans le lycée	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
tout à fait en sécurité	370	68,5%
plutôt en sécurité	152	28,1%
pas très en sécurité	13	2,4%
pas du tout en sécurité	4	0,7%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,35 Ecart-type = 0,57

Aux abords de l'établissement

sécurité quartier	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	16	3,0%
tout à fait en sécurité	162	30,0%
plutôt en sécurité	236	43,7%
pas très en sécurité	106	19,6%
pas du tout en sécurité	20	3,7%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,97 Ecart-type = 0,82

Dans les transports pour venir au lycée

transports	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	30	5,6%
tout à fait en sécurité	246	45,6%
plutôt en sécurité	209	38,7%
pas très en sécurité	48	8,9%
pas du tout en sécurité	7	1,3%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,64 Ecart-type = 0,71

Dans la cour de récréation

Dans la cour de récréation	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	8	1,5%
tout à fait en sécurité	387	71,7%
plutôt en sécurité	126	23,3%
pas très en sécurité	17	3,1%
pas du tout en sécurité	2	0,4%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,31 Ecart-type = 0,55

Dans les toilettes

Dans les toilettes	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	1,1%
tout à fait en sécurité	318	58,9%
plutôt en sécurité	161	29,8%
pas très en sécurité	45	8,3%
pas du tout en sécurité	10	1,9%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,53 Ecart-type = 0,73

Dans les couloirs et les escaliers

Dans les couloirs et les escaliers	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	1,1%
tout à fait en sécurité	328	60,7%
plutôt en sécurité	165	30,6%
pas très en sécurité	37	6,9%
pas du tout en sécurité	4	0,7%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,47 Ecart-type = 0,66

5.1.2 : EXPERIENCE SCOLAIRE

Ce que vous apprenez au lycée est intéressant :

contenus intéressants	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	7	1,3%
tout à fait d'accord	112	20,7%
plutôt d'accord	305	56,5%
plutôt pas d'accord	100	18,5%
pas d'accord du tout	16	3,0%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 2,04 Ecart-type = 0,72

Diriez-vous que le travail scolaire vous stresse?

stress	Nb. cit.	Fréq.
jamais	13	2,4%
rarement	71	13,1%
occasionnellement	137	25,4%
assez souvent	127	23,5%
très souvent	192	35,6%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 3,77 Ecart-type = 1,14

De manière générale, les enseignants vous félicitent quand vous réussissez et vous encouragent quand vous avez une difficulté :

encouragement félicitation	Nb. cit.	Fréq.
tout à fait d'accord	68	12,6%
plutôt d'accord	216	40,0%
plutôt pas d'accord	180	33,3%
pas d'accord du tout	76	14,1%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 2,49 Ecart-type = 0,89

De manière générale, les enseignants s'intéressent au devenir des élèves :

Intérêt des adultes pour les élèves	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	0,6%
tout à fait d'accord	87	16,1%
plutôt d'accord	246	45,6%
plutôt pas d'accord	165	30,6%
pas d'accord du tout	39	7,2%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 2,29 Ecart-type = 0,82

De manière générale, les enseignants vous aident au même titre que les autres élèves :

aide différencié	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	0,4%
tout à fait d'accord	112	20,7%
plutôt d'accord	250	46,3%
plutôt pas d'accord	134	24,8%
pas d'accord du tout	42	7,8%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 2,20 Ecart-type = 0,86

Ce que vous apprenez à l'école est utile à ce que vous ferez plus tard :

sens utilitariste	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	11	2,0%
tout à fait d'accord	96	17,8%
plutôt d'accord	234	43,3%
plutôt pas d'accord	161	29,8%
pas d'accord du tout	38	7,0%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 2,27 Ecart-type = 0,84

Prenez-vous des cours particuliers?

cours particuliers	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	0,4%
Non	429	79,4%
Oui	109	20,2%
TOTAL CIT.	540	100%

Si vous prenez des cours particuliers à quelle fréquence?

cours 2	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	432	80,0%
Très rarement	9	1,7%
Une ou deux fois par mois	11	2,0%
Une fois par semaine	55	10,2%
Plusieurs fois par semaine	32	5,9%
Chaque jour	1	0,2%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 3,05 Ecart-type = 0,88

Pensez-vous que les cours particuliers sont plus importants que les cours en classe?

Pensez-vous que les cours particuliers :	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	431	79,8%
Oui, ils sont plus importants	15	2,8%
Non, ils ne sont pas aussi importants	27	5,0%
Ils sont aussi importants	67	12,4%
TOTAL CIT.	540	100%

En matière de résultats scolaires, diriez-vous que vous êtes ?

moyenne générale	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	0,7%
dans le premier tiers des élèves (meilleures notes)	226	41,9%
dans le second tiers des élèves	271	50,2%
dans le troisième tiers des élèves (moins bonnes notes)	39	7,2%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,65 Ecart-type = 0,61

Pensez-vous que la crise sanitaire a un impact sur vos résultats scolaires?

impact	Nb. cit.	Fréq.
Non	58	10,7%
Plutôt non	132	24,4%
Plutôt oui	168	31,1%
Oui	182	33,7%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 2,88 Ecart-type = 1,00

5.1.3 VIOLENCES

Dans cette partie nous allons te demander si tu as été victime de certains comportements dans ton école ou sur le chemin de l'école. Attention il s'agit de faits dont tu aurais souffert depuis le début de cette année scolaire.

Depuis le début de l'année scolaire, vous a-t-on donné un surnom désagréable dans ce lycée ?

surnom désagréable	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
jamais	445	82,4%
une fois	59	10,9%
deux fois	20	3,7%
trois fois	5	0,9%
quatre fois	3	0,6%
cinq fois et plus	7	1,3%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,30 Ecart-type = 0,82

Depuis le début de l'année scolaire , s'est-on moqué de vous à cause de votre bonne conduite en classe ?

insultes bonne conduite	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
jamais	443	82,0%
une fois	39	7,2%
deux fois	34	6,3%
trois fois	7	1,3%
quatre fois	4	0,7%
cinq fois et plus	12	2,2%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,38 Ecart-type = 0,99

Depuis le début de l'année scolaire ,vous êtes-vous senti mis à l'écart par des élèves ?

mise à l'écart	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
jamais	313	58,0%
rarement	132	24,4%
occasionnellement	59	10,9%
assez souvent	22	4,1%
très souvent	13	2,4%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,68 Ecart-type = 0,99

Depuis le début de l'année scolaire , avez-vous été insulté dans ce lycée ou sur le chemin ?

insultes	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	5	0,9%
jamais	426	78,9%
une fois	51	9,4%
deux fois	29	5,4%
trois fois	9	1,7%
quatre fois	5	0,9%
cinq fois et plus	15	2,8%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,43 Ecart-type = 1,06

Si quelqu'un vous a insulté, c'était :

qui insulte?	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	432	72,2%
un élève	83	13,9%
un groupe d'élèves	41	6,9%
un professeur	16	2,7%
un autre adulte travaillant dans le lycée	3	0,5%
un ou des jeunes sur le chemin du lycée	6	1,0%
d'autres personnes extérieures au lycée	17	2,8%
TOTAL CIT.	598	100%

Si quelqu'un vous a insulté, était-ce à propos de la couleur de votre peau, de votre origine, de votre nationalité ?

insulte raciste	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	431	79,8%
Oui	10	1,9%
Non	99	18,3%
TOTAL CIT.	540	100%

Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été victime d'insultes sexistes (fille facile, etc.) ou homophobes dans ce lycée ?

insultes sexistes	Nb. cit.	Fréq.
jamais	418	77,4%
une fois	42	7,8%
deux fois	32	5,9%
trois fois	10	1,9%
quatre fois	9	1,7%
cinq fois et plus	29	5,4%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,59 Ecart-type = 1,32

Contre les femmes

sexisme témoin	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	0,7%
Jamais	340	63,0%
Une fois	63	11,7%
Deux fois	49	9,1%
Trois fois	18	3,3%
Quatre fois	3	0,6%
Cinq fois et plus	63	11,7%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 2,01 Ecart-type = 1,67

Contre l'homosexualité

témoin homophobie	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	0,6%
Jamais	325	60,2%
Une fois	57	10,6%
Deux fois	35	6,5%
Trois fois	36	6,7%
Quatre fois	7	1,3%
Cinq fois et plus	77	14,3%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 2,21 Ecart-type = 1,82

Contre une religion

religion témoin	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	1,1%
Jamais	444	82,2%
Une fois	40	7,4%
Deux fois	24	4,4%
Trois fois	11	2,0%
Quatre fois	3	0,6%
Cinq fois et plus	12	2,2%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,36 Ecart-type = 0,98

Contre une origine nationale

témoin xénophobie	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	1,1%
Jamais	419	77,6%
Une fois	56	10,4%
Deux fois	26	4,8%
Trois fois	7	1,3%
Quatre fois	4	0,7%
Cinq fois et plus	22	4,1%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,48 Ecart-type = 1,16

Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été agressé ou frappé pour des raisons sexistes (fille facile, etc.) dans ce lycée ?

agressions sexistes	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	0,4%
jamais	531	98,3%
une fois	1	0,2%
deux fois	4	0,7%
cinq fois et plus	2	0,4%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,04 Ecart-type = 0,35

Depuis le début de l'année scolaire, vous êtes-vous senti gêné par quelqu'un qui vous regardait quand vous étiez aux toilettes ou dans les vestiaires ?

voyeurisme	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
Oui	47	8,7%
Non	492	91,1%
TOTAL CIT.	540	100%

A-t-on diffusé des photos ou vidéos intimes de vous via Internet ou text message?

cyberviolence sexuel	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
Oui	21	3,9%
Non,	518	95,9%
TOTAL CIT.	540	100%

Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été injurié ou moqué sur un réseau social ?

réseau	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
jamais	477	88,3%
une fois	33	6,1%
deux fois	13	2,4%
trois fois	6	1,1%
quatre fois	1	0,2%
cinq fois et plus	9	1,7%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,23 Ecart-type = 0,81

Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été exclu sur un réseau social?

mail	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	0,4%
jamais	482	89,3%
une fois	32	5,9%
deux fois	12	2,2%
trois fois	5	0,9%
cinq fois et plus	7	1,3%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,20 Ecart-type = 0,72

Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été injurié ou moqué par téléphone (sms...) ?

téléphone	Nb. cit.	Fréq.
jamais	484	89,6%
une fois	24	4,4%
deux fois	14	2,6%
trois fois	4	0,7%
quatre fois	2	0,4%
cinq fois et plus	12	2,2%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,24 Ecart-type = 0,88

Depuis le début de l'année scolaire, vous a-t-on bousculé pour vous faire mal dans ce lycée ?

bousculades	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
jamais	513	95,0%
une fois	15	2,8%
deux fois	7	1,3%
cinq fois et plus	4	0,7%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,09 Ecart-type = 0,51

Depuis le début de l'année scolaire , avez-vous été frappé dans ce lycée ou sur le chemin ?

frappés	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	0,6%
jamais	526	97,4%
une fois	5	0,9%
deux fois	3	0,6%
trois fois	1	0,2%
cinq fois et plus	2	0,4%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,04 Ecart-type = 0,37

Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été menacé par une ou plusieurs personnes dans ce lycée ou sur le chemin ?

menaces	Nb. cit.	Fréq.
jamais	512	94,8%
une fois	11	2,0%
deux fois	12	2,2%
trois fois	1	0,2%
cinq fois et plus	4	0,7%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,11 Ecart-type = 0,55

Depuis le début de l'année scolaire, vous a-t-on volé des vêtements ou des accessoires (bijoux, montre, portable...) dans ce lycée ?

vol effets persos	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
jamais	471	87,2%
une fois	41	7,6%
deux fois	13	2,4%
trois fois	4	0,7%
quatre fois	3	0,6%
cinq fois et plus	7	1,3%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,23 Ecart-type = 0,77

Depuis le début de l'année scolaire, vous a-t-on volé des fournitures scolaires dans ce lycée ?

vol fourniture scolaire	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	0,2%
jamais	427	79,1%
une fois	42	7,8%
deux fois	21	3,9%
trois fois	17	3,1%
quatre fois	5	0,9%
cinq fois et plus	27	5,0%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,54 Ecart-type = 1,28

Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été racketté (victime d'une tentative de vol avec menaces) par une ou plusieurs personnes ?

racket	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	1,1%
Oui	35	6,5%
Non	499	92,4%
TOTAL CIT.	540	100%

Avez-vous été harcelé dans cet établissement scolaire ?

harcèlement	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	4	0,7%
Non, jamais	419	77,6%
Oui, mais je ne suis plus harcelé(e)	110	20,4%
Oui, et je suis encore harcelé(e)	7	1,3%
TOTAL CIT.	540	100%

Depuis le début de l'année scolaire avez-vous parlé à quelqu'un d'une violence abordée précédemment (insultes, coups, vols, ...) ?

confidences	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	8	1,2%
non, je n'ai pas subi de violence	440	68,1%
non, mais j'ai subi des violences	36	5,6%
oui, à un adulte du lycée	14	2,2%
oui, à mes parents	38	5,9%
oui, à mes amis	69	10,7%
oui, à mes frères et/ou soeurs	20	3,1%
oui, à un autre membre de la famille	12	1,9%
oui, à une autre personne	9	1,4%
TOTAL CIT.	646	100%

Si vous avez parlé à quelqu'un, avez-vous le sentiment que la situation s'est améliorée par la suite ?

amélioration	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	31	5,7%
non, je n'ai pas subi de violence	381	70,6%
oui	67	12,4%
non	61	11,3%
TOTAL CIT.	540	100%

Vous a-t-on proposé des produits illicites (drogue) dans le lycée ou sur le chemin du lycée?

vous a-t-on proposé des produits illici	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	7	1,3%
oui	90	16,7%
non	443	82,0%
TOTAL CIT.	540	100%

En cas de problème qui vous concernerait directement en parleriez-vous?

parler si pb	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	9	1,0%
Non, je n'en parlerai pas	95	10,8%
Oui, à un ou une amie	319	36,1%
Oui, à un adulte du lycée	135	15,3%
Oui, à quelqu'un de ma famille	325	36,8%
TOTAL CIT.	883	100%

5.1.4 : INDICE DE CLIMAT SCOLAIRE

Il s'agit ici d'une variable composite calculée à partir de 7 questions de la section Climat Scolaire et réparti en cinq classes suivant la moyenne des réponses. Par exemple un élève ayant répondu aux 7 questions par un « très bon » (exemple sur la relation aux professeurs) a une note moyenne de 1 et est classé dans la catégorie Indice de Climat Scolaire (ICS) Très bon. Cet indice est donc un résumé de l'évaluation du climat scolaire par les élèves.

ICS 8_C	Nb. cit.	Fréq.
Très bon	164	30,4%
Plutôt bon	335	62,0%
Plutôt mauvais	38	7,0%
Mauvais	3	0,6%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,78 Ecart-type = 0,59

5.1.5 : INDICE DE VICTIMATION MULTIPLE

Il s'agit ici d'une variable composite calculée à partir des 7 questions portant sur les victimations les plus fréquentes : surnom méchant (Fréquence), Ostracisme (Fréquence), Insulte (Fréquence), Subir des coups (Fréquence), Bousculé pour faire mal (Fréquence), Menace (Fréquence), Vol effets personnels (Fréquence). Les répondants sont répartis en cinq classes suivant la moyenne de leurs réponses. Par exemple un élève ayant répondu aux 7 questions par un « jamais » a une note moyenne de 1 et est classé dans la catégorie Absence de victimation (IVM 0). Cet indice est donc un résumé de l'évaluation de leur victimation par les élèves.

IVM 7_C	Nb. cit.	Fréq.
Non victimes	322	59,6%
Très faible victimation	130	24,1%
Faible victimation	69	12,8%
Victimation répétée	14	2,6%
Victimation très répétée	5	0,9%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,61 Ecart-type = 0,87

Toutefois, comme le distanciel a été la norme nous avons recalculé cet indice à partir de victimations « non physiques », en sortant tout ce qui est coups, bagarres et bousculades et en tenant compte des cyberviolences. Ce nouvel indice est le suivant :

IVM 5 non physique_C	Nb. cit.	Fréq.
Non victimes	218	40,4%
Très faible victimation	184	34,1%
Faible victimation	97	18,0%
Victimation répétée	27	5,0%
Victimation très répétée	14	2,6%
TOTAL CIT.	540	100%

Moyenne = 1,95 Ecart-type = 1,01

On note donc une certaine augmentation de cet aspect, lié sans doute – mais de manière modérée et non exponentielle- à l’usage de la communication électronique.

5.2 : COMPARAISON 2020-2021 ELEVES SECOND DEGRE

Sans reprendre l’ensemble des questions nous livrons ici les éléments les plus significatifs, comparant pour les mêmes questions (donc évidemment hors COVID) les réponses faites par les élèves du second degré en 2020 et en 2021.

Comment trouvez-vous l'ambiance entre les élèves ?

ambiance élèves	tout à fait bien	plutôt bien	pas très bien	pas bien du tout	TOTAL
SOURCE					
Elèves 2nd degré 2020	16,5% (103)	62,1% (387)	19,7% (123)	1,6% (10)	100% (623)
Elèves snd degré 2021	22,3% (120)	64,9% (350)	10,6% (57)	2,2% (12)	100% (539)
TOTAL	19,2% (223)	63,4% (737)	15,5% (180)	1,9% (22)	100% (1162)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 21,58$, ddl = 3, 1-p = 99,99%.

Les relations des élèves avec les enseignants sont en général :

relation élèves enseignants	très bonnes	bonnes	pas très bonnes	pas bonnes du tout	TOTAL
SOURCE					
Elèves 2nd degré 2020	9,0% (56)	68,1% (425)	19,9% (124)	3,0% (19)	100% (624)
Elèves snd degré 2021	12,6% (68)	72,0% (388)	14,1% (76)	1,3% (7)	100% (539)
TOTAL	10,7% (124)	69,9% (813)	17,2% (200)	2,2% (26)	100% (1163)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 13,76$, ddl = 3, 1-p = 99,68%.

Les sanctions et les punitions données dans ce lycée sont en général :

sanctions	très justes	plutôt justes	plutôt injustes	très injustes	TOTAL
SOURCE					
Elèves 2nd degré 2020	12,9% (80)	49,8% (310)	29,3% (182)	8,0% (50)	100% (622)
Elèves snd degré 2021	12,8% (69)	60,9% (327)	20,7% (111)	5,6% (30)	100% (537)
TOTAL	12,9% (149)	55,0% (637)	25,3% (293)	6,9% (80)	100% (1159)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 17,33$, ddl = 3, 1-p = 99,94%.

Combien de fois avez-vous été sanctionné depuis le début de l'année dans ce lycée ?

punis	jamais	une fois	deux fois	trois fois et plus	TOTAL
SOURCE					
Elèves 2nd degré 2020	76,0% (476)	13,7% (86)	5,1% (32)	5,1% (32)	100% (626)
Elèves snd degré 2021	84,7% (453)	7,9% (42)	4,7% (25)	2,8% (15)	100% (535)
TOTAL	80,0% (929)	11,0% (128)	4,9% (57)	4,0% (47)	100% (1161)

Y-a-t il de la violence dans votre lycée ?

violen	pas du tout	pas beaucoup	plutôt beaucoup	beaucoup	TOTAL
SOURCE					
Elèves 2nd degré 2020	9,0% (119)	64,8% (405)	11,0% (69)	5,1% (32)	100% (625)
Elèves snd degré 2021	11,1% (218)	53,8% (281)	3,4% (18)	1,0% (5)	100% (522)
TOTAL	29,4% (337)	59,8% (686)	7,6% (87)	3,2% (37)	100% (1147)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 92,59$, ddl = 3, 1-p = >99,99%.

