



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



LYCÉE FRANÇAIS
LOUIS-PASTEUR
BOGOTA - COLOMBIE

VERSION FINALE TRAME PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020-2025

Version adoptée à l'unanimité par le Conseil
d'Établissement le 16 juin 2021

SOMMAIRE

- Indicateurs et constats
- Éléments de problématique
- Titre
- Axes et chapeaux actions



INDICATEURS ET CONSTATS: LES ÉLÈVES

- Les élèves réussissent bien aux examens (100% de réussite et 85% de mentions)
- Chaque année 2 ou 3 élèves échouent au DNB pour quelques dixièmes de points
- Chaque année jusqu'en 2018, une politique assumée de l'établissement invitait les élèves du secondaire (niveaux 4, 3 et 2nde) les plus fragiles à quitter l'établissement
- Entre 60 et 70 % des élèves d'une cohorte sont scolarisés au sein du lycée depuis l'école maternelle
- Entre 40 et 30% de nos élèves nous rejoignent et nous quittent en cours de scolarité
- 70% des élèves n'ont pas le français comme langue maternelle
- Un vivier de recrutement stable et important sur les niveaux de l'école maternelle essentiellement



INDICATEURS ET CONSTATS: LES ÉLÈVES

- Hors temps scolaire (entrée, sortie, récréation, temps PS), la langue française n'est pas systématiquement la langue d'échange entre élèves et adultes
- À travers 2 enquêtes climat scolaire réalisées en janvier 2020 puis en juillet 2021, les élèves du CE1 à la classe de Terminale :
 - manifestent une forte appréciation de ce qu'ils apprennent au lycée et de la manière dont ils l'apprennent.
 - expriment la confiance qu'ils ont dans la relation avec le lycée, son administration et leurs professeurs
 - disent ne pas souffrir (ou très exceptionnellement) de violences physiques ou de harcèlement. Par contre, ils redoutent et ont été souvent témoins de camarades mis au ban du groupe.



INDICATEURS ET CONSTATS:

LES ÉLÈVES

- Entre 10 et 16% des élèves des cohortes de maternelle et primaire font l'objet d'un suivi psychologique soit à l'initiative des enseignants soit de leurs parents
- Lors de stages de formation continue, destinés