Diriez-vous que le travail scolaire vous stresse?

stress	jamais	rarement	occasionnellement	assez souvent	très souvent	TOTAL
SOURCE						
Elèves 2nd degré 2020	2,7% (17)	15,4% (96)	29,2% (182)	24,1% (150)	28,6% (178)	100% (623)
Elèves snd degré 2021	2,4% (13)	13,1% (71)	25,4% (137)	23,5% (127)	35,6% (192)	100% (540)
TOTAL	2,6% (30)	14,4% (167)	27,4% (319)	23,8% (277)	31,8% (370)	100% (1163)

La dépendance est peu significative. $\chi^2 = 7,18$, ddl = 4, 1-p = 87,31%.

De manière générale, les enseignants vous félicitent quand vous réussissez et vous encouragent quand vous avez une difficulté :

encouragement félicitation	out à fait d'accord	plutôt d'accord	plutôt pas d'accord	pas d'accord du tout	TOTAL
SOURCE					
Elèves 2nd degré 2020	14,4% (90)	36,2% (226)	33,1% (207)	16,3% (102)	100% (625)
Elèves snd degré 2021	12,6% (68)	40,0% (216)	33,3% (180)	14,1% (76)	100% (540)
TOTAL	13,6% (158)	37,9% (442)	33,2% (387)	15,3% (178)	100% (1165)

La dépendance n'est pas significative. $\chi^2 = 2,78$, ddl = 3, 1-p = 57,39%.

De manière générale, les enseignants s'intéressent au devenir des élèves :

interet des adultes pour les élèves	out à fait d'accord	plutôt d'accord	plutôt pas d'accord	pas d'accord du tout	TOTAL
SOURCE					
Elèves 2nd degré 2020	11,9% (74)	47,2% (294)	30,2% (188)	10,8% (67)	100% (623)
Elèves snd degré 2021	16,2% (87)	45,8% (246)	30,7% (165)	7,3% (39)	100% (537)
TOTAL	13,9% (161)	46,6% (540)	30,4% (353)	9,1% (106)	100% (1160)

La dépendance est significative. $\chi^2 = 7,88$, ddl = 3, 1-p = 95,14%.

Depuis le début de l'année scolaire ,vous êtes-vous senti mis à l'écart par des élèves ?

mise à l'écart	jamais	rarement	occasionnellement	assez souvent	très souvent	TOTAL
SOURCE						
Elèves 2nd degré 2020	42,3% (265)	34,5% (216)	14,1% (88)	6,4% (40)	2,7% (17)	100% (626)
Elèves snd degré 2021	58,1% (313)	24,5% (132)	10,9% (59)	4,1% (22)	2,4% (13)	100% (539)
TOTAL	49,6% (578)	29,9% (348)	12,6% (147)	5,3% (62)	2,6% (30)	100% (1165)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 29,41$, ddl = 4, 1-p = >99,99%.

Depuis le début de l'année scolaire , avez-vous été insulté dans ce lycée ou sur le chemin ?

insultes	jamais	une fois	deux fois	trois fois	quatre fois	cinq fois et plus	TOTAL
SOURCE							
Elèves 2nd degré 2020	56,5% (356)	14,9% (94)	9,0% (57)	4,8% (30)	2,9% (18)	11,9% (75)	100% (630)
Elèves snd degré 2021	79,6% (426)	9,5% (51)	5,4% (29)	1,7% (9)	0,9% (5)	2,8% (15)	100% (535)
TOTAL	67,1% (782)	12,4% (145)	7,4% (86)	3,3% (39)	2,0% (23)	7,7% (90)	100% (1165)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 79,57$, $ddl = 5$, $1-p = >99,99\%$.

Contre l'homosexualité

témoignage homophobie	Jamais	Une fois	Deux fois	Trois fois et plus	TOTAL
SOURCE					
Elèves 2nd degré 2020	53,7% (332)	15,2% (94)	9,9% (61)	21,2% (131)	100% (618)
Elèves snd degré 2021	60,5% (325)	10,6% (57)	6,5% (35)	22,3% (120)	100% (537)
TOTAL	56,9% (657)	13,1% (151)	8,3% (96)	21,7% (251)	100% (1155)

La dépendance est significative. $\chi^2 = 11,04$, $ddl = 3$, $1-p = 98,85\%$.

Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été agressé ou frappé pour des raisons sexistes (fille facile, etc.) dans ce lycée ?

agressions sexistes	non	oui	TOTAL
SOURCE			
Elèves 2nd degré 2020	95,1% (596)	4,9% (31)	100% (627)
Elèves snd degré 2021	98,7% (531)	1,3% (7)	100% (538)
TOTAL	96,7% (1127)	3,3% (38)	100% (1165)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 12,18$, $ddl = 1$, $1-p = 99,95\%$.

A-t-on diffusé des photos ou vidéos intimes de vous via Internet ou text message?

cyberviolence sexuel	Oui	Non,	TOTAL
SOURCE			
Elèves 2nd degré 2020	5,4% (34)	94,6% (591)	100% (625)
Elèves snd degré 2021	3,9% (21)	96,1% (518)	100% (539)
TOTAL	4,7% (55)	95,3% (1109)	100% (1164)

La dépendance n'est pas significative. $\chi^2 = 1,53$, $ddl = 1$, $1-p = 78,42\%$.

Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été injurié ou moqué par mail ?

mail	non	oui	TOTAL
SOURCE			
Elèves 2nd degré 2020	96,1% (598)	3,9% (24)	100% (622)
Elèves snd degré 2021	89,6% (482)	10,4% (56)	100% (538)
TOTAL	93,1% (1080)	6,9% (80)	100% (1160)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 19,28$, $ddl = 1$, $1-p = >99,99\%$.

Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été injurié ou moqué par téléphone (sms...) ?

téléphone	non	oui	TOTAL
SOURCE			
Elèves 2nd degré 2020	87,2% (543)	12,8% (80)	100% (623)
Elèves snd degré 2021	89,6% (484)	10,4% (56)	100% (540)
TOTAL	88,3% (1027)	11,7% (136)	100% (1163)

La dépendance n'est pas significative. $\chi^2 = 1,71$, $ddl = 1$, $1-p = 80,90\%$.

Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été frappé dans ce lycée ou sur le chemin ?

frappés	jamais	une fois ou deux	trois fois et plus	TOTAL
SOURCE				
Elèves 2nd degré 2020	80,8% (502)	13,2% (82)	6,0% (37)	100% (621)
Elèves snd degré 2021	98,0% (526)	1,5% (8)	0,6% (3)	100% (537)
TOTAL	88,8% (1028)	7,8% (90)	3,5% (40)	100% (1158)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 84,66$, $ddl = 2$, $1-p = >99,99\%$.

Avez-vous été harcelé dans cet établissement scolaire ?

harcèlement	Non, jamais	Oui, mais je ne suis plus harcelé(e)	Oui, et je suis encore harcelé(e)	TOTAL
SOURCE				
Elèves 2nd degré 2020	66,7% (402)	24,9% (180)	3,5% (21)	100% (603)
Elèves snd degré 2021	78,2% (419)	20,5% (110)	1,3% (7)	100% (536)
TOTAL	72,1% (821)	25,5% (290)	2,5% (28)	100% (1139)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 20,38$, $ddl = 2$, $1-p = >99,99\%$.

Depuis le début de l'année scolaire avez-vous parlé à quelqu'un d'une violence abordée précédemment (insultes, coups, vols, ...)?

confidences	non, je n'ai pas subi de violence	non, mais j'ai subi des violences	oui, à un adulte dl lycée	oui, à mes parents	oui, à mes amis	oui, à mes frères et/ou sœurs	oui, à un autre membre de la famille	oui, à une autre personne	TOTAL
SOURCE									
Elèves 2nd degré 2020	53,9% (391)	4,7% (34)	4,3% (31)	11,6% (84)	15,3% (111)	4,5% (33)	3,0% (22)	2,9% (21)	100% (727)
Elèves snd degré 2021	59,0% (440)	5,6% (36)	2,2% (14)	6,0% (38)	10,8% (69)	3,1% (20)	1,9% (12)	1,4% (9)	100% (638)
TOTAL	60,9% (831)	5,1% (70)	3,3% (45)	8,9% (122)	13,2% (180)	3,9% (53)	2,5% (34)	2,2% (30)	100% (1365)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 41,82$, $ddl = 7$, $1-p = >99,99\%$.

Mise en classes de la variable numérique 'ICS 8'

ICS 8_C	Très bon	Plutôt bon	Plutôt mauvais	Mauvais	TOTAL
SOURCE					
Elèves 2nd degré 2020	8,6% (117)	69,2% (436)	11,4% (72)	0,8% (5)	100% (630)
Elèves snd degré 2021	10,4% (164)	62,0% (335)	7,0% (38)	0,6% (3)	100% (540)
TOTAL	24,0% (281)	65,9% (771)	9,4% (110)	0,7% (8)	100% (1170)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 25,33$, $ddl = 3$, $1-p = >99,99\%$.

Mise en classes de la variable numérique 'IVM 5 non physique'

IVM 5 non physique_C	Non victimes	Très faible victimation	Faible victimation	Victimation répétée	Victimation très répétée	TOTAL
SOURCE						
Elèves 2nd degré 2020	23,5% (148)	34,4% (217)	25,4% (160)	9,8% (62)	6,8% (43)	100% (630)
Elèves snd degré 2021	40,4% (218)	34,1% (184)	18,0% (97)	5,0% (27)	2,6% (14)	100% (540)
TOTAL	31,3% (366)	34,3% (401)	22,0% (257)	7,6% (89)	4,9% (57)	100% (1170)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 53,46$, $ddl = 4$, $1-p = >99,99\%$.

Mise en classes de la variable numérique 'IVM 7'

IVM 7_C	Non victimes	Très faible victimation	Faible victimation	Victimation répétée	Victimation très répétée	TOTAL
SOURCE						
Elèves 2nd degré 2020	23,0% (145)	27,9% (176)	27,1% (171)	12,7% (80)	9,2% (58)	100% (630)
Elèves snd degré 2021	59,6% (322)	24,1% (130)	12,8% (69)	2,6% (14)	0,9% (5)	100% (540)
TOTAL	39,9% (467)	26,2% (306)	20,5% (240)	8,0% (94)	5,4% (63)	100% (1170)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 202,55$, $ddl = 4$, $1-p = >99,99\%$.

Mise en classes de la variable numérique 'IVM 7'

IVM 7_C CLASSE C	Non victimes	Très faible victimation	Faible victimation	Victimation répétée	Victimation très répétée	TOTAL
6ème	60,6% (43)	25,4% (18)	9,9% (7)	2,8% (2)	1,4% (1)	100% (71)
5ème	59,7% (43)	23,6% (17)	15,3% (11)	0,0% (0)	1,4% (1)	100% (72)
4ème	57,0% (49)	25,6% (22)	15,1% (13)	2,3% (2)	0,0% (0)	100% (86)
3ème	52,0% (39)	24,0% (18)	17,3% (13)	5,3% (4)	1,3% (1)	100% (75)
2nde	63,6% (56)	21,6% (19)	11,4% (10)	3,4% (3)	0,0% (0)	100% (88)
1ère	67,6% (50)	24,3% (18)	6,8% (5)	1,4% (1)	0,0% (0)	100% (74)
Terminale	70,4% (19)	25,9% (7)	3,7% (1)	0,0% (0)	0,0% (0)	100% (27)
TOTAL	60,6% (299)	24,1% (119)	12,2% (60)	2,4% (12)	0,6% (3)	100% (493)

La dépendance n'est pas significative. $\chi^2 = 18,75$, ddl = 24, 1-p = 23,50%.

6 : VERBATIM DES PROPOSITIONS ELEVES

Cette section livre les réponses des élèves à la question leur demandant : « Enfin que proposerais-tu pour améliorer la vie dans ton établissement ? Aimerais-tu ajouter quelque chose que tu n'as pas pu dire dans ce questionnaire »?

L'orthographe est celle des réponses elles-mêmes.

On notera l'importance du nombre d'élèves n'ayant pas répondu ou ayant répondu « Rien » ou « Non », signifiant qu'ils n'ont pas de propositions ni d'ajouts à faire à leurs réponses.

6.1 : VERBATIM ELEVES PRIMAIRE

Textes extraits de 'ouvert'

- Les réponses sont regroupées selon les modalités de la variable 'protectcovid'

protectcovid = Non réponse :

181 : On peut avec précautions ouvrir la cantine et que les récréations sont à la cour.

protectcovid = Oui :

5 : Rien

7 : Je ne suis pas aller a la contine

8 : Je ne suis pas allée à l'école donc: j'aime l'école virtuel, j'ai n'est pas eu de récréation, sa ma manqué beaucoup.

L'hibride est cool pour ce qui sont en présentiel, mais pour ce qui on est à la maison c'est difficile, parce que les profs

ne nous prennent très en compte.

Merci pour cette enquête. ????

10 : Cette année je ne suis pas allé à la cantine à cause du covid ou à la récré et ça me manque beaucoup cette année ça a été difficile pour moi d'apprendre des choses car à travers un écran c'est difficile pour moi de comprendre et quand de temps en temps on passe au précédent Je me rends compte que le précédent est vraiment nécessaire.

11 : Don cette ane jais pa put aller a la contine et jo voulais vrement aller a la cantine ou a la creperie.

12 : C'est dommage qu'il n'y ai pas plus de moment en dehors de la classe : récré, cantine ...

13 : que la prochaine années en peu allé tous en presencielles que en peu mangé dans la cantine. et je voudrais revoir mes amies sans un masque.

14 : Il ni a pas de contine set aner et jai presque pas aimer le virtuel.

15 : Dans la cantine je pas aller car avait le covid

De fois je sans que je suis une tres mal eleve

16 : La situacion a ete dificile tout l' annee. Zoom et une methode d' enseignence un peu incosistente, et meme si le presenciel etait tres bien fait, la maitresse devait etre l' enseignante de deux classes au meme temps, qui reduce la foncionalité. Meme, j' ai appris des informacions utiles ette anne. Les maitres sont des tres bonnes perssones, tres gentils, tres efficients, et ils einsegnent d' une maniere tres bonne. Ils ont des ocasiolnelles moments de pure desesperacion et furie, mais la methode Zoom et l' hybride sont frustrant et difficile pour les enseignants. On peut voir qu' il font une cantite de travaill impresionante. (aussi, on avait pas de cantine). Il a beacoup. Mais BEACOU de de conflicties cette anne. Donc je crios que c' est claire: j' ai adore.

17 : non,rien

20 : Les profs sont très sympa elle se protege bien il annule des activiter pour la securiter et on apprends très bien

22 : Hola lo quiero decir en español para que me entiendan mejor (y no escriba mal) :

Me gustaría que no nos inpidan hacer partidos (de fútbol basquet ect...) no megusta tampoco tener que comer en una clase y no dejarnos levantarnos de los pupitres y los de los horarios son una completa bobada yo estoy CM1 pero tengo una amiga que tiene un hermano de 5 años!!! Y si quieren que ese tipo de niños ASTA DE MI EDAD no pierdan el año de diré una respuesta :

Pongan mas días

24 : Cette un bonne école pour apprendre

41 : J'aime mon école!

43 : le sport manque dans mon école car avec covid on n'a que 30 minutes

46 : c'est une bonne ecole plutot juste mon profeseur ne s'est pas efforce autant mais il etait plutot rigolo

52 : J'aime beaucoup mon école ,elle est très jolie ,elle a des bons professeurs ,je crois que la récréation a un bon temps et j'espère que l'année prochaine on aura des sorties scolaires.

55 : Rien tout est parfait

56 : Je pense que ont a beaocup de devoirs, je pense qu il y a tres peut des arbres a l ecole, j aime pas la virtualite, il y a du machisme dans l ecole, les filles son minorises par les garcons, ont travaille jusca tres tard.

64 : J'aime beaucoup mon école et jai presque jamais des problèmes dans l'école.

66 : J'aime mon ecole mes defois je ne aime pas car defoi je me sent en ferme.

68 : c est un tres bonne ecole je suis tres content

69 : mon école est super et les professeurs sont très gentils et tout le monde est très gentil et me respecte

73 : Merci beaucoup à tous les maîtres

74 : J'aime beaucoup mon école je me suis fais plain d'amies depuis que je suis arrivée ici.

82 : Moi j'aimerais bien plus de temps pour faire du sport

83 : Je me sens beaucoup mieux en présentiel, mais aussi je comprends la situation, et j'espère qu'un jour on pourra y aller plus jours et plus heures.

84 : L'école c'est bien mais j'aimerais que ça dure plus longtemps et des choses pour manger.

85 : Je trouve que mon école nous protège bien contre la pandémie même si parfois ils sont obligés de la fermée. Mais il manque plus de temps en sport.

87 : Je trouve que mon école nous protège un peut trop du Covid, par exemple en fermant des classes qui ont été en contact avec des professeurs positifs ou cas-contact. Je trouve aussi injuste que même si il y a beaucoup de classe fermé, on ne laisse pas aller à l'école les enfants qui n'ont rien avoir avec des cas contact ou cas Covid. Les cours virtuels sont très souvent ennuyeux, on ne peut pas parler entre nous. Des fois, on a trop de travail, on n'arrive pas à tout gérer. Ce serait bien si on

pouvait de temps en temps faire une ou des activités différentes et amusantes, si c'est possible même en "présentiel".

88 : Je pense que c'est complètement absurde qu'on aille pas à l'école. Ma mère a compté les heures ou je suis allé à l'école 102 h à l'école ça représente 1 mois de travail dans une année normale et ça c'est pas normal mais c'est pas la seule chose étrange je suis nouveau dans cette école et je connais 4 couloirs de cette école. Nous nous sommes jamais pressés d'aller à l'école alors qu'on le pouvait. Et après lorsque nous réouvrons on réouvre une semaine avant les vacances. Je pense qu'il y a un sérieux problème dans ce lycée. Tous des profs devraient être vaccinés mais non il y en a 10 et tout les proviseurs. Désolé ce n'est pas forcément bien ce que je vous dit mais si vous me demandez ce que j'en pense voilà ce que j'en pense Ce lycée ça ne donne pas envie.!

89 : J'aime beaucoup mon école, j'apprends beaucoup de choses intéressantes.

Et je sais qu'ils font de leur mieux pour que les élèves puissent reprendre les cours en présentiel. Je suis très heureuse de pouvoir retourner dans mon école après presque 1 an de quarantaine.

92 : Si mon professeur ou quelqu'un qui me connaît le voit, la raison pour laquelle je m'isole des autres ou je n'ai pas beaucoup d'amis est de peur que des choses similaires à celles d'il y a des années ne m'arrivent ou que mes collègues ne m'aiment pas très bien.

102 : Très bon école

105 : C'est super amusant

106 : Mon école c'est très bien je l'aime mais une chose en spéciale c'est la récréation

107 : J'adore les classes à l'école, mais la cantine me manque beaucoup et je déteste les classes en virtuel. J'aimerais vraiment que les récréations et la cantine reviennent. On a pas assez de temps pour parler à ses amis, soit on fait du sport soit on fait les classes. Jamais de récréations ou on peut aller et faire ce qu'on veut.

109 : J'aime bien le travail de ma maîtrise et c'est la meilleure maîtrise du monde

Ma maîtrise d'espagnol me fait peur

mon maître d'anglais est génial

110 : je mange seul dans le réfectoire en présentiel

111 : Pour moi c'est la meilleure école.

118 : Mon école est une école très bonne il respecte toutes les règles avec les élèves et qui nous fait respecter toutes les règles est sa structure bonne

124 : Je crois que dans l'école on n'apprend pas beaucoup. Parce que on apprend des Sciences et de l'histoire. Mais les math c'est très mauvais. On n'apprend presque rien. Aussi on révise beaucoup. Il y a des choses qu'on fait depuis CE1 et on continue à les faire. Alors c'est vraiment ennuyant. Et français c'est la même chose. On apprend plus de choses mais pas beaucoup. Le reste c'est très bien.

Je crois qu'il y a un problème avec la classe d'espagnol. Parce que la maîtresse peut être grossière avec des gens.

127 : Quand je dis que mon école ça fait peur et ce c'est parce que j'ai peur de la COVID et c'est pour ça que je n'y vais pas.

Dans la question de si tu crois que ton école fait le nécessaire pour protéger les élèves je crois que plus ou moins.

Dans la question de si tu aimes aller en classe, moi je vais seulement en classe virtuelle.

Je trouve que en virtuel on nous a plus de devoirs. Parfois je finis tard.

J'aime aussi que quand on dit à notre maîtresse qu'on ne comprends pas quelque chose elle nous explique. Et elle nous félicite quand on progresse et on travaille bien.

(si il manque des accents c'est pareil ce que je ne sais pas comment les faire dans l'ordinateur)

131 : Dans la cantine les enfants font beaucoup de bruit !!!!!!!!!!!!!

132 : j'aime bien mon école je n'ai pas des problèmes.

137 : que l'année prochaine

138 : Je veux retourner à l'école parce que je veux rencontrer mes amis et m'amuser et que COVID-19 s'en aille

Et qu'ils ne ferment pas l'école.

139 : J'aime cette école beaucoup ??

Bonne école certains enfants ont dit des choses méchantes sur Internet et en personne mais dans l'ensemble une excellente école, j'adore la nourriture à la cafétéria en particulier les desserts, les dames du déjeuner sont très gentilles et tous ceux qui y travaillent aussi, j'étais en virtuel presque toute l'année mais c'était vraiment amusant J'ai adoré mon professeur Catherine Becerra, elle est la plus gentille professeur que j'aie jamais eue et est très juste avec nous tous.

140 : j'aime bien mon école mais je veux dire que vous pouvez faire un enquête pour les élèves présentiales et une autre pour le élèves de virtuel

141 : j'ai très envie de pouvoir être sans masque, de pouvoir courrir, de jouer avec mes amis et que le covid-19 part d'ici.

143 : je croi que 4 heurs dans leurdinateur c'est boceaux en doi le redisir me parece que sait une bonne ide por que les enfants n'avons pas deleur de tête .

155 : un tres bon école just si on peut allé plus souvent et avoir plus de temps pour la récréacion

159 : j'aime bien aller a lecole je trouve que cest chouete depuis petite jusqu cm1 j'ai eu des tres bons profs.

160 : Je l'aime parce qu'il n'est pas parfait

164 : tre bon école mais faux mejorar

165 : J'aime beaucoup mon école , j'aipas des problemes avec lui.

167 : Plus de espases veras et un école campestre Come se lui de Cali

169 : C'est un très bon école.

170 : Que mon école est très jolie.J'aime la bcd

172 : J'aime l'école et la bcd

173 : je voudrais que les toilettes son plus propres et qu'il y a plus d'arbres et que l'école ouvre de nouveau.

175 : J'adore mon école.

Je veux aller en présentiel tous les jours parce que je suis en virtuel

C'est une bonne école,mais il y a des enfants mechants ou qui dit des gros mots.

Aussi j'ai des bonnes maitres et maitresse

176 : Que quand quelqu'un plus grand te fait mal physiquement ou en t'insultant soit ramené tout de suit chez le recteur.

Aller tout le temps d'école comme avant et toute la semaine

Aller a la cantine avec mes amies et discuter un peu.

Un terrain de foot d'herbe et avoir un peu plus de temps pour faire un match plus long.

Beaucoup plus d'espaces verts pour avoir plus de faune et Flor pas dengereuses.

177 : que la prochain anée que tous on va a l'école

178 : J'aime l'école .Ce que j'aime plus de l'école c,est la bcd ,la geographie ,les mathématiques et la conjugaison

179 : J'aimé bien aller à l'école, mais en ce moment je suis 100% en virtuel et j'aimerais bien pouvoir aller denouveau à l'ècole.

Merci.

180 : Je voudrais que l'anné prochaine on mange a la contine et je voudrais que l'anné prochaine on vais plus de temps a l'école et je voudrais plus de temps a la recreacion si on continue avec le COVID-19

183 : je voidrais intipeut plus d'atencion

187 : J'adore mon école, c'est super, aussi tous les directeurs comme M. Veillet, M. Volant font tout pour l'école, je ne changerais rien.

189 : Je veux dire que je voudrais aller plus a l'école en prescensielle

protectcovid = Non :

4 : Je croi que ils devrai portez plus le masque, parce que j'ai aparcu des profs entrain de fumée sans le masque un jour.

6 : Moi, je ne suis pas allé en classe présentielle, alors, je n'ai pas eu de récréation ou cantine. Mais, avant j'adorai la récréation. C'est difficile quand la prof a une masque parseque on la ecoute pas en Zoom.

32 : algunos niños no respectan las medidas de seguridad y el profesor no hace nada. no nos deja hablar en el descanso cuando se supone que ese es el momento para hablar.

38 : Bous devrez controler plus le COVID car dans le olé il y a beacoup de cas de COVID. A Moi il mon jumáis enlever les habills mes a des amies si ??

63 : I think the school overall is pretty good, but sometimes people give us too much work when we have other things we need to do outside school.

65 : Il faux plus de zones vertes et des arbres

86 : Mon école est bien mais en doit resoudre le problem de l'intimidation.

130 : L'école c'est plutot bien a part quand ont me tape dessus, et quand il y a ce fichu COVID 19...

144 : les regle sanite ne som pas genale.

162 : Je veut plus de espases verts et un ecole commme se lui de Cali

174 : Je voudrais absolument rien de plus. Je pretere au virtuel.

182 : J'aimerai que les aliments de la cantine ne soient pas si mauvais et qu'ils soient mieux cuits. J'aimerait aussi que l'année prochaine je puisse aller a l'école plus de temps, mais avec les gestes barrieres.

193 : Plus de violence

(85 réponses citées)

6.2 : VERBATIM ELEVES SECOND DEGRE

Textes extraits de 'texte libre'

ON NOTERA QUE SEULS 100 ELEVES ONT REPONDU à cette question, on se reportera donc aux précautions de lecture édictées en page 6.

- Les réponses sont regroupées selon les modalités de la variable 'bien être lycée'

bien être lycée = tout à fait bien :

18 : Je ne parlerais pas avec un adulte du lycée car, quand j'avais des problèmes, parle avec la vie scolaire était inutile.

28 : En fait le plus grand problème est l'indifférence, je suis arrivée à me sentir invisible en plusieurs occasions, et d'autres personnes aussi. Mais personnellement, je ne fait plus attention à cela, et je ressens que ma génération est plus inclusive dernièrement. Et la crise sanitaire ne m'a pas vriament causé de problèmes, juste un peu de distraction durant plusieurs cours.

Franchement j'adore venir en présenciel, j'aime beaucoup voir le lycée, avoir cours dans une salle de classe, venir à la CDI...

64 : Que les surveillants soient moins stricts avec les étudiants que ceci genere moins de confiance avec la vie scolaire

75 : Je me considère assez fortuné. Lors de cette crise je me suis senti bien la plupart du temps, j'ai trouvé de nouveaux intérêts, des nouveaux amis. Cependant je sais bien que ce n'est pas le cas pour tout le monde. Je pense à des amis qui ont été forcés à vivre des moments traumatiques. Je pense qu'au niveau personnel le lycée devrait insister de plus en plus sur le sujet de l'aide psychologique à l'aide de l'équipe présent dans l'établissement. Pour des personnes de 16 ou 17 ans, parler avec des adultes n'est pas le plus commun et même si cela peut sembler assez ridicule, mes camarades pourraient même se refuser à parler même s'ils ont vraiment besoin. Je pense bien qu'on ferait du

bien aux élèves si on insiste par le moyen des psychologues et des parents pour qu'ils puissent vraiment en parler.

95 : Je pense qu'il y a un manque de communication entre l'établissement et les élèves. Pour les plus grands, je pense entre 2nde et terminale, les directives pourraient nous inclure dans les courriers quand ils annoncent la contagion de COVID-19 dans la classe et aussi dans ceux d'annulation des cours parce que c'est parfois les élèves qui sont plus attentifs aux mails que les parents et ce n'est pas amusant d'aller demander tout le temps à nos parents de nous montrer les mails.

De plus, je pense que c'est nécessaire de nous laisser sortir pendant la pause, même si ce n'est pas toutes les classes au même temps, j'ai besoin de sortir manger quelque chose et prendre de l'air, je pense que nous sommes suffisamment responsables pour respecter les règles de biosécurité. C'est assez incroyable que quand nous sortons tout le monde soit aggloméré mais qu'on ne puisse pas sortir 10 personnes à une pause.

Ensuite, je ne comprends pas pourquoi, tout au début de la pandémie on a commencé avec une plateforme compliquée, Kosmos, qui ne sert à rien. Maintenant, presque aucun professeur met les devoirs sur une plateforme car ils ne savent pas l'utiliser et pronote, une plateforme qu'on connaissait parfaitement et qui était très utile a été laissée de côté. Cela a posé des problèmes pour notre organisation. J'ai constance que dans les conseils de classe on l'a répété instamment que cela nous posait des problèmes mais on ne fait rien au sujet. En plus, l'école est en train de payer 3 plateformes ou plus (pronote, e, kosmos, et google pour les écoles) quand on n'a besoin que de pronote et de google.

Enfin, je pense que l'école devrait faire plus d'efforts pour que les personnes ne trichent pas dans les contrôles. Avec la pandémie, il y a de nouvelles plateformes "anti-triche" qui sont disponibles et nécessaires car les résultats de cette dernière année sont faux. Personnellement je sais que plus de la moitié de ma classe triche dans les contrôles et je pense que c'est démotivant que les personnes qui font véritablement le travail d'étudier et de faire attention pendant les cours aient de pires notes que ceux qui trichent. En plus, je me sens préoccupée car je sais que beaucoup d'écoles des études supérieures prennent les bulletins en compte et aussi les classements intérieurs des personnes.

107 : Je pense que le lycée ne prend pas en compte la situation dans laquelle les élèves ont été et se trouvent encore aujourd'hui. Les cours à distance ont baissé beaucoup la qualité de l'enseignement et aussi ont provoqué beaucoup de dégâts dans la santé mentale des étudiants. Je considère un manque de respect le fait que des examens comme le brevet, les épreuves anticipées de Français ou certains bacs de terminale soient maintenus, vu que, non seulement, c'est une atteinte pour notre santé générale puisqu'on se trouve dans une situation critique de la pandémie, mais aussi, c'est une atteinte contre notre santé mentale puisqu'on sent qu'on a pas été préparés, surtout dans le cas des premières où la seule préparation reçu a été un examen blanc à distance pour l'écrit et une épreuve blanc en présenciel pour l'oraux. On est tout à fait conscients que la décision d'annuler les examens n'est pas prise par l'école, mais on ressent que vous ne faites aucun effort pour défendre vos étudiants.

122 : Je pense qu'il faut rendre les mesures de biosécurité plus strictes, car beaucoup d'élèves enlèvent leur masque, ne respectent pas les distances, etc...

157 : La presencialité est très importante et que les adultes soient attentifs à des situations d'harcèlement entre les élèves. Et qu'ils les croient.

184 : Le seul problème que j'ai eu a été qu'une camarade de classe, je ne sais pas comment a réussi à avoir accès à mon mail et donc à tous mes documents (évaluations, exercices, présentations,...), elle prenait quelques parties ou même tout le contenu de mes travaux et les mettait dans les siens... et après dans les conseils de classe les professeurs (certains) m'accusaient d'avoir partagé mes travaux, de les avoir donnés à mes camarades,...

194 : Pouvoir sortir a la cour pendant les récréations. certain personnel de la vie scolaire ne mettent pas bien leur masque.

201 : En général, j'ai l'impression que de nombreux enseignants et l'école ne se soucient pas de la santé mentale ou émotionnelle des élèves, même si c'est une nouvelle année, ils doivent comprendre qu'il n'est pas si facile de s'adapter et d'avoir autant de charge de travail. J'ai l'impression qu'ils ne se soucient que de mettre fin à l'horaire de travail et c'est tout, mais j'ai l'impression qu'ils ne se soucient pas vraiment de savoir si nous allons bien ou non. Souvent, ils ne nous soutiennent pas et ont des préférences avec certains étudiants et cessent de prêter attention aux autres. En général, je trouve que l'école ne sait pas que la vie est un équilibre et qu'elle n'est pas à 100% l'école et qu'il y a des choses plus importantes que les notes qui ne définissent pas une personne, il y a beaucoup de charge de travail et plusieurs fois la les étudiants, qui sont des adolescents et ont une vie, ils doivent rester éveillés tard pour faire des travaux, des devoirs, des études. J'ai l'impression qu'ils doivent considérer qu'un adolescent veut explorer de nouvelles choses et qu'il ne veut pas seulement travailler et faire ses devoirs, car pour être honnête, après un an, nous allons oublier ces choses. Je suis une personne qui a une excellente moyenne et je suis l'une des meilleurs élèves de ma classe, mais cette année j'étais sur le point de changer d'école précisément pour ces raisons et je n'étais pas la seule à y avoir pensé. Je crois vraiment que l'éducation est vitale pour la vie, mais que l'éducation ne devrait pas être une torture pour les enfants, les enfants ne devraient pas pleurer pour une note ou ne devraient pas pleurer parce qu'ils ne comprennent pas un sujet. Le système français est très bon, seulement qu'ils devraient tenir davantage compte des élèves et penser qu'ils ont une vie en dehors de l'école, et qu'ils devraient être heureux.

212 : Non, j'aime bien lycee comme il est

222 : J ai pas des commentaires

236 : Je n'ai pas de commentaires ou des propositions supplémentaires concernant la vie dans mon lycée ni la manière dans la crise sanitaire sanitaire à posé des problèmes.

257 : Tout est plutot bien

291 : que on pret plus attention en presentiel que en virtuel

301 : Je voulais juste dire merci à tous les profs, parce que je sais que ce n'est pas toujours facile de bien enseigner avec le COVID 19 mais vous essayez quand même, bravo. Peut être essayez d'inclure un peu plus les élèves en distanciel pendant les cours en hybride.

307 : Mettre plus de prsentiel.

312 : nous pouvons venir vêtus de vêtements qui ne sont pas uniformes, porter n'importe quelle couleur etc... avec les vêtements que nous voulons.

317 : ameliorer beaucoup la securiter dans l'ecole

324 : non

327 : J'ai un amie qui a été insulté par sa nationalité.

341 : A mi me parece que estudiar en virtual es mas difícil que en presencial y por eso sacamos peores notas.

348 : laisser allée avec des jeans troué

361 : JE CROIS QUE C'EST BIEN.

366 : Non rien

373 : Non merci je n'ai rien a dire.

383 : no

385 : Je pense que l'unique remarque que j'ai sur les difficultés de l'école a distance est que les micros de l'école souvent font des bruits qui ne me laissent pas me concentrer alors c'est beaucoup plus difficile de suivre le cours.

420 : Je pense qu'on devrait expliquer les notes et les moyennes, et je pense que si on reentre en virtuel l'école (l'établissement comme les ensaignant) devrait s'organiser mieux.

429 : Non et merci beaucoup.

445 : Rien me as posé des problèmes.

456 : non

466 : J'ai pas eux des problèmes

482 : Je pense qu'il faut rouvrir la cantine et avoir + d'heure de présentiel

490 : Je propose de laisser la journée complète à l'école et pouvoir sortir pendant les récréations pour pouvoir laisser les classes "aerearse". Aussi je pense que ce questionnaire devrait être plus fréquent.

503 : Pour ce qui sont en virtuel, je crois que serait meilleure que, par exemple en EPS de faire les mêmes exercices qui font ce de présentiel mais tout le temps les enseignants de EPS font un exercice très différent avec celui des présentiels, et quelques fois ceux de virtuels se sent exclus.

504 : JE proposerait que les élèves qui sont déjà vaccinées peuvent aller tous les 5 jours et le semaines A et B.

516 : a

517 : J'ai des problèmes pour me concentrer pendant le cours quand il y a des classes moitié virtuel et moitié présentiel.

518 : J'aime le souci du lycée d'être au courant de chacun des membres du lycée, et j'espère que ça continue d'être le cas dans tous les cas (covid, santé mentale...etc).

520 : Ce lycée est sur. Je n'ai guère subis d'harcèlement etc... Le seul point négatif est le fait de retourner en présentiel (distanciation, etc).

bien être lycée = plutôt bien :

1 : On a besoin d'une psychologue

21 : X est un harceleur sexuel et l'administration le sait et ne fait rien

27 : Je sens que le lycée a donné priorité au petit élèves par rapport aux terminales concernant l'organisation des cours en présentiel cette année. Il n'y a pas eu un véritable intérêt que les élèves réussissent le BAC avec un bon niveau pour les études supérieures. Le lycée s'est plutôt concentré sur des affaires d'une moindre importance comme les voyages extrascolaires. Ca entraîne vraiment une grande tristesse.

.

30 : Tout d'abord il faut tenir en compte que pour la plupart des Terminales les spécialités sont très importantes et auront peut-être un impact sur leurs études supérieures. Ainsi c'est totalement ridicule et injuste que ces cours soient en distanciel. En tant qu'élèves on peut comprendre que la situation sanitaire soit compliquée pour organiser les cours, or si on nous dit que nous aurons la possibilité d'aller dans le lycée mais que pour prendre des matières de tronc commun, la patiente commence à s'achever.

Au sein du lycée il y a eu un manque de solidarité palpable, et qui est à la fois décevante. Pour la plupart de TLE nous sommes dans ce lycée depuis plus de 14 ans, c'est notre dernière année au sein de cet endroit qui nous, en bien ou en mal, forme. C'est la fin d'une étape de notre vie, mais l'indifférence du lycée est frustrante.

Finalement il faut aussi parler de la réforme du BAC, qui combinée avec la crise sanitaire, a fait de ces deux dernières années l'enfer. Le tronc commun est devenu trop surchargé; il y a beaucoup plus d'heures de philosophie (notamment comparé à la filière S ou ES), l'enseignement scientifique reste une matière dont sa pertinence est discutable. Pour expliquer un peu ce dernier point il faut rappeler qu'au sein d'une même classe on a des élèves qui sont très scientifiques et d'autres qui ne font pas des sciences ou maths depuis la seconde, ainsi donner un cours de science à ce même groupe est un défi. Néanmoins ils n'ont eu aucun succès sur ce défi; ce qui c'est vraiment passé c'est que les élèves scientifiques sont devenus des tuteurs pour les autres qui ne comprenaient rien au cours. Non seulement ça mais certains profs ne démontrent pas être compétents pour enseigner la matière, notamment X.

41 : La charge de travail est des fois trop lourde ce qui a un impact direct avec la santé mentale des élèves.

47 : Il peut pas avoir de l'ambiance scolaire, s'il n'a pas des récréations présentiels -_-

83 : Les protocoles de bio sécurité à l'école sont terribles. Il y a pas de classes ni d'options pour les artistes ou pour les musiciens c'est injuste. L'école devrait être un lieu que l'on aime mais pas de stress avec les notes, les devoirs, les qcm, les bacs ... etc.

87 : quiten el BAC sapos

94 : Je pense que nous pouvons tous tenir en compte le fait que gérer une pandémie n'est pas quelque chose de facile et cela a posé d'énormes défis à l'établissement tout au long de l'année. Cependant, je pense que les élèves en général ne se sont pas sentis à l'écoute de l'établissement qui a complètement laissé de côté leur santé mentale et à empirer les conditions des élèves au lieu de les apaiser. Il est temps que la santé mentale des élèves soit véritablement prise en compte au sein de l'établissement et que celui-ci prenne des mesures significatives qui se centrent sur le bien-être physique et mental des élèves et pas seulement le bien-être académique.

96 : Le travail à l'école est stressant. Nos cours les plus lourds et difficiles (spécialités) ne sont pris qu'en virtuel et il est impossible d'avoir un réel apprentissage comme cela.

On ne nous demande presque pas ce qui a été de notre évolution sociale: nos amis, notre famille, nos relations. Il faut dire que maintenant à l'école il n'y a plus beaucoup de temps de socialisation, pas de partage, puisqu'il n'y a pas réellement de temps de récréation ou de pose déjeuner. Nous ne partageons pas beaucoup de temps avec nos amis.

Cette enquête ne parle pas sur les vacances, périodes où des violences peuvent aussi avoir lieu, mais uniquement sur les moments scolaires. Cette enquête ne pose pas de questions sur ce que nous avons été tenus de vivre au sein de notre famille à cause de la pandémie. Personnellement, je peux dire qu'il y a eu des difficultés économiques, une ambiance difficile, des crises diverses, des morts à cause du coronavirus.

Cette enquête ne pose aucune question sur nos conditions d'apprentissage en virtuel: état physique, par exemple, temps de cours, manière de prendre les cours (si on possède un bureau, si nous avons une bonne connexion wi-fi...) ou le fait que parfois nous devons laisser les cours pour aller nous occuper de notre famille parce que nous sommes à la maison: frères et soeur, personne malade, animaux,...

On ne nous pose pas de questions sur les crises de dépression ou de suicide présentes à l'école. J'ai une amie qui me dit un jour sur deux qu'elle voudrait mourir. Il serait important de recenser cela aussi.

97 : On n'a pas eu la préparation nécessaire pour passer le baccalauréat à cause des cours en distanciel, c'est totalement injuste de nous faire passer l'épreuve dans ces conditions.

101 : Je pense qu'il y a eu une inconscience totale du personnel de l'école et des directives face aux besoins et intérêts des étudiants et même des professeurs.

Il s'agit bien sûr d'une situation difficile que personne n'aurait pu prévoir et dont la gestion est compliquée, mais tout au long de l'année les étudiants ont pu ressentir une manque d'intérêt de l'école de communiquer, partager et prendre des décisions qui affecteraient directement les étudiants. Ce sentiment de désintérêt et abandon est à mon avis une perception collective au moins pour les élèves de première. Il semble paradoxal que dans une situation, où grâce aux moyens de communication informatiques comme le courriel, les messages sont instantanés, la communication entre élèves et directives se détériore, ne recevant jamais une réponse aux diverses questions posées par rapport aux difficultés. J'espère que les personnes qui liront ce commentaire comprendront qu'il ne s'agit pas d'une critique ni que j'essaie de minimiser les efforts faits par le personnel de l'école vis à vis de la gestion de la pandémie, mais plutôt que vous comprenez que, ce n'était pas suffisant dû à des nombreux enjeux qui furent pas traités, et cette insuffisance a eu un impact direct et majeur dans la santé des élèves, leur bien-être et surtout leur avis face à l'école.

109 : Inconscience des directives et du personnel du lycée face aux difficultés et les intérêts des étudiants et des enseignants. On comprend que la situation face à la pandémie est très difficile à gérer pour l'établissement mais l'inconsistance et la manque d'intérêt pour communiquer aux élèves et aux parents par les changements et décisions prises par les directives montre une manque de préparation de part du lycée.

142 : Ce qui m'a posé problème, c'est les cours à distances, au début c'était drôle car on aurait jamais pensé pouvoir faire de cours à distance, mais au fur et à mesure (quand c'est répétitif), ça en devient lassant.

160 : Oui si il n'y avait pas eu la réunion des nouveaux en début d'année, je n'aurais pas eu de vie sociale de l'année donc ça a été vraiment bien de l'organiser même si elle c'est faite en distanciel.

178 : L'école se trouve de plus en plus de fois un obstacle pour apprendre les choses que j'aime et dont j'ai besoin, un manque de communication, puis de compréhension ajoutent à ceci

195 : l'exclusion de certains élèves. La diffusion sur les réseaux de photos intimes.

199 : Je trouve que les professeurs du lycée ne se rendent pas compte de l'impact émotionnel négatif résultant des devoirs excessifs.

Moi personnellement j'ai subi une dépression pendant la quarantaine car je sentais que ma vie se résumait à l'école et pas plus et ceci était à cause de la quarantaine et ne pas pouvoir voir mes amis mais surtout car on finit la journée scolaire à 5h ou 4h30 et on a des heures de plus de devoirs. Je pense qu'on a le droit de se reposer, de faire des activités extrascolaires qui nous rendent plaisir, de partager avec notre famille et amis etc.

Je comprends que ce lycée est exigeant, mais la situation de devoirs est excessive, et le seul résultat possible c'est que les élèves se dépriment et finissent par ne rien vouloir faire et en dehors de l'école.

J'ai aussi eu un épisode où un membre de vie scolaire m'a critiqué à cause de la longueur de ma jupe, m'a mis en évidence et m'a fait sentir inappropriée, quand en réalité selon la loi française les adultes de l'établissement n'ont aucun droit de commenter les vêtements d'une fille de lycée, je trouve cela très désagréable et sexiste.

200 : Moi personnellement je suis été en cours 100% virtuels toute cette année, mais toutes mes réponses sont en majorité aussi valables qu'avant la crise du Covid. Je trouve que en règle générale je ne suis pas très affectée par les cours à distance car je suis accoutumée à passer beaucoup de temps devant les écrans, quoique j'essayais de le réduire mais avec les classes en virtuel ce n'est pas évident, et aussi car je n'ai presque pas d'amis et les seuls que j'ai n'assistent pas au lycée. Sur ce point spécifique je vous assure que je suis très heureuse comme ça, ce n'est pas le manque de vie sociale qui m'affecte particulièrement, mais des troubles d'anxiété et de dépression que j'avais avant la crise. Cependant il est vrai que à cause de la virtualité, le fait de ne pas sortir, de ne pas voir du vert et du soleil, des personnes (même si je n'interagit pas avec) ça a un impact, pas aussi grand pour moi mais il est là, car le fait de sortir prendre l'air est une sorte de tranquilisant et de distraction dont on en a tous besoin de temps à autre. Surtout ce dernier mois je me suis sentie hyper fatiguée, j'ai juste envie de finir l'année scolaire, même si les thèmes sont intéressants, même si la plupart des profs font des efforts, à un moment même si on fait preuve de bonne volonté on a juste envie de dormir pour oublier un peu ces fichus masques.

202 : Je crois que la charge de travail surtout dans les heures asynchrones est assez élevée.

217 : non

247 : Personnellement je sens que l'école n'est pas très consciente des impacts de la pandémie sur notre santé mentale. On a beaucoup de mal avec les changements brusques et la quantité de travail.

300 : Avec la distance on apprend un peu plus mal que en présentiel parce que on peut se distraire plus facilement.

336 : Ce serait bien si les enseignants avaient plus de vocation dans leur carrière, évidemment seulement certains, pas tous.

338 : Je n'aime pas vraiment l'hybride et certains des professeurs oublient les personnes de zoom. Disons que le zoom ne m'a pas trop facilité la tâche comme étudiante comme pour certains professeurs. Le travail en distanciel m'a beaucoup stressée mais on s'habitue assez vite. Aussi je pense que ENT Kosmos que je n'ai pas vraiment compris le sens et je pense que se serait bien mieux pour les gens qui rentreront en sixième l'année prochaine de enlever la proposition ENT.

346 : On devrait pouvoir aller avec des jeans troués

347 : PAS DE CODE COULEURS!!!!!! ET D'AUTRES REGLES SUR LE VETEMENT!!!!!!

355 : Moi je me suis senti parfaite mais a cause des classe virtuelle je sent que mes notes on decendu est mes absences surtout le derrnier trimestre

359 : Ils devraient nous laisser sortir à la cour de récréation.

416 : Je pense que l'on devrait être en plus grand nombre dans ma classe, si on est en présentiel. Nous sommes loin d'être au maximum de personnes possibles que la classe peut accueillir et tous les élèves pourraient y rentrer en respectant les mesures de sécurité. Et puis, si jamais nous retournions en distenciel, il faudrait améliorer les cours à distance pour l'an prochain, comme par exemple : que le lycée nous passe tous les liens des cours avant le début de l'année au lieu que ce soient les élèves qui doivent les chercher...

Merci beaucoup,

418 : Je pense que dans ma classe 5°4, on pourrait mettre plus d'élèves en présentiel puisque par groupe nous somme au maximum 8, alors qu'on pourrait acueillir les 2 groupes et nous ne serions pas à la capacité maximale.

421 : Il ne s'agit pas d'un problème causé par la crise sanitaire mais d'un problème avec un professeur.

J'ai une amie légèrement dyslexique et ce professeur semble ne pas s'en rendre compte. Il lui demande de lire à voix haute, elle le fait et il la critique sur sa lecture en lui disant qu'elle ne lit pas bien et qu'elle devrait faire plus d'efforts. Les professeurs devraient être formés à ce sujet.

435 : J'ai des problèmes scolaires presque toute l'année,mais quand j'ai retourner à l'école,je me sens meilleur,et j'espère,que pour l'année prochain,on reviens en precensiel permanentement,car j'ai des problèmes avec les ordinateurs(Pas très souvent).

455 : Les notes qui donnent sont complètement horribles, le cite de PRONOTE seulement nous provoque plus de stress, j'aime pas ce système, l'école me fait pleurer.

476 : Je crois que la majorité de les personnes les est affecte le code couleur, car tout le monde utilise ce qu'il voulait en virtuel, est dans les robes il n'y avait plus des robes en bleu et blanc, donc revenir a l'école et etre santionner car tout avait pas l'uniforme, je crois que c'est pas juste.

479 : Il y a plusieurs élèves très jeunes aux abords de l'école avec des drogues et cela crée un ambient un peu désagréable.

493 : a

495 : Au lycée, je parle avec personne juste a ma meilleure amie et mon autre amie. J'ai aucun probleme avec les autres, juste que maintenant je ne parle plus avec personne, car plein de gens snt hypocrytes avec moi.

515 : Je crois que l'enseignement hybride et injustement réparti; n'est pas équilibré: j'ai fait de l'enseignement virtuel ainsi que présentiel cette année scolaire. Quand je suis en présentiel je comprends beaucoup plus et je suis beaucoup plus concentré. Quand je suis en virtuel, c'est très difficile pour moi de comprendre (problèmes de micro/caméra et autres).

523 : Mon point de vu comme élève de 4eme, c'est que l'école doit améliorer BEAUCOUP les communications avec les élèves, nous nous sommes les personnes qui vont a l'école qui vive l'experience, et on recoit jamais des courriers on nous disant ce qui va se passé, normament c'est par nos parents qu'on sait quand, par exemple, l'école va fermer, mais ce n'est pas eux, ce qui vont a l'école, c'est nous, les élèves, donc s'il vous plaît communique pas les courriers aux parents seulment, mais aussi a nous. Une autre chose que vous pourriez améliorer, s'il vous plaît, c'est l'organisation en virtuelle, a la fin c'était un peu plus organiser, mais au début c'était terrible, tout le temps de problèmes de conexion, les proffesseurs ne savait pas très bien le fonctionnement de zoom, et aussi de la part des élèves il y avait beaucoup de problèmes.

525 : Parfois au lycée je vois des gens qui fument de la vape en classe quand le prof n'est pas là ou que quelqu'un ne s'occupe pas de nous

526 : j'aimerais avoir des uniformes (jupe+cravate)

529 : J'aimerais avoir des uniformes.

(cravate, jupe...)

530 : Ma classe, je n'ai pas aimé les personnes qui sont dans ma classe

bien être lycée = pas très bien :

102 : Le plus grand enjeu est l'inconscience des directives face au fait que nous sommes au milieu d'une crise sanitaire mondiale et que les élèves de première ne sont pas préparés à subir les épreuves du BAC.

L'idée d'obliger les élèves (qui ne sont pas vaccinés) à se rendre dans les établissements pour les enfermer dans des salles en espérant qu'aucun cas de Covid-19 soit confirmé dans un futur proche sont ridicules.

Le lycée et ses directives doivent prendre conscience de cette situation et penser au bien-être physique des élèves, et pas seulement aux résultats académiques.

197 : Cette année j'ai eu beaucoup des problèmes avec M.Y et Mme.Z (svt), M.Y nous traite très mal et m'a fait pleurer plusieurs fois et a plusieurs élèves de notre classe, aussi je ne comprends rien dans sa classe. Mme Z, elle nous donne des travaux toutes les séances, qui sont toujours notés et elle nous donne des évaluations sans avoir fait de cours, elle ne fait pas de classe car elle dit qu'elle est fatigué, c'est par ceci que beaucoup d'entre nous nous sortent très mal, et elle attend le dernier moment pour les mettre pour qu'elles nous touchent davantage.

Il me semble que retourner à l'école était quelque chose de très bien et que le lycée l'a très bien géré, j'aurais aimé avoir plus de récréations et qu'on puisse sortir au cours de récréation.

J'ai ressenti beaucoup de pression de la part de l'école et cela m'a beaucoup affecté.

Je m'est bien senti accompagné par la vie scolaire et l'administration qui on fait un bon travail sur cette année très difficile.

J'aurais aimé que nous puissions parler et contacter la psychologue scolaire car je ne sais pas comment communiquer avec elle et je pense qu'il est important parfois de lui parler de nos problèmes.

261 : sante mentale

332 : Je trouve que les enfants des classes devraient au moins essayer d'être un peu plus hygiénique entre les un les autres. A chaque fois que j'allais en présentiel, il y avait toujours des enfants en groupes sans masques. A chaque fois qu'on est pas supervisés, ils crient, et ils ne pensent pas a ce qu'ils font.

351 : La plupart des étudiants sont des brutes et ils agacent beaucoup de gens dont moi et ils abusent notamment de la violence mentale et physique, ils s'appuient aussi sur les réseaux sociaux et les femmes sont toujours insultées à cause de leur volume corporel Je connais pas mal de personnes qui ont souffert et souffrent de ces abus et Ils étaient ou sont menacés de ne pas parler et les rares qui ont osé, l'école ne leur apporte pas le soutien nécessaire et plus personne ne leur reparle.

393 : je trouve premièrement que ce questionnaire est débile car vous parlez que des choses qui peuvent ce passer dans l'école alors qu'on est que aller 2 mois au lycée pendant toute l'année, et aussi vous devriez demader des questions sur le fonctionnement et des problèmes du distenciel et l'impact qui il a eu sur les élèves.

512 : Je ne vais pas au lycée en présentiel

bien être lycée = pas bien du tout :

22 : Plus d'accompagnement concernant l'orientation et Parcoursup !!!!!

98 : Pendant cette année comme élève je n'ai pas senti un soutien de la part de l'établissement, surtout par rapport au Covid et aux épreuves. On nous on jamais demandais notre avis, comment on se sentait ou si on se sentait préparé pour passer le BAC, jusqu'à ce moment, deux semaines avant les épreuves. La vérité c'est que je sens que l'établissement seulement fait se qu'on lui demande et ne se questionne pas si c'est la meilleur décision pour les élèves. Ceci ce n'est pas le cas de ne pas

vouloir passez le BAC par paresse ou peur, pas du tout, c'est de ne pas vouloir passez le BAC parce que on se sont pas préparés et apparemment cela pour la direction n'est pas d'importance. Ceci est vraiment grave, un école devrait prioriser ses propres élèves que le ministère. Dans cette école on m'a appris que les ordres qu'on te donne sont pas toujours correcte et le fait de ne pas les suivre ses ordres ne te fait pas irrespectueux sinon, il démontre ton caractère intelligent de n'être pas une personne soumise et savoir différencier le bien du mal. Je ne demande pas à la direction de faire une révolution contre les épreuves, mais au moins avoir essayer de montrer que la situation n'est pas du tout bonne et que aucun élève se sont préparé pour passer ses épreuves. Vous vous avez même pas questionnez sur le sujet ?!!

C'est vraiment décevant.

103 : Tout d'abord, je trouve cette enquête incohérente et inutile car une grande partie des question sont sur la vie dans l'établissement et cette année les fois que nous sommes allés à l'école sont infimes, surtout pour les terminales.

D'autre part comme élève du lycée depuis la petite section et actuellement en terminale, je suis extrêmement déçue pour l'empathie qui se dégrade chaque année de la part de l'équipe de direction. Je suis triste pour partir cette année d'une école pour laquelle j'avais tant d'amour et je part avec de la rage envers la direction et surtout une grande déception. Ainsi, je veut remarquer comment je ne me sens pas et pendant cette année je ne me suis jamais senti, comme un élève de terminale ni partie de la communauté scolaire. Je trouve que l'empathie et l'implication du personnel administratif est minimale et l'appui dans tous les sens envers les élèves est presque nul. Je dit ceci avec de la fierté pour mon courage et sûre de mes convictions et au même temps tenant en compte la situation sanitaire qu'au autres écoles de Bogota n'a pas empêché une bonne relation et attention pour les élèves.

De plus ce n'est pas la première fois que je m'exprime sur cette situation et des graves situations d'harcèlement et les directives n'ont jamais montré de l'intérêt pour réagir.

Merci

108 : Avant la pandémie, je pensais qu'un des grands avantages du Lycée Français c'était que les directives nous écoutions et étaient ouverts au dialogue pour pouvoir mener notre scolarité de la meilleure manière. Et quand je dis de la meilleure manière je ne me réfère pas à une manière sans difficultés scolaires ou avec une diminution d'exigence académique, je me réfère à la manière dans laquelle la santé mentale des étudiants étaient plus importants que ses résultats. Mais maintenant, et après plus d'un an en pandémie, c'est triste de voir comment les directives ne nous écoutent plus et oublient complètement qu'on n'est pas des machines mais qu'on est des humains comme eux. Le manque d'empathie que vous avez avec nous c'est incroyable et avant sa aurait étaient surprenant, mais après d'un an dans lesquelles vous n'aviez pas écoutés vraiment aux élèves et vous nous exigiez comme si il n'y avait pas une pandémie qui nous affecte tous les jours, c'est complètement normal. Je sais les difficultés que s'implique gérer une école dans une pandémie mais aussi je sais que dans les écoles la santé des élèves est la priorité et pas ses notes. Avec la réalisation de cette enquête vous penserez que vous avais déjà écouté aux élèves suffisamment, mais vraiment les questions faites dans cette enquête démontres que vous ne nous écoutez pas. Rappelez vous qu'une des valeurs de la France c'est la fraternité, je vous laisse la définition : Lien de solidarité qui devrait unir tous les membres de la famille humaine ; sentiment de ce lien. Lien qui existe entre les personnes appartenant à la même organisation, qui participent au même idéal.

135 : Les Lycee a eu une tres mauvaise communication avec les eleves. On ferra le bac malgre la pandémie, qui a modifie les conditions, on n'est pas prepares et les differences de niveau son grandes.

356 : L'école est stressante plusieurs fois je pleure et pas seulement moi, mais mon ami devrait réduire les devoir telles que les expositions ou de nombreux exercices juste pour un jour

537 : Je pense que l'école est surfaite, même si j'ai gagné un prix d'excellence, j'ai l'impression que depuis la 6ème je n'ai rien appris. Cela est dû à plusieurs facteurs :

- 1) certains enseignants si vous ne comprenez pas quelque chose que l'enseignant ne se soucie pas
- 2) parce que j'ai raté les ficelles de l'enseignement aujourd'hui je ne sais pas grand chose

3) le stress qui vous fait savoir que si vous réussissez mal à l'école, votre vie sera ruinée.
Je veux aussi que vous sachiez que j'ai coupé la peau de mes bras et que j'ai de la boulimie nerveuse depuis l'âge de 11 ans à cause de l'école.

(100 réponses citées)

7: RESULTATS ECHANTILLONS PERSONNELS

7.1 : PERSONNELS PREMIER DEGRE

Enquête de victimation et climat scolaire/ Enseignants PREMIER DEGRE BOGOTA 2021

Quelle est votre fonction?

fonction2	Nb. cit.	Fréq.
Enseignant	16	94,1%
EMFE	1	5,9%
TOTAL CIT.	17	100%

Les questions qui suivent visent à mesurer la qualité du climat scolaire ressenti par les personnels, c'est-à-dire surtout la qualité des relations entre les différents acteurs de l'école: enseignants, élèves, parents, personnels de service, direction .

D'une manière générale êtes vous satisfait(e) du climat scolaire dans cette école?

climat	Nb. cit.	Fréq.
Pas du tout satisfait	1	5,9%
Plutôt pas satisfait	4	23,5%
Plutôt satisfait	11	64,7%
Tout à fait satisfait	1	5,9%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 2,71 Ecart-type = 0,69

Comment percevez vous les relations entre élèves?

élèves	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt bonnes	11	64,7%
Bonnes	6	35,3%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,35 Ecart-type = 0,49

Comment percevez vous les relations entre les enseignants et les élèves?

enseignants	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt bonnes	10	58,8%
Bonnes	7	41,2%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,41 Ecart-type = 0,51

Comment percevez les relations entre les élèves et la direction de votre école?

élèves/direction	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt mauvaises	2	11,8%
Plutôt bonnes	12	70,6%
Bonnes	3	17,6%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,06 Ecart-type = 0,56

Comment percevez-vous les relations entre les élèves et les personnels non-enseignants ?

personnel service	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt mauvaises	1	5,9%
Plutôt bonnes	12	70,6%
Bonnes	4	23,5%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,18 Ecart-type = 0,53

D'une manière générale pensez-vous être respecté(e) par les élèves de cette école?

respect élèves	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt oui	7	41,2%
Tout à fait	10	58,8%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,59 Ecart-type = 0,51

D'une manière générale pensez-vous être respecté(e) par les parents de cette école?

respect parents	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt non	2	11,8%
Plutôt oui	8	47,1%
Tout à fait	7	41,2%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,29 Ecart-type = 0,69

Avez-vous peur des conflits avec certains parents ?

avez-vous peur des conflits avec certai	Nb. cit.	Fréq.
Jamais	5	29,4%
Rarement	6	35,3%
Assez souvent	5	29,4%
Très souvent	1	5,9%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 2,12 Ecart-type = 0,93

Etes-vous respecté par vos collègues?

respect collègues	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt non	3	17,6%
Plutôt oui	6	35,3%
Tout à fait	8	47,1%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,29 Ecart-type = 0,77

Etes-vous respecté par la direction de votre école

respect direction	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt non	3	17,6%
Plutôt oui	9	52,9%
Tout à fait	5	29,4%
TOTAL CIT.	17	100%

Diriez vous que l'équipe des adultes dans cette école est

équipe	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt pas solidaire	4	23,5%
Plutôt solidaire	10	58,8%
solidaire	3	17,6%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 2,94 Ecart-type = 0,66

Pensez vous que la discipline dans cette école est

discipline1	Nb. cit.	Fréq.
plutôt mal appliquée	4	23,5%
plutôt bien appliquée	10	58,8%
bien appliquée	3	17,6%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 2,94 Ecart-type = 0,66

Y-a-t'il de la violence dans cette école?

violence	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt souvent	1	5,9%
Pas très souvent	11	64,7%
Jamais	5	29,4%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,24 Ecart-type = 0,56

Vous sentez vous en sécurité à l'intérieur de votre école?

sécurité dedans	Nb. cit.	Fréq.
plutôt en sécurité	8	47,1%
en sécurité	9	52,9%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,53 Ecart-type = 0,51

Diriez vous que le niveau scolaire de votre école est

niveau scolaire	Nb. cit.	Fréq.
plutôt médiocre	1	5,9%
moyen	2	11,8%
plutôt bon	8	47,1%
bon	6	35,3%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 4,12 Ecart-type = 0,86

La suite de ce questionnaire vise à mesurer les victimations et dommages que vous avez éventuellement pu subir depuis la rentrée scolaire dans votre école.

Avez vous été insulté dans le cadre de vos fonctions cette année?

insultes	Nb. cit.	Fréq.
jamais	11	64,7%
1 ou 2 fois	5	29,4%
plus de quatre fois	1	5,9%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 1,47 Ecart-type = 0,80

Si vous avez été insulté était-ce

types insultes	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	11	52,4%
par des gestes	2	9,5%
par des insultes	2	9,5%
par des écrits	2	9,5%
par des rumeurs	3	14,3%
par l'utilisation d'internet	1	4,8%
TOTAL CIT.	21	100%

Si vous avez-été insulté était-ce

auteur insulte	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	11	64,7%
par un membre du personnel de l'école	3	17,6%
par un ou des parents d'élèves	3	17,6%
TOTAL CIT.	17	100%

Avez vous été menacé dans votre école depuis le début de l'année?

menaces	Nb. cit.	Fréq.
jamais	17	100%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 1,00 Ecart-type = 0,00

Avez vous été bousculé violemment dans le cadre de vos fonctions cette année?

bousculade	Nb. cit.	Fréq.
jamais	16	94,1%
1 ou 2 fois	1	5,9%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 1,06 Ecart-type = 0,24

Si vous avez-été été bousculé violemment était-ce

auteurs bousculade	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	16	94,1%
par un membre du personnel de l'école	1	5,9%
TOTAL CIT.	17	100%

Avez vous été frappé dans le cadre de vos fonctions cette année?

coups	Nb. cit.	Fréq.
jamais	17	100%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 1,00 Ecart-type = 0,00

Vous a-t'on volé des objets personnels dans l'enceinte de l'école cette année?

vol objets	Nb. cit.	Fréq.
jamais	15	88,2%
1 ou 2 fois	2	11,8%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 1,12 Ecart-type = 0,33

Estimez-vous avoir souffert ou souffrir de harcèlement dans votre école depuis le début de cette année scolaire?

harcèlement	Nb. cit.	Fréq.
oui	3	17,6%
non	14	82,4%
TOTAL CIT.	17	100%

Si vous avez souffert de harcèlement, le (ou les) harceleur (s) était

auteur harcèlement	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	14	82,4%
un membre du personnel de l'école	2	11,8%
la hiérarchie	1	5,9%
TOTAL CIT.	17	100%

Estimez-vous avoir subi une mise à l'écart de la part d'au moins une partie des membres du personnel?

ostracisme	Nb. cit.	Fréq.
oui	5	29,4%
non	12	70,6%
TOTAL CIT.	17	100%

Cette dernière partie vise à mieux quantifier des difficultés professionnelles particulières qui peuvent avoir des conséquences sur votre bien-être au travail et sur le climat scolaire

Si vous avez eu des difficultés liées à un ou des enfants particuliers avez vous reçu de l'aide?

aide TCC	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	8,7%
oui de la part de la direction	6	26,1%
oui, de la part des autres enseignants	3	13,0%
oui de la part de personnels spécialisés	5	21,7%
oui de la part des parents	1	4,3%
oui de la part d'un formateur ou d'un conseiller pédagogique	2	8,7%
non, aucune aide mais je n'en avais pas besoin	3	13,0%
non, aucune aide mais j'en aurais eu besoin	1	4,3%
TOTAL CIT.	23	100%

Avez-vous cette année des difficultés avec un ou des enfants au comportement très perturbé?

TCC	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt souvent	2	11,8%
Pas très souvent	8	47,1%
Jamais	7	41,2%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,29 Ecart-type = 0,69

Avez-vous eu des difficultés cette année avec des parents d'élèves?

parents	Nb. cit.	Fréq.
jamais	6	35,3%
1 ou 2 fois	10	58,8%
3 ou 4 fois	1	5,9%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 1,71 Ecart-type = 0,59

Si vous avez eu des difficultés liées à des parents d'élèves avez vous reçu de l'aide?

aide parents	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	27,3%
oui de la part de la direction	9	40,9%
oui, de la part de l'équipe enseignante	4	18,2%
oui de la part des parents	1	4,5%
oui de la part d'un formateur	1	4,5%
non, mais j'en aurais eu besoin	1	4,5%
TOTAL CIT.	22	100%

J'ai le sentiment que la hiérarchie me soutient

hiérarchie1	Nb. cit.	Fréq.
Pas d'accord du tout	2	11,8%
Plutôt pas d'accord	1	5,9%
Plutôt d'accord	10	58,8%
Tout à fait d'accord	4	23,5%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 2,94 Ecart-type = 0,90

J'ai le sentiment d'être valorisé(e) par les collègues

valorisé enseignants1	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt pas d'accord	4	23,5%
Plutôt d'accord	6	35,3%
Tout à fait d'accord	7	41,2%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,18 Ecart-type = 0,81

Je pense que je ne peux m'adresser à personne lorsque j'ai un problème dans mon école

solitude1	Nb. cit.	Fréq.
Tout à fait d'accord	1	5,9%
Plutôt d'accord	1	5,9%
Plutôt pas d'accord	10	58,8%
Pas d'accord du tout	5	29,4%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,12 Ecart-type = 0,78

Estimez-vous avoir été formé pour exercer votre métier?

formation	Nb. cit.	Fréq.
plutôt bien	13	76,5%
bien	4	23,5%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,24 Ecart-type = 0,44

Vous sentez-vous satisfait de votre métier?

satisfaction	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt satisfait	9	52,9%
Tout à fait satisfait	8	47,1%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,47 Ecart-type = 0,51

Songez-vous à quitter votre métier?

quitter métier	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt souvent	1	5,9%
Pas très souvent	9	52,9%
Jamais	7	41,2%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,35 Ecart-type = 0,61

Sur une échelle de 1 à 10 notez le niveau de stress que vous ressentez en lien avec votre métier

stress	Nb. cit.	Fréq.
1 aucun stress	1	5,9%
2	1	5,9%
3	2	11,8%
4	4	23,5%
5	2	11,8%
7	4	23,5%
8	3	17,6%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 5,12 Ecart-type = 2,23

Aucune réponse n'est obligatoire, aucune réponse individuelle ne sera présentée. Les résultats seront restitués globalement à l'équipe. L'anonymat de l'école et des personnes sera strictement respecté.

Vous êtes

genre1	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	5,9%
un homme	5	29,4%
une femme	11	64,7%
TOTAL CIT.	17	100%

Depuis combien de temps êtes-vous dans cette école?

durée école1	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	11,8%
un an ou moins	3	17,6%
3 ans	3	17,6%
5 à 10 ans	5	29,4%
11 à 20 ans	2	11,8%
Plus de 20 ans	2	11,8%
TOTAL CIT.	17	100%

Dans quelle classe enseignez-vous (plusieurs réponses possibles en cas de cours multiples)

classe1	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	8,7%
PS	2	8,7%
MS	2	8,7%
CP	3	13,0%
Cé1	3	13,0%
Cé2	3	13,0%
CM1	4	17,4%
CM2	4	17,4%
TOTAL CIT.	23	100%

Bonjour, suite à la crise sanitaire l'établissement dans lequel vous travaillez a décidé de refaire passer une partie de l'enquête climat scolaire que vous aviez renseigné l'an passé afin de mesurer les éventuels effets de cette crise, en y ajoutant quelques questions spécifiques. Nous vous remercions de bien vouloir le renseigner une nouvelle fois. Il va de soi que votre anonymat sera respecté totalement.

Lors de la crise de la COVID avez vous été inquiet pour votre santé à l'intérieur de cette école?

santeperso	Nb. cit.	Fréq.
Oui beaucoup	1	5,9%
Plutôt oui	8	47,1%
Plutôt non	5	29,4%
Pas du tout	3	17,6%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 2,94 Ecart-type = 1,34

Pensez-vous que l'établissement a pris les bonnes mesures sur le plan sanitaire?

Question1	Nb. cit.	Fréq.
plutôt bien	10	58,8%
bien	7	41,2%
TOTAL CIT.	17	100%

Moyenne = 3,41 Ecart-type = 0,51

Pensez-vous que la crise sanitaire a fait chuter le niveau scolaire?

chuteniveau	Nb. cit.	Fréq.
Oui	10	58,8%
Non	7	41,2%
TOTAL CIT.	17	100%

7.2 : VERBATIM PERSONNELS PREMIER DEGRE

a) PERSONNEL PRIMAIRE BOGOTA : PROPOSITIONS

Il s'agit ici des réponses à la question sur les propositions d'amélioration du climat scolaire faites par les personnels du premier degré - Les réponses sont regroupées selon les modalités de la variable fonction

Textes extraits de 'suggestions'

3 : Je pense qu'on devrait faire du travail à distance ou en pressentiel, les deux en même temps stress et produit une charge excessive de travail.

8 : Une meilleure organisation et articulation des responsables de la vie scolaire et la direction au secondaire.

10 : Retourner en classe, travailler en presentiel et pas le fairr avec Trop de Charge

12 : - une communication plus claire de la part de l'Administration sur les décisions prises.

- donner à l'enseignant un statut plus fort devant les parents pour éviter les confrontations.

- éviter donner aux parents trop de pouvoir de décisions sur l'organisation de l'école et les contenus scolaires.

- donner plus d'espaces aux enseignants pour se réunir.

- veiller à donner du temps de repos et des pauses actives pendant la journée scolaire aux enseignants.

13 : - Le climat scolaire comprend plusieurs piliers. Il faut agir en direction de chacun, il ne se résume pas à la seule bonne entente entre les élèves.

- Prise en considération de tous les personnels dans l'exercice de leurs fonctions. Respect de ces derniers.

- Ouvrir l'établissement aux parents.

- Respect des instances. Permettre aux enseignants de prendre part aux outils construits et décisions prises.

- Efficacité des réunions.

- Communication et réponses à apporter aux parents et aux enseignants.

- Prise en compte de la communauté éducative dans sa globalité.

- Mettre de côté les intérêts et vengeances personnels et oeuvrer pour l'intérêt général au service des élèves. Prioriser le professionnalisme.

- Laisser la parole ouverte. Des personnels ont peur et n'osent parler par crainte des représailles.

- Expliquer des décisions de pilotage pour en comprendre les enjeux ce qui éviterait de les remettre systématiquement en question, la méfiance voir la défiance installée.

- Recentrer les forces et les énergies de tous sur le pédagogique. Trop de pertes de temps et d'énergies inutiles à échanger sur des problématiques qui nous décentrent de l'essentiel de notre métier : la réussite des élèves.

14 : Plus de lien et de valorisation de la part de la direction avec un minimum de suivi de notre travail.

Avoir une zone avec un protocole où on peut se retrouver entre collègues.

Utiliser des masques en tissu par mesure écologique.

Ne plus être filmé en classe.

15 : La crise sanitaire a été positive dans la relation triangulaire qu'elle a mise en place: parents-enseignant-enfant.

Un véritable travail de fond a pu être mené pour cerner les vraies difficultés de l'élève - qui sont souvent d'ordre transversal - et de préciser les difficultés scolaires. Une dynamique a été mise en place spontanément sans la lourdeur habituelle: voir les parents une fois par trimestre, administration tampon souvent ...

Les enfants ont progressé tant au niveau personnel (moins timides, plus ouverts) qu'au niveau scolaire --- sans avoir vu leur professeur ni un jour en classe (deux fois dans un parc).

16 : Dans cet établissement la communication avec l'équipe de direction est très difficile surtout pour moi qui suis délégué du personnel. Il y a eu très peu d'écoute des difficultés des enseignants liées au Covid. Le service médical a été très efficace mais aucune aide psychologique.

(8 réponses citées)

b) VERBATIM PREMIER DEGRE : GESTION CRISE SANITAIRE

Textes extraits de 'Question2'

1 : Dédier le temps nécessaire aux élèves.

2 : Jongler entre l'enseignement présence et l'enseignement à distance

Le plus difficile étant les classes virtuelles

3 : L'indiscipline des parents devant les mesures prises par l'école.

5 : Les enseignements à distance sont très difficiles à mettre en place. Difficile également de garder la motivation des élèves et des parents. Outre les difficultés d'adaptation à l'enseignement à

distance, nous avons une charge de travail importante concernant la communication (EDT, informations sur processus de retour, réception des travaux des élèves, ...). Nous étions également trop souvent sollicités par mail par certains parents.

De manière générale, même avec un travail d'équipe par niveau, nous avons vu notre charge de travail augmenter considérablement.

6 : Maintenir la motivation des élèves et le bon niveau de leur travail

9 : J'ai trouvé qu'il était assez pesant que l'on compte sur nous pour assurer le respect des protocoles sanitaires (répéter en permanence aux élèves de bien porter le masque, de ne pas partager leurs goûters, etc.). Nous sommes enseignants, et non infirmiers, etc.

De plus, l'absence de récréation durant presque toute l'année a rendu les matinées très longues, à la fois pour nous, enseignants, et les élèves.

La crise du Covid a également rendu impossible de nombreuses activités de groupe ou impliquant de manipuler des objets.

Autre problème : l'alternance entre présentiel / virtuel, durant toute l'année, a rendu impossible le fait de se projeter, de planifier certaines activités, puisque nous ne savions jamais combien de temps nous allions rester en présentiel ou à distance.

12 : - regard méfiant des parents vis à vis notre travail.

- critiques des parents sur notre organisation.

- manque de clareté de la part de l'administration sur l'organisation pendant la pandémie.

- difficultés des élèves à suivre les cours virtuels.

- manque de formation et d'outils pour organiser l'éducation virtuelle.

13 : - alternance incessante entre ouverture en hybride et fermeture / passage à distance. Cette alternance incessante tout au long de l'année scolaire a mis à mal la continuité pédagogique, n'a pas permis d'apporter la régularité organisationnelle nécessaire et rassurante pour les élèves de primaire.

- le temps scolaire ne respecte pas les rythmes préconisés par les chronobiologistes. Une grande fatigue est constatée chez les élèves et les enseignants.

- les contraintes sanitaires (élèves assis à 2m de distance sans possibilité de récréation, d'utilisation des terrains de sport, avec seul déplacement autorisé le passage aux toilettes).

- l'enseignement à distance, malgré toute l'innovation pédagogique qu'il a engendré, ne permet pas de mener tous les apprentissages programmés et surtout n'est pas toujours de qualité du fait de sa dépendance au bon fonctionnement technologique.

- l'enseignement en présentiel du fait des contraintes sanitaires (distanciation) ne permet pas la mise en oeuvre de modalités de travail dont on connaît leur efficacité.

- usage disproportionné du numérique : les enfants et les adultes cumulent des heures face à écran, au détriment de gestes simples (tenue d'un cahier, écriture, rangement, respect des règles...)

- place de la socialisation

- non respect du protocole (élèves livrés à eux-mêmes, attroupements, accolades, embrassades aux sorties et lors de récréations non autorisées) me faisant craindre une augmentation des cas de covid au sein de notre établissement.

- égalité de traitement pour tous (interdiction d'aller au lycée alors que du personnel a le droit de s'y rendre avec des membres de sa famille non employés par le lycée, réunions possibles pour certains alors que nous avons interdiction de nous réunir, même à 2). Je comprends tout à fait ces contraintes sanitaires, je regrette simplement que ce respect soit à géométrie variable sachant qu'en tant que membres de l'équipe nous avons une attitude modélisante à respecter nous-mêmes pour oeuvrer dans le sens d'un climat scolaire serein.

- évaluation des élèves difficile et peu fiable à distance.

- élèves en difficulté, de plus en plus en difficulté (les outils numériques ayant néanmoins rendu "la vie plus facile" aux élèves présentant certains troubles des apprentissages.

- Difficultés organisationnelles (certains élèves de primaire ont parfois changé 2 à 3 fois d'enseignants sans compter le nombre de remplaçants et d'intervenants rencontrés).

- Formation des enseignants sur le temps personnel, les enseignants se désengagent de l'offre de formation, annulent leur participation faute de remplacement possible.
- Manque de transparence et de partage d'informations liées à la vaccination : la direction ayant été vaccinée en premier sans transmission de l'information en amont, certains collègues ont mal vécu de devoir se débrouiller seuls et une énergie conséquente a été dépensée à des échanges au sujet de cet événement, rendant quasi impossible une concentration de nos énergies sur le pédagogique.
- Intérêts personnels primant sur l'intérêt collectif au service des élèves.
- Manque de bienveillance, d'empathie, d'autant plus nécessaires en période de crise.

14 : Les classes en distance

Ne pas dire au revoir aux élèves

Être filmée en classe alors qu'on ne voyait pas les élèves. Ça rend fou.

N'avoir qu'un petit groupe d'élèves, jamais la classe entière.

Pas de salle des profs, pas de point café pour se retrouver entre collègues.

15 : Il n'y a pas eu de grandes difficultés.

C'était plutôt la nécessité pour les élèves de se retrouver dans une dynamique de groupe en présentiel.

La préparation du padlet a été chronophage, pratiquement tous mes week-ends y ont passé.

16 : Les changements de l'enseignement virtuel à l'enseignement en présentiel très nombreux au cours de l'année et les fermetures de classes dues au covid.

(11 réponses citées)

7.3 : PERSONNELS SECOND DEGRE

Enquête victimation et climat scolaire (Questionnaire personnels du second degré 2021)

Quelle est votre fonction?

fonction	Nb. cit.	Fréq.
Enseignant titulaire de l'éducation nationale française	11	34,4%
Enseignant non titulaire de l'éducation nationale française	11	34,4%
CPE	1	3,1%
Autre personnel vie scolaire	1	3,1%
Personnel de service et administratif	7	21,9%
Autre	1	3,1%
TOTAL CIT.	32	100%

Vous êtes

genre	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	3,1%
une femme	23	71,9%
un homme	8	25,0%
TOTAL CIT.	32	100%

Depuis combien de temps exercez-vous votre métier?

carrière	Nb. cit.	Fréq.
Depuis cette année	1	3,1%
4 ans	1	3,1%
5 ans	1	3,1%
5 à 10 ans	6	18,8%
11 à 20 ans	13	40,6%
plus de 20 ans	10	31,3%
TOTAL CIT.	32	100%

Depuis combien de temps exercez-vous dans votre établissement actuel?

temps étbmt	Nb. cit.	Fréq.
moins d'un an	2	6,3%
1 an	2	6,3%
2 ans	3	9,4%
3 ans	4	12,5%
4 ans	3	9,4%
5 à moins de 10 ans	7	21,9%
10 à moins de 15 ans	4	12,5%
plus de 15 ans	7	21,9%
TOTAL CIT.	32	100%

Nous aimerions d'abord connaître la perception générale du "climat scolaire", c'est-à-dire surtout votre perception de la qualité des relations humaines dans votre établissement
D'une manière générale êtes-vous satisfait du climat scolaire de votre établissement ?

climat	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt pas satisfait	4	12,5%
Plutôt satisfait	23	71,9%
Tout à fait satisfait	5	15,6%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,03 Ecart-type = 0,54

Appréciez-vous les locaux du lycée?

locaux	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt non	3	9,4%
Plutôt oui	21	65,6%
Tout à fait	8	25,0%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,16 Ecart-type = 0,57

Appréciez-vous l'environnement et l'implantation du lycée?

environ	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt non	1	3,1%
Plutôt oui	16	50,0%
Tout à fait	15	46,9%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,44 Ecart-type = 0,56

QUALITE DES RELATIONS

Entre élèves

élèves	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt bonnes	24	75,0%
Bonnes	8	25,0%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,25 Ecart-type = 0,44

Entre les enseignants et les élèves

enseignants	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt mauvaises	1	3,1%
Plutôt bonnes	18	56,3%
Bonnes	13	40,6%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,38 Ecart-type = 0,55

Entre la direction et les élèves

équipe/élèves	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt mauvaises	2	6,3%
Plutôt bonnes	23	71,9%
Bonnes	7	21,9%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,16 Ecart-type = 0,51

Entre l'équipe vie scolaire et les élèves

équipe/élèves2	Nb. cit.	Fréq.
Mauvaises	1	3,1%
Plutôt mauvaises	1	3,1%
Plutôt bonnes	22	68,8%
Bonnes	8	25,0%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,16 Ecart-type = 0,63

Entre le personnel administratif et technique et les élèves

ATOS	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	3,1%
Plutôt mauvaises	1	3,1%
Plutôt bonnes	24	75,0%
Bonnes	6	18,8%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,16 Ecart-type = 0,45

Entre le personnel prestataire de service et les élèves

médico/social/Elèves	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	3,1%
Plutôt mauvaises	2	6,3%
Plutôt bonnes	22	68,8%
Bonnes	7	21,9%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,16 Ecart-type = 0,52

Entre les enseignants en général

relations enseignants	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt mauvaises	1	3,1%
Plutôt bonnes	26	81,3%
Bonnes	5	15,6%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,13 Ecart-type = 0,42

Entre les enseignants titulaires de l'EN et les autres enseignants

relations EN-locaux	Nb. cit.	Fréq.
Mauvaises	1	3,1%
Plutôt mauvaises	3	9,4%
Plutôt bonnes	22	68,8%
Bonnes	6	18,8%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,03 Ecart-type = 0,65

Entre les enseignants et le personnel vie scolaire

enseignants- vie scolaire	Nb. cit.	Fréq.
Mauvaises	1	3,1%
Plutôt bonnes	25	78,1%
Bonnes	6	18,8%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,13 Ecart-type = 0,55

Entre les enseignants et la direction

enseignants-direction	Nb. cit.	Fréq.
Mauvaises	1	3,1%
Plutôt mauvaises	5	15,6%
Plutôt bonnes	19	59,4%
Bonnes	7	21,9%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,00 Ecart-type = 0,72

Entre les enseignants et la vie scolaire

enseignants vie scolaire	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	6,3%
Mauvaises	1	3,1%
Plutôt mauvaises	1	3,1%
Plutôt bonnes	19	59,4%
Bonnes	9	28,1%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,20 Ecart-type = 0,66

Entre la direction et le personnel administratif et technique

direction - atos	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	3	9,4%
Plutôt bonnes	20	62,5%
Bonnes	9	28,1%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,31 Ecart-type = 0,47

Entre les enseignants et le personnel administratif et technique

enseignants- Atos	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt bonnes	22	68,8%
Bonnes	10	31,3%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,31 Ecart-type = 0,47

D'une manière générale pensez-vous être respecté par les élèves de cet établissement?

respect élèves	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	3,1%
Plutôt oui	12	37,5%
Tout à fait	19	59,4%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,61 Ecart-type = 0,50

Vous sentez-vous respecté par les parents d'élèves?

respect parents	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	3,1%
Plutôt non	2	6,3%
Plutôt oui	18	56,3%
Tout à fait	11	34,4%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,29 Ecart-type = 0,59

D'une manière générale vous sentez-vous respecté par la direction?

respect direction	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	3,1%
Pas du tout	1	3,1%
Plutôt non	1	3,1%
Plutôt oui	14	43,8%
Tout à fait	14	43,8%
sans objet (personnel de direction)	1	3,1%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,42 Ecart-type = 0,76

Diriez-vous que l'équipe des adultes est

équipe	Nb. cit.	Fréq.
Pas solidaire du tout	1	3,1%
Plutôt pas solidaire	8	25,0%
Plutôt solidaire	19	59,4%
solidaire	4	12,5%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 2,81 Ecart-type = 0,69

Pensez-vous que la discipline dans votre établissement est

discipline	Nb. cit.	Fréq.
plutôt mal appliquée	5	15,6%
plutôt bien appliquée	22	68,8%
bien appliquée	5	15,6%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,00 Ecart-type = 0,57

Y a-t-il de la violence dans cet établissement?

violence	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt souvent	1	3,1%
Pas très souvent	23	71,9%
Jamais	8	25,0%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,22 Ecart-type = 0,49

Vous sentez-vous en sécurité à l'intérieur de votre établissement?

sécurité	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	3,1%
plutôt en sécurité	6	18,8%
en sécurité	25	78,1%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,81 Ecart-type = 0,40

VOus sentez-vous personnellement inquiet pour votre santé à cause de la crise sanitaire, dans votre établissement?

Ous_sentez-vous_personnellement_inquiet	Nb. cit.	Fréq.
Oui, beaucoup	2	6,3%
Plutôt oui	7	21,9%
Plutôt non	7	21,9%
Non	16	50,0%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,16 Ecart-type = 0,99

Sur une échelle de 1 à 10 comment évalueriez-vous le stress lié à votre travail?

stress	Nb. cit.	Fréq.
1 Absence de stress	1	3,1%
2	2	6,3%
3	5	15,6%
4	1	3,1%
5	5	15,6%
6	4	12,5%
7	9	28,1%
8	5	15,6%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 5,50 Ecart-type = 2,06

Il s'agit maintenant d'entrer dans l'évaluation de l'importance des agressions contre les personnels, parmi celles-ci nous considérerons d'abord les violences dites "verbales". Il s'agit de faits s'étant produits depuis la rentrée scolaire.

Avez-vous été insulté dans le cadre de vos fonctions cette année?

injures	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	3,1%
Jamais	24	75,0%
une ou deux fois	7	21,9%
TOTAL CIT.	32	100%

Si vous avez été insulté était-ce

type outrage	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	25	75,8%
verbalement	3	9,1%
par des écrits	3	9,1%
par des rumeurs	2	6,1%
TOTAL CIT.	33	100%

Si vous avez été insulté était-ce

auteur	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	25	75,8%
par un élève	2	6,1%
par un membre du personnel de l'établissement	1	3,0%
par un ou des parents d'élèves	4	12,1%
Autre	1	3,0%
TOTAL CIT.	33	100%

Avez-vous été menacé dans votre établissement depuis le début de l'année?

menaces	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	3,1%
Jamais	31	96,9%
TOTAL CIT.	32	100%

Avez-vous subi des pressions de la part de parents pour vous faire changer une note, une appréciation ou une punition?

avez-vous subi des pressions de la part de parents	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	3,1%
Oui	10	31,3%
Non	21	65,6%
TOTAL CIT.	32	100%

Avez-vous peur de certains parents d'élèves?

peur parents	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	3,1%
Plutôt souvent	1	3,1%
Pas très souvent	11	34,4%
Jamais	19	59,4%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,58 Ecart-type = 0,56

Avez-vous été bousculé violemment dans le cadre de vos fonctions cette année?

bousculades	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	3,1%
Jamais	30	93,8%
une ou deux fois	1	3,1%
TOTAL CIT.	32	100%

Estimez-vous avoir souffert ou souffrir de harcèlement dans le cadre de vos fonctions depuis le début de cette année scolaire?

harcèlement	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	6	18,8%
oui	1	3,1%
non	25	78,1%
TOTAL CIT.	32	100%

Si vous avez souffert de harcèlement, le (ou les) harceleur (s) était

harceleur	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	31	96,9%
un membre du personnel de l'établissement	1	3,1%
TOTAL CIT.	32	100%

Avez-vous souffert d'une mise à l'écart de la part d'au moins une partie des membres du personnel?

ostracisme	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	6,3%
oui	5	15,6%
non	25	78,1%
TOTAL CIT.	32	100%

Avez-vous été témoin de pratiques discriminatoires entre élèves cette année (insultes racistes, homophobes par exemple)?

discrimination élèves	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	3,1%
Pas très souvent	12	37,5%
Jamais	19	59,4%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,61 Ecart-type = 0,50

Estimez-vous avoir été formé pour exercer votre métier?

formation	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	6,3%
plutôt mal	5	15,6%
plutôt bien	15	46,9%
bien	10	31,3%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,17 Ecart-type = 0,70

Vous sentez-vous satisfait de votre métier?

satisfaction	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	6,3%
Plutôt pas satisfait	1	3,1%
Plutôt satisfait	15	46,9%
Tout à fait satisfait	14	43,8%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,43 Ecart-type = 0,57

Songez-vous à quitter votre métier?

quitter métier	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	1	3,1%
Très souvent	1	3,1%
Plutôt souvent	4	12,5%
Pas très souvent	14	43,8%
Jamais	12	37,5%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,19 Ecart-type = 0,79

Pensez-vous que la crise sanitaire a dégradé les relations dans l'équipe de l'établissement?

relation degrade	Nb. cit.	Fréq.
Oui, beaucoup	2	6,3%
Plutôt oui	10	31,3%
Plutôt non	13	40,6%
Non	7	21,9%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 2,78 Ecart-type = 0,87

Pensez-vous que la crise sanitaire a dégradé la relation avec les parents?

degradparents	Nb. cit.	Fréq.
Oui, beaucoup	3	9,4%
Plutôt oui	10	31,3%
Plutôt non	15	46,9%
Non	4	12,5%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 2,63 Ecart-type = 0,83

Pensez-vous que la crise sanitaire a dégradé votre relation avec les élèves?

degradeleves	Nb. cit.	Fréq.
Oui, beaucoup	1	3,1%
Plutôt oui	10	31,3%
Plutôt non	11	34,4%
Non	10	31,3%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 2,94 Ecart-type = 0,88

Pensez-vous que l'établissement a pris les bonnes mesures sur le plan sanitaire pendant la crise sanitaire?

sanitaire	Nb. cit.	Fréq.
Oui, il a fait au mieux	26	81,3%
Non, il en a trop fait	5	15,6%
Non, il n'en a pas assez fait	1	3,1%
TOTAL CIT.	32	100%

Pensez-vous que l'établissement a pris les bonnes mesures sur le plan pédagogique pendant la crise sanitaire?

pedagogocrise	Nb. cit.	Fréq.
Oui, il a fait au mieux	20	62,5%
Non, il en a trop fait	2	6,3%
Non il n'en a pas assez fait	10	31,3%
TOTAL CIT.	32	100%

Quelles sont parmi la liste suivante les 3 plus grandes difficultés vécues durant la crise par rapport à votre métier?

difficultecrise	Nb. cit. (rang 1)	Fréq.	Nb. cit. (rang 2)	Fréq.	Nb. cit. (rang 3)	Fréq.	Nb. cit. (somme)	Fréq.
Le travail à distance	12	37,5%	3	9,7%	3	9,7%	18 (1,41)	19,1%
Le décrochage de certains élèves	1	3,1%	7	22,6%	8	25,8%	16 (0,78)	17,0%
Les changements de protocole	3	9,4%	7	22,6%	2	6,5%	12 (0,78)	12,8%
Le manque d'information	3	9,4%	2	6,5%	7	22,6%	12 (0,63)	12,8%
L'hybridation	6	18,8%	3	9,7%	2	6,5%	11 (0,81)	11,7%
Le manque de relations en équipe	2	6,3%	3	9,7%	5	16,1%	10 (0,53)	10,6%
Le port du masque	1	3,1%	5	16,1%	2	6,5%	8 (0,47)	8,5%
Votre propre angoisse par rapport à votre santé	2	6,3%	0	0,0%	2	6,5%	4 (0,25)	4,3%
La peur des parents	2	6,3%	1	3,2%	0	0,0%	3 (0,25)	3,2%
TOTAL CIT.	32		31		31		94	100%

Pensez-vous que la crise sanitaire a fait chuter le niveau des élèves en moyenne?

Pensez-vous que la crise sanitaire a fait	Nb. cit.	Fréq.
Oui, beaucoup	4	12,5%
Plutôt oui	18	56,3%
Plutôt non	9	28,1%
Non	1	3,1%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 2,22 Ecart-type = 0,71

Pensez-vous que l'équipe enseignante s'est bien mobilisée pour faire face à cette crise?

mobilisation	Nb. cit.	Fréq.
Plutôt non	2	6,3%
Plutôt oui	24	75,0%
Tout à fait	6	18,8%
TOTAL CIT.	32	100%

Moyenne = 3,13 Ecart-type = 0,49

7.4 : VERBATIM PERSONNELS SECOND DEGRE

7.4 .1 : EXPRESSION QUANT A LA CRISE SANITAIRE

Textes extraits de 'expressioncrise'

- Les réponses sont regroupées selon les modalités de la variable 'fonction'

fonction = Enseignant titulaire de l'éducation nationale française :

1 : L'enseignement hybride n'était pas une solution satisfaisante au niveau pédagogique.

Un système d'enseignement par tutorat aurait peut-être été plus efficace.

4 : bonne gestion de la crise de la part de l'établissement. Le niveau des élèves a vraiment baissé et les notes attribuées ne reflètent pas leur réel niveau.

9 : Pour ce qui est de mon lycée:

Mon établissement a été très réactif. Il a su faire preuve d'adaptation en instaurant un système d'enseignement virtuel efficace du mois de mars au mois de novembre 2020. Le suivi fait par les professeurs principaux et la vie scolaire a été extrêmement bienveillant (ajouts d'heure de vie de classe avec des thèmes particuliers pour aider les élèves à faire face à l'isolement).

En revanche, le système d'enseignement hybride instauré à partir de novembre n'a pas été satisfaisant selon moi (cours dans la classe avec une caméra à un groupe en présentiel et un groupe en virtuel en même temps). La qualité de l'attention aux élèves a baissé. Toutes les activités fédératrices, ludiques et / ou sportives motivantes étaient interdites en présentiel. Seuls les cours de "fondamentaux" étaient assurés. C'est un non-sens pédagogique à mes yeux, quand on sait que les activités sportives et artistiques étaient à même de permettre aux élèves de retrouver de la motivation et de retisser des liens sociaux.

Pour ce qui est de l'AEFE: j'ai apprécié les lettres régulières du directeur, qui valorisaient nos efforts.

Pour ce qui est de l'institution de l'EN: il me semble que le sujet donné au brevet n'était absolument pas adapté à une année de crise sanitaire. Les questions portaient sur les programmes de cinquième, que les élèves avaient majoritairement oubliés. Il aurait été plus sage d'interroger les élèves sur le programme de troisième en baissant tout simplement le niveau d'exigence.

10 : 1) c'est la deuxième enquête et nous n'avons rien reçu d'objectifs sur les conclusions de la première enquête. Il y a eu juste une interprétation faite par le proviseur, c'est dommage.

2) La gestion a été en dessous de tout, choix d'un matériel contraire aux demandes des profs, des horaires absurdes et du temps de présentiel très inférieur à ce qu'il était possible. Pas d'évolutions du protocole alors que les décrets évoluaient et surtout une communication nulle! (nous dire qu'on ne pourra pas utiliser le mur d'escalade pose questions lorsque l'on enseigne les mathématiques)

Aucune réponse à nos inquiétudes sauf lorsque l'on en parle à l'IPR, c'est désolant ce rapport de force alors qu'en face il y a des élèves qui ne demandent qu'à apprendre.

Trop d'énergie passée à faire entendre un semblant de logique.

14 : Nous avons trop cherché à protéger la santé PHYSIQUE des élèves au détriment de leur santé mentale. De mon point de vue, le Lycée aurait dû ouvrir dès le 5 octobre 2021 (comme il était possible de le faire) et n'aurait pas dû fermer en juin pour permettre aux enfants de suivre une vraie année sans allure de confinement. La Direction aurait pu choisir d'envoyer un signal fort aux parents, aux enseignants, aux élèves, en restant ouvert. Malheureusement, elle a choisi de rester barricadée derrière la peur du Covid et a engendré un grand mal-être au sein de notre communauté. L'éducation se fait en face à face, dans une salle de classe, ensemble, pas par écran interposé. Mon métier me manque car je l'ai très peu exercé au cours des derniers 18 mois.

16 : Je ne fais ce métier pour être derrière un ordinateur. Rien ne remplacera le contact direct.

fonction = Enseignant non titulaire de l'éducation nationale française :

2 : merci

5 : Le bien être de l' élève (surtout mental) n a pas toujours été mis au centre des décisions prises. De même, peu de cas a été fait de l' état psychologique des enseignants. Aucune aide n' a été proposée /apportée aux enseignants afin de les soutenir dans la gestion de la vie personnelle (enfants) et travail (cours) à la maison (ou cours à la école pour les professeurs mais pas pour leurs enfants qui allaient à l' école un autre jour). Il a même été dit que ce n' était pas le problème de l' établissement. Un fort sentiment de solitude durant cette année scolaire.

6 : Crise sans visibilité, avec trop peu d'information en amont pour les professeurs, générant un décalage permanent entre attentes des parents, souhaits de la directions, capacité effectives des enseignants et niveau réel des élèves! ;)

La crise sera très longue à résorber d'un point de vue pédagogique, mais aussi au niveau des fractures structurelles dans les rapports intra-établissement.

12 : Je ense que la direction a bien geré la situation de la pandémie.

15 : Pas evident faire plaisir a tout le monde. Les parents veulent une chose, les eleves une autre, les lois locales, la direction etc.. on a eu pleins de changements pendant l'année plus avoir a gerer la propre angoisse face a la maladie.

21 : Je pense que le bien-être psychologique de l'équipe enseignante n'a pas suffisamment été pris en compte: stress, manque d'information, manque total de relations entre équipes et avec la direction et en conséquence très fort sentiment d'isolement

fonction = CPE :

24 : Le lycée a souffert des normes définies par les autorités colombiennes (santé et education) qui ont rendu la gestion de la crise compliquée. Les protocoles imposés par ces autorités vont à l'encontre du bon sens. Le lycée semble avoir fait de son mieux même si cela n'a pas été perçu par de nombreux collègues. La crise a généré des tensions.

Le décalage qui existe entre les protocoles appliqués dans l'école et dans la société civile me laissent perplexe.

Le protocole et ses évolutions ont généré de nouvelles tâches pour le service de vie scolaire rendant plus compliqué le travail

fonction = Personnel de service et administratif :

30 : L'équipe de direction et tous les équipes ont fait son mieux. Peut être nous n'avons pas su informer trop et les parents ont éprouvé des malaises. Ils ont pas été seuls, mais ils ont éprouvés le contraire. Vis á vis les employés le lycee nous a ccompagné

fonction = Autre :

22 : El liceo hizo lo mejor que pudo en esta situación sin embargo fue muy incomodo los constantes cambios de EDT y de protocolos. La peor parte fue la educación en hibrido que desfavoreció un control absoluto sobre todos los estudiantes y poder darles a todos atención por igual. Como profesores tuvimos mucho estres relacionado a como seguir avanzando en el programa de nuestras materias a pesar de las limitaciones a distancia y en hibrido. También sentí mucho estres por parte de los estudiantes del grupo del que fui profesora principal por los mismos temas. A pesar de todo esto, logramos llevar a cabo todo el programa y los estudiantes también fueron muy pacientes y se adaptaron bastante bien en general.

(15 réponses citées)

7.4.2 : PROPOSITIONS

Textes extraits de 'propositions'

- Les réponses sont regroupées selon les modalités de la variable 'fonction'

fonction = Enseignant titulaire de l'éducation nationale française :

9 : Il est temps de mettre en oeuvre des projets fédérateurs (théâtre, sport, danse, ...), qui permettent à tous d'éprouver un sentiment de solidarité et d'appartenance, de rompre l'isolement.

Il serait bien de faire un protocole sanitaire adapté et pragmatique, non un protocole idéal sur le papier, mais que ni les élèves ni les enseignants ne sont capables de respecter!

L'énergie des enseignants pourrait être mieux utilisée, mise au service des élèves et de leurs apprentissages, plutôt que gaspillée dans la démultiplication des supports numériques. Il suffit de choisir un canal de communication et de s'y tenir.

Il me semble que nous pouvons aussi voir la crise comme le moment de revoir :

- notre communication avec les familles (avoir une communication plus humaine et plus fréquente)
- les heures dédiées au soutien (existent-elles? comment se font-elles?)
- plus généralement, nos objectifs généraux...

Éduque-t-on nos enfants pour en faire de bons employés et de bons consommateurs ou bien pour leur permettre de devenir des citoyens solidaires et épanouis, capables de faire preuve d'inventivité face à la grande crise, la vraie: la perte de notre biodiversité?

10 : Changer de proviseur

14 : Accueillir tous les élèves en septembre en présentiel! Arrêter de dire que le Covid tue car oui, la vie tue. Être en vie, c'est prendre des risques et accepter de mourir, un jour, dans des conditions dignes. Enseigner en virtuel est indigne de notre humanité. Nos enfants, nos adolescents sont malheureux et ont besoin de revenir, pour de vrai à l'école. PROPOSEZ UNE RÉCRÉATION AUX COLLÉGIENS ET LYCÉENS. Il est absurde de les empêcher d'aller prendre l'air ensemble qu'alors ils peuvent le faire dans TOUT LE RESTE DU PAYS!

16 : Mieux rémunérer les responsabilités diverses et l'équipe enseignante locale.
17 : je remercie le lycée d'avoir pris l'initiative de proposer des cours d'espagnol pour les adultes
32 : Plus de formations
Faciliter les accès au numérique trop chronophages

fonction = Enseignant non titulaire de l'éducation nationale française :

2 : Seguir los protocolos de los especialistas
6 : prendre plus l'avis de professeurs et informé plus des décisions prises et des motivations à l'origine de ces décisions.
11 : Comunicación acertiva.
12 : Améliorer le rôle de la Vie Scolaire
15 : Ouvrir des espaces dans l'établissement pour parler des émotions. Intégrer diverses activités physiques qui aident au bien être. Par exemple: méditation, mindfulness pour donner aux élèves et aux professeurs des outils pour mieux gérer le stress.
21 : Pour la gestion de la crise sanitaire: plus de dialogue au sein de l'établissement et des équipes

fonction = CPE :

24 : Il semble urgent de modifier les protocoles.
Réfléchis pour convenir aux autorités et permettre la réouverture, dans l'état actuel des choses, ils sont source de nombreux problèmes. La réalité sur le terrain, le manque de moyens humains en Vie Scolaire rendent ce protocole intenable et avec le sentiment d'être le seul service à essayer de le faire respecter. Nous (l'équipe de VS) sentons seuls à porter à bout de bras quelque chose auquel peu de personnes croient fermement.

Je ne vois que deux options d'améliorations:

un travail d'équipe au niveau de l'établissement pour faire respecter les règles en vigueur et/ou un assouplissement du protocole sanitaire.

fonction = Autre personnel vie scolaire :

31 : Il faut travailler en équipe et pour que les protocoles de biosécurité fonctionnent tout le monde doit aider.

fonction = Personnel de service et administratif :

30 : Meilleur et plus solide outils informatiques

fonction = Autre :

22 : Creo que el establecimiento ha hecho un muy buen esfuerzo respecto a la crisis sanitaria el año pasado y también me sentí muy apoyada como profesora durante ese momento. Solo tengo una sugerencia y es que se informe mejor a los profesores franceses que vienen a vivir a Colombia por primera vez para que entiendan mejor el país al que llegan porque da la impresión que exigen que

Colombia sea como Francia lo cual es imposible considerando la historia social, económica y cultural tan diferente de los dos países.

(16 réponses citées)

8 : RESULTATS ECHANTILLONS PARENTS

Les résultats sont ici donnés en Espagnol, la grande majorité des répondants ayant utilisé cette langue.

8.1 : RESULTATS QUESTIONNAIRE 2021

Climat scolaire AEFÉ - Questionnaire Parents Bogota 2021

8.1.1 : CLIMAT SCOLAIRE

¿En qué curso está(n) su hijo (s) en este colegio?

classe	Nb. cit.	Fréq.
PS	32	4,2%
MS	49	6,4%
GS	41	5,3%
CP	51	6,6%
CE1	78	10,2%
CE2	51	6,6%
CM1	38	4,9%
CM2	58	7,6%
6ème	57	7,4%
5ème	49	6,4%
4ème	58	7,6%
3ème	50	6,5%
2nde	61	7,9%
1ère	45	5,9%
Terminale	50	6,5%
TOTAL CIT.	768	100%

El ambiente general en el colegio en el que se encuentra su(s) hijo(s) es

général	Nb. cit.	Fréq.
Bueno	223	52,2%
Bastante Bueno	170	39,8%
Bastante malo	25	5,9%
Malo	9	2,1%
TOTAL CIT.	427	100%

Moyenne = 1,58 Ecart-type = 0,70

El ambiente general en el colegio en el que se encuentra su(s) hijo(s) es (primaire seul)

école 2	Nb. cit.	Fréq.
Bueno	65	56,5%
Bastante Bueno	44	38,3%
Bastante malo	4	3,5%
Malo	2	1,7%
TOTAL CIT.	115	100%

Moyenne = 1,50 Ecart-type = 0,65

El ambiente general en el colegio en el que se encuentra su(s) hijo(s) es (secondaire seul)

climat college	Nb. cit.	Fréq.
Bueno	65	56,5%
Bastante Bueno	43	37,4%
Bastante malo	4	3,5%
Malo	3	2,6%
TOTAL CIT.	115	100%

Moyenne = 1,52 Ecart-type = 0,69

Las relaciones entre los estudiantes son :

élèves	Nb. cit.	Fréq.
Bueno	233	54,8%
Bastante Bueno	166	39,1%
Bastante malo	16	3,8%
Malo	10	2,4%
TOTAL CIT.	425	100%

Moyenne = 1,54 Ecart-type = 0,68

Las relaciones entre los estudiantes de primaria son :

élèves primaire	Nb. cit.	Fréq.
Bueno	67	66,3%
Bastante Bueno	31	30,7%
Bastante malo	3	3,0%
TOTAL CIT.	101	100%

Moyenne = 1,37 Ecart-type = 0,54

Las relaciones entre los estudiantes de collège/Lycée son :

élèves 2nd degré	Nb. cit.	Fréq.
Bueno	68	60,7%
Bastante Bueno	36	32,1%
Bastante malo	4	3,6%
Malo	4	3,6%
TOTAL CIT.	112	100%

Moyenne = 1,50 Ecart-type = 0,74

Relations élèves enseignants

Hijo 1 (el menor)

1 Enseignants	Nb. cit.	Fréq.
Buenas	302	57,3%
Bastante buenas	192	36,4%
Bastante malas	16	3,0%
Malas	17	3,2%
TOTAL CIT.	527	100%

Moyenne = 1,52 Ecart-type = 0,71

Hijo 2

2 enseignants	Nb. cit.	Fréq.
Buenas	121	56,5%
Bastante buenas	85	39,7%
Bastante malas	3	1,4%
Malas	5	2,3%
TOTAL CIT.	214	100%

Moyenne = 1,50 Ecart-type = 0,65

Hijo 3

3 enseignants	Nb. cit.	Fréq.
Buenas	11	39,3%
Bastante buenas	12	42,9%
Bastante malas	5	17,9%
TOTAL CIT.	28	100%

Moyenne = 1,79 Ecart-type = 0,74

Hijo 4

4 enseignants	Nb. cit.	Fréq.
Bastante buenas	1	100%
TOTAL CIT.	1	100%

Moyenne = 2,00 Ecart-type = 0,00

Hiho 5 (el mayor)

5 enseignants	Nb. cit.	Fréq.
Buenas	14	73,7%
Bastante buenas	5	26,3%
TOTAL CIT.	19	100%

Moyenne = 1,26 Ecart-type = 0,45

Pienso que la mayoría de los profesores se organizaron bien durante la crisis sanitaria

mobilisationenseignants	Nb. cit.	Fréq.
En total desacuerdo	22	6,1%
En desacuerdo	109	30,0%
De acuerdo	174	47,9%
Totalmente de acuerdo	58	16,0%
TOTAL CIT.	363	100%

Moyenne = 2,74 Ecart-type = 0,80

Las relaciones de los alumnos con la Dirección del colegio son

direction	Nb. cit.	Fréq.
Buenas	232	55,0%
Bastante buenas	121	28,7%
Bastante malas	43	10,2%
Malas	26	6,2%
TOTAL CIT.	422	100%

Moyenne = 1,68 Ecart-type = 0,89

Las relaciones de los alumnos con la Dirección del colegio en primaria son :

direction 2	Nb. cit.	Fréq.
Buenas	68	67,3%
Bastante buenas	20	19,8%
Bastante malas	7	6,9%
Malas	6	5,9%
TOTAL CIT.	101	100%

Moyenne = 1,51 Ecart-type = 0,87

Las relaciones de los alumnos con la Dirección del colegio en collège/Lycée son

direction 2 bis	Nb. cit.	Fréq.
Buenas	65	58,0%
Bastante buenas	28	25,0%
Bastante malas	9	8,0%
Malas	10	8,9%
TOTAL CIT.	112	100%

Moyenne = 1,68 Ecart-type = 0,96

Las relaciones de los alumnos con el equipo de Vida Escolar son (alumnos de secundaria) son

vie sco	Nb. cit.	Fréq.
Buenas	170	55,9%
Bastante buenas	90	29,6%
Bastante malas	24	7,9%
Malas	20	6,6%
TOTAL CIT.	304	100%

Moyenne = 1,65 Ecart-type = 0,88

En este colegio los alumnos están seguros

sécurité	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	179	33,3%
De acuerdo	323	60,0%
En desacuerdo	34	6,3%
En total desacuerdo	2	0,4%
TOTAL CIT.	538	100%

Moyenne = 1,74 Ecart-type = 0,59

Estoy satisfecho(a) con las medidas que el colegio ha tomado para prevenir la violencia

prévention	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	89	16,8%
De acuerdo	370	69,7%
En desacuerdo	58	10,9%
En total desacuerdo	14	2,6%
TOTAL CIT.	531	100%

Moyenne = 1,99 Ecart-type = 0,62

En esta institución se aprende bien

apprendre	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	162	29,9%
De acuerdo	308	56,8%
En desacuerdo	54	10,0%
En total desacuerdo	18	3,3%
TOTAL CIT.	542	100%

Moyenne = 1,87 Ecart-type = 0,72

¿La opinión de los padres es tomada en cuenta en el colegio ?

parents	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	46	8,5%
De acuerdo	252	46,8%
En desacuerdo	167	31,0%
En total desacuerdo	74	13,7%
TOTAL CIT.	539	100%

Moyenne = 2,50 Ecart-type = 0,83

¿Los padres son bien recibidos en el colegio ?

accueil	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	119	22,2%
De acuerdo	301	56,1%
En desacuerdo	81	15,1%
En total desacuerdo	36	6,7%
TOTAL CIT.	537	100%

Moyenne = 2,06 Ecart-type = 0,80

Creo que el reglamento del colegio es justo

justice	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	124	23,2%
De acuerdo	357	66,7%
En desacuerdo	44	8,2%
En total desacuerdo	10	1,9%
TOTAL CIT.	535	100%

Moyenne = 1,89 Ecart-type = 0,61

Me parece que el Reglamento Interno del colegio está bien aplicado

application	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	95	18,0%
De acuerdo	376	71,1%
En desacuerdo	48	9,1%
En total desacuerdo	10	1,9%
TOTAL CIT.	529	100%

Moyenne = 1,95 Ecart-type = 0,59

Todos los alumnos reciben un trato justo en el colegio

équité	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	103	19,3%
De acuerdo	338	63,2%
En desacuerdo	77	14,4%
En total desacuerdo	17	3,2%
TOTAL CIT.	535	100%

Moyenne = 2,01 Ecart-type = 0,68

JE PENSE QUE MON (MES) ENFANTS TRAVAILLE(NT) BIEN

Hijo 1 (el menor)

1 travail	Nb. cit.	Fréq.
No	21	4,0%
Mas bien no	73	13,9%
Mas bien si	140	26,7%
Si	291	55,4%
TOTAL CIT.	525	100%

Moyenne = 3,34 Ecart-type = 0,86

Hijo 2

2 travail	Nb. cit.	Fréq.
No	6	2,8%
Mas bien no	26	12,1%
Mas bien si	50	23,3%
Si	133	61,9%
TOTAL CIT.	215	100%

Moyenne = 3,44 Ecart-type = 0,81

Hijo 3

3 travail	Nb. cit.	Fréq.
Mas bien no	5	18,5%
Mas bien si	11	40,7%
Si	11	40,7%
TOTAL CIT.	27	100%

Moyenne = 3,22 Ecart-type = 0,75

Hijo 4

4 travail	Nb. cit.	Fréq.
Si	1	100%
TOTAL CIT.	1	100%

Moyenne = 4,00 Ecart-type = 0,00

Hijo 5

5 travail	Nb. cit.	Fréq.
Mas bien no	2	13,3%
Mas bien si	2	13,3%
Si	11	73,3%
TOTAL CIT.	15	100%

Moyenne = 3,60 Ecart-type = 0,74

MON ENFANT EST FATIGUE

Hijo 1

1 fatigue	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	117	22,2%
De acuerdo	214	40,5%
En desacuerdo	139	26,3%
En total desacuerdo	58	11,0%
TOTAL CIT.	528	100%

Moyenne = 2,26 Ecart-type = 0,93

Hijo 2

2 fatigue	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	52	24,1%
De acuerdo	79	36,6%
En desacuerdo	55	25,5%
En total desacuerdo	30	13,9%
TOTAL CIT.	216	100%

Moyenne = 2,29 Ecart-type = 0,99

Hijo 3

3 fatigue	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	9	34,6%
De acuerdo	5	19,2%
En desacuerdo	8	30,8%
En total desacuerdo	4	15,4%
TOTAL CIT.	26	100%

Moyenne = 2,27 Ecart-type = 1,12

Hijo 4

4 fatigue	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	1	50,0%
En desacuerdo	1	50,0%
TOTAL CIT.	2	100%

Moyenne = 2,00 Ecart-type = 1,41

Hijo 5

5 fatigue	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	5	31,3%
De acuerdo	4	25,0%
En desacuerdo	6	37,5%
En total desacuerdo	1	6,3%
TOTAL CIT.	16	100%

Moyenne = 2,19 Ecart-type = 0,98

No me atrevo a señalar los problemas en el colegio por miedo a las consecuencias sobre mi(s) hijo(s)

pbs	Nb. cit.	Fréq.
Si no me atrevo	78	18,2%
No	351	81,8%
TOTAL CIT.	429	100%

Tengo contacto con los representantes de padres de alumnos

délégués	Nb. cit.	Fréq.
Si	263	48,5%
No	257	47,4%
Soy representante de padres de alumnos	22	4,1%
TOTAL CIT.	542	100%

J AI EU DES ENTRETIENS AVEC LES PROFESSEURS

Hijo 1

1 entretien	Nb. cit.	Fréq.
Si, una vez	118	22,3%
Si, varias veces	300	56,6%
Nunca	112	21,1%
TOTAL CIT.	530	100%

Hijo 2

2 entretien	Nb. cit.	Fréq.
Si, una vez	54	25,0%
Si, varias veces	106	49,1%
Nunca	56	25,9%
TOTAL CIT.	216	100%

Hijo 3

3 entretien	Nb. cit.	Fréq.
Si, una vez	5	18,5%
Si, varias veces	12	44,4%
Nunca	10	37,0%
TOTAL CIT.	27	100%

Hijo 5

5 entretien	Nb. cit.	Fréq.
Si, una vez	3	21,4%
Si, varias veces	4	28,6%
Nunca	7	50,0%
TOTAL CIT.	14	100%

LES RAISONS DE CES ENTRETIENS

Hijo 1 (el menor)

1 raison	Nb. cit.	Fréq.
Resultado anual	240	40,6%
Falta de trabajo	33	5,6%
Problemas de disciplina	11	1,9%
Problemas con otro(s) alumno(s)	23	3,9%
Mi hijo no se siente bien	38	6,4%
Hablar sobre el progreso de mi hijo	207	35,0%
Otros	39	6,6%
TOTAL CIT.	591	100%

Hijo 2

2 raison	Nb. cit.	Fréq.
Resultado anual	104	43,9%
Falta de trabajo	14	5,9%
Problemas de disciplina	10	4,2%
Problemas con otro(s) alumno(s)	12	5,1%
Mi hijo no se siente bien	13	5,5%
Hablar sobre el progreso de mi hijo	64	27,0%
Otros	20	8,4%
TOTAL CIT.	237	100%

Hijo 3

3 raison	Nb. cit.	Fréq.
Resultado anual	10	41,7%
Falta de trabajo	3	12,5%
Hablar sobre el progreso de mi hijo	8	33,3%
Otros	3	12,5%
TOTAL CIT.	24	100%

Hijo 4

4 raison	Nb. cit.	Fréq.
Hablar sobre el progreso de mi hijo	1	100%
TOTAL CIT.	1	100%

Hijo 5

5 raison	Nb. cit.	Fréq.
Resultado anual	4	33,3%
Falta de trabajo	2	16,7%
Problemas con otro(s) alumno(s)	1	8,3%
Hablar sobre el progreso de mi hijo	3	25,0%
Otros	2	16,7%
TOTAL CIT.	12	100%

IMPRESSION APRES CES ENTRETIENS

Hijo 1

1 impression	Nb. cit.	Fréq.
Me tranquilizó	205	47,2%
Me preocupó	34	7,8%
Mi hijo es apreciado	172	39,6%
No quieren a mi hijo	5	1,2%
Mi hijo tiene problemas	16	3,7%
Mi hijo causa problemas	2	0,5%
TOTAL CIT.	434	100%

Moyenne = 2,08 Ecart-type = 1,15

Hijo 2

2 impression	Nb. cit.	Fréq.
Me tranquilizó	84	49,7%
Me preocupó	17	10,1%
Mi hijo es apreciado	61	36,1%
No quieren a mi hijo	2	1,2%
Mi hijo tiene problemas	5	3,0%
TOTAL CIT.	169	100%

Moyenne = 1,98 Ecart-type = 1,09

Hijo 3

3 impression	Nb. cit.	Fréq.
Me tranquilizó	10	52,6%
Mi hijo es apreciado	8	42,1%
Mi hijo tiene problemas	1	5,3%
TOTAL CIT.	19	100%

Moyenne = 2,05 Ecart-type = 1,22

Hijo 4

4 impression	Nb. cit.	Fréq.
Me preocupó	1	100%
TOTAL CIT.	1	100%

Moyenne = 2,00 Ecart-type = 0,00

Hijo 5

5 impression	Nb. cit.	Fréq.
Me tranquilizó	5	62,5%
Mi hijo es apreciado	3	37,5%
TOTAL CIT.	8	100%

Moyenne = 1,75 Ecart-type = 1,04

Confío en los profesores del colegio :

confiance	Nb. cit.	Fréq.
No	9	2,2%
Mas bien no	25	6,1%
Mas bien si	160	39,1%
Si	215	52,6%
TOTAL CIT.	409	100%

Moyenne = 3,42 Ecart-type = 0,71

Confío en los profesores del colegio (primaria)

confiance 2	Nb. cit.	Fréq.
No	3	2,9%
Mas bien no	3	2,9%
Mas bien si	36	35,3%
Si	60	58,8%
TOTAL CIT.	102	100%

Moyenne = 3,50 Ecart-type = 0,70

Confío en los profesores del colegio (college et lycée)

confiance 3	Nb. cit.	Fréq.
No	1	0,9%
Mas bien no	10	9,3%
Mas bien si	45	42,1%
Si	51	47,7%
TOTAL CIT.	107	100%

Moyenne = 3,36 Ecart-type = 0,69

Como padre de familia me siento respetado en el colegio :

respect	Nb. cit.	Fréq.
No	28	5,2%
Mas bien no	67	12,5%
Mas bien si	170	31,7%
Si	271	50,6%
TOTAL CIT.	536	100%

Moyenne = 3,28 Ecart-type = 0,87

Pienso que mi hijo es respetado por los adultos de este colegio :

respect enfant	Nb. cit.	Fréq.
No	10	1,9%
Mas bien no	29	5,4%
Mas bien si	191	35,6%
Si	306	57,1%
TOTAL CIT.	536	100%

Moyenne = 3,48 Ecart-type = 0,69

orgapeda	Nb. cit.	Fréq.
En total desacuerdo	38	10,4%
En desacuerdo	65	17,7%
De acuerdo	172	46,9%
Totalmente de acuerdo	92	25,1%
TOTAL CIT.	367	100%

Moyenne = 2,87 Ecart-type = 0,91

8.1.2 : COVID 19

Estoy satisfecho con la respuesta que el colegio ha tenido, en el plano sanitario, frente a la crisis del COVID 19 :

sanitaire	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	108	29,4%
De acuerdo	161	43,9%
En desacuerdo	66	18,0%
En total desacuerdo	32	8,7%
TOTAL CIT.	367	100%

Moyenne = 2,06 Ecart-type = 0,91

Estoy satisfecho con la información proporcionada por el colegio sobre la organización pedagógica durante la crisis COVID19

orgapeda	Nb. cit.	Fréq.
En total desacuerdo	38	10,4%
En desacuerdo	65	17,7%
De acuerdo	172	46,9%
Totalmente de acuerdo	92	25,1%
TOTAL CIT.	367	100%

Moyenne = 2,87 Ecart-type = 0,91

Estoy preocupado(a) por mi(s) hijo(s) en relación con la situación sanitaria

inquiétude	Nb. cit.	Fréq.
Muy preocupado	35	9,5%
Preocupado	160	43,6%
No muy preocupado	104	28,3%
No preocupado	68	18,5%
TOTAL CIT.	367	100%

Moyenne = 2,56 Ecart-type = 0,90

Lo más difícil de tratar como padre durante la crisis en relación con el colegio ha sido

difficultesparents	Nb. cit.	Fréq.
El trabajo a distancia	178	24,7%
Ayudar a los niños con sus tareas escolares	134	18,6%
Los cambios en el protocolo sanitario	18	2,5%
Problemas de información	117	16,2%
Hacer que los niños comprendan las medidas preventivas	14	1,9%
Las relaciones con los profesores	60	8,3%
Las relaciones con la Dirección	45	6,2%
El cuidado de los hijos y mi trabajo	126	17,5%
Otra	29	4,0%
TOTAL CIT.	721	100%

Lo más difícil para mis hijos, durante la crisis sanitaria es

difficileeelevés	Nb. cit.	Fréq.
Las clases a distancia	234	30,5%
Los cambios en el protocolo sanitario	11	1,4%
El uso de la máscara	8	1,0%
No ver a los amigos	279	36,4%
El trabajo escolar	94	12,3%
Las relaciones con los profesores	76	9,9%
La preocupación por el virus	52	6,8%
Otros	12	1,6%
TOTAL CIT.	766	100%

Cree usted que el colegio ha manejado bien la crisis sanitaria?

bonnegestion	Nb. cit.	Fréq.
Si, hizo todo lo posible	222	60,3%
No, hizo demasiado	12	3,3%
No, ha hecho lo suficiente en materia de seguridad	8	2,2%
No, no ha hecho lo suficiente en el plano pedagógico	126	34,2%
TOTAL CIT.	368	100%

Durante la crisis sanitaria hubo demasiado trabajo por parte de los profesores

devoirs	Nb. cit.	Fréq.
Si	110	32,6%
No	227	67,4%
TOTAL CIT.	337	100%

¿Le costó entender las consignas sanitarias (entre otras cosas el paso a la enseñanza híbrida-presencial) ?

vez_vous_eu_de_la_difficulte_a_compren	Nb. cit.	Fréq.
Si	64	17,4%
No	303	82,6%
TOTAL CIT.	367	100%

La crisis sanitaria ha deteriorado la calidad del aprendizaje

degradationqualite	Nb. cit.	Fréq.
Totalmente de acuerdo	156	42,4%
De acuerdo	174	47,3%
En desacuerdo	32	8,7%
En total desacuerdo	6	1,6%
TOTAL CIT.	368	100%

Moyenne = 1,70 Ecart-type = 0,70

8.2 : COMPARAISON 2020-2021

L'atmosphère générale dans l'établissement où se trouve votre (vos) enfant(s) est

général	Bonne	Plutôt bonne	Plutôt mauvaise	Mauvaise	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	43,8% (250)	47,3% (270)	8,2% (47)	0,7% (4)	100% (571)
Parents 2021	52,2% (223)	39,8% (170)	5,9% (25)	2,1% (9)	100% (427)
TOTAL	47,4% (473)	44,1% (440)	7,2% (72)	1,3% (13)	100% (998)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 12,39$, $ddl = 3$, $1-p = 99,39\%$.

L'atmosphère générale dans l'établissement où se trouve votre enfant est (école primaire seule)

école 2	Bonne	Plutôt bonne	Plutôt mauvaise	Mauvaise	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	31,1% (37)	58,0% (69)	9,2% (11)	1,7% (2)	100% (119)
Parents 2021	56,5% (65)	38,3% (44)	3,5% (4)	1,7% (2)	100% (115)
TOTAL	43,6% (102)	48,3% (113)	6,4% (15)	1,7% (4)	100% (234)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 16,42$, $ddl = 3$, $1-p = 99,91\%$.

L'atmosphère générale dans l'établissement où se trouve votre enfant est (second degré)

climat college	Bonne	Plutôt bonne	Plutôt mauvaise	Mauvaise	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	21,4% (25)	57,3% (67)	17,1% (20)	4,3% (5)	100% (117)
Parents 2021	56,5% (65)	37,4% (43)	3,5% (4)	2,6% (3)	100% (115)
TOTAL	38,8% (90)	47,4% (110)	10,3% (24)	3,4% (8)	100% (232)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 34,17$, $ddl = 3$, $1-p = >99,99\%$.

Les relations entre les élèves sont

élèves	Bonnes	Plutôt bonnes	Plutôt mauvaises	Mauvaises	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	36,6% (212)	51,4% (282)	9,1% (50)	0,9% (5)	100% (549)
Parents 2021	54,8% (233)	39,1% (166)	3,8% (16)	2,4% (10)	100% (425)
TOTAL	45,7% (445)	46,0% (448)	6,8% (66)	1,5% (15)	100% (974)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 34,99$, $ddl = 3$, $1-p = >99,99\%$.

Les relations entre les élèves sont à l'école primaire

élèves primaire	Bonnes	Plutôt bonnes	Plutôt mauvaises	TOTAL
SOURCE1				
Bogota parents 2020	29,1% (34)	59,8% (70)	11,1% (13)	100% (117)
Parents 2021	66,3% (67)	30,7% (31)	3,0% (3)	100% (101)
TOTAL	46,3% (101)	46,3% (101)	7,3% (16)	100% (218)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 31,08$, $ddl = 2$, $1-p = >99,99\%$.

Les relations des élèves avec la direction de l'établissement sont

direction	Bonnes	Plutôt bonnes	Plutôt mauvaises	Mauvaises	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	48,8% (262)	40,6% (218)	9,7% (52)	0,9% (5)	100% (537)
Parents 2021	55,0% (232)	28,7% (121)	10,2% (43)	6,2% (26)	100% (422)
TOTAL	51,5% (494)	35,3% (339)	9,9% (95)	3,2% (31)	100% (959)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 31,32$, ddl = 3, 1-p = >99,99%.

Les relations avec les enseignants sont

Enseignants _C	Bonnes	Plutôt bonnes	Plutôt mauvaises	Mauvaises	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	65,6% (452)	27,4% (189)	2,3% (16)	4,6% (32)	100% (689)
Parents 2021	60,1% (325)	34,0% (184)	2,0% (11)	3,9% (21)	100% (541)
TOTAL	63,2% (777)	30,3% (373)	2,2% (27)	4,3% (53)	100% (1230)

La dépendance est peu significative. $\chi^2 = 6,32$, ddl = 3, 1-p = 90,28%.

Les relations des élèves avec la direction de l'établissement sont à l'école primaire

direction 2	Bonnes	Plutôt bonnes	Plutôt mauvaises	Mauvaises	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	39,1% (45)	50,4% (58)	9,6% (11)	0,9% (1)	100% (115)
Parents 2021	67,3% (68)	19,8% (20)	6,9% (7)	5,9% (6)	100% (101)
TOTAL	52,3% (113)	36,1% (78)	8,3% (18)	3,2% (7)	100% (216)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 26,86$, ddl = 3, 1-p = >99,99%.

Les relations des élèves avec la direction de l'établissement sont au collège/Lycée

direction 2 bis	Bonnes	Plutôt bonnes	Plutôt mauvaises	Mauvaises	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	29,7% (35)	58,5% (69)	11,9% (14)	0,0% (0)	100% (118)
Parents 2021	58,0% (65)	25,0% (28)	8,0% (9)	8,9% (10)	100% (112)
TOTAL	43,5% (100)	42,2% (97)	10,0% (23)	4,3% (10)	100% (230)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 37,29$, ddl = 3, 1-p = >99,99%.

Les relations des élèves avec l'équipe vie scolaire (élèves du secondaire)

vie sco	Bonnes	Plutôt bonnes	Plutôt mauvaises	Mauvaises	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	35,7% (124)	53,6% (186)	9,8% (34)	0,9% (3)	100% (347)
Parents 2021	55,9% (170)	29,6% (90)	7,9% (24)	6,6% (20)	100% (304)
TOTAL	45,2% (294)	42,4% (276)	8,9% (58)	3,5% (23)	100% (651)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 52,27$, ddl = 3, 1-p = >99,99%.

Dans cet établissement les élèves sont en sécurité

sécurité	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	28,9% (164)	58,5% (332)	11,8% (67)	0,9% (5)	100% (568)
Parents 2021	33,3% (179)	60,0% (323)	6,3% (34)	0,4% (2)	100% (538)
TOTAL	31,0% (343)	59,2% (655)	9,1% (101)	0,6% (7)	100% (1106)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 12,04$, ddl = 3, 1-p = 99,28%.

Je suis satisfait(e) des moyens que l'établissement prend pour prévenir la violence.

prévention SOURCE1	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord	TOTAL
Bogota parents 2020	17,2% (97)	57,1% (322)	2,3% (126)	3,4% (19)	100% (564)
Parents 2021	16,8% (89)	69,7% (370)	10,9% (58)	2,6% (14)	100% (531)
TOTAL	17,0% (186)	63,2% (692)	16,8% (184)	3,0% (33)	100% (1095)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 28,59$, $ddl = 3$, $1-p = >99,99\%$.

Dans cet établissement on apprend bien

apprendre SOURCE1	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord	TOTAL
Bogota parents 2020	46,7% (259)	49,5% (275)	3,4% (19)	0,4% (2)	100% (555)
Parents 2021	29,9% (162)	56,8% (308)	10,0% (54)	3,3% (18)	100% (542)
TOTAL	38,4% (421)	53,1% (583)	6,7% (73)	1,8% (20)	100% (1097)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 53,65$, $ddl = 3$, $1-p = >99,99\%$.

Le point de vue des parents est pris en compte dans cet établissement

parents SOURCE1	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord	TOTAL
Bogota parents 2020	15,9% (90)	56,5% (319)	23,7% (134)	3,9% (22)	100% (565)
Parents 2021	8,5% (46)	46,8% (252)	31,0% (167)	13,7% (74)	100% (539)
TOTAL	12,3% (136)	51,7% (571)	27,3% (301)	8,7% (96)	100% (1104)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 53,30$, $ddl = 3$, $1-p = >99,99\%$.

Les parents sont bien accueillis dans cet établissement

accueil SOURCE1	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord	TOTAL
Bogota parents 2020	29,5% (168)	57,4% (327)	10,9% (62)	2,3% (13)	100% (570)
Parents 2021	22,2% (119)	56,1% (301)	15,1% (81)	6,7% (36)	100% (537)
TOTAL	25,9% (287)	56,7% (628)	12,9% (143)	4,4% (49)	100% (1107)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 21,80$, $ddl = 3$, $1-p = 99,99\%$.

Je trouve que le règlement intérieur de cet établissement est bien appliqué

application SOURCE1	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord	TOTAL
Bogota parents 2020	16,8% (95)	60,0% (340)	9,0% (108)	4,2% (24)	100% (567)
Parents 2021	18,0% (95)	71,1% (376)	9,1% (48)	1,9% (10)	100% (529)
TOTAL	17,3% (190)	65,3% (716)	14,2% (156)	3,1% (34)	100% (1096)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 29,37$, $ddl = 3$, $1-p = >99,99\%$.

Mise en classes de la variable numérique 'Fatigue '

Fatigue_C SOURCE1	Intense	Plutôt intense	Peu de fatigue	Pas de fatigue	TOTAL
Bogota parents 2020	3,2% (159)	39,2% (269)	28,0% (192)	9,6% (66)	100% (686)
Parents 2021	10,9% (59)	25,2% (136)	40,4% (218)	23,4% (126)	100% (539)
TOTAL	17,8% (218)	33,1% (405)	33,5% (410)	15,7% (192)	100% (1225)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 93,66$, $ddl = 3$, $1-p = >99,99\%$.

Je n'ose pas faire remonter des problèmes à l'établissement par crainte des conséquences sur mon (mes) enfant(s)

pbs	Oui, je n'ose pas	Non	TOTAL
SOURCE1			
Bogota parents 2020	13,3% (74)	86,7% (481)	100% (555)
Parents 2021	18,2% (78)	81,8% (351)	100% (429)
TOTAL	15,4% (152)	84,6% (832)	100% (984)

La dépendance est significative. $\chi^2 = 4,36$, ddl = 1, 1-p = 96,31%.

J'ai confiance dans les enseignants de cet établissement

confiance	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	1,4% (8)	4,8% (27)	42,7% (239)	51,1% (286)	100% (560)
Parents 2021	2,2% (9)	6,1% (25)	39,1% (160)	52,6% (215)	100% (409)
TOTAL	1,8% (17)	5,4% (52)	41,2% (399)	51,7% (501)	100% (969)

La dépendance n'est pas significative. $\chi^2 = 2,37$, ddl = 3, 1-p = 50,01%.

Je me sens respecté en tant que parent dans cet établissement

respect	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	1,1% (6)	6,7% (38)	37,1% (211)	55,1% (313)	100% (568)
Parents 2021	5,2% (28)	12,5% (67)	31,7% (170)	50,6% (271)	100% (536)
TOTAL	3,1% (34)	9,5% (105)	34,5% (381)	52,9% (584)	100% (1104)

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 28,77$, ddl = 3, 1-p = >99,99%.

Je pense que mon enfant est respecté par les adultes dans cet établissement

respect enfant	Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	TOTAL
SOURCE1					
Bogota parents 2020	1,1% (6)	5,5% (31)	39,2% (221)	54,3% (306)	100% (564)
Parents 2021	1,9% (10)	5,4% (29)	35,6% (191)	57,1% (306)	100% (536)
TOTAL	1,5% (16)	5,5% (60)	37,5% (412)	55,6% (612)	100% (1100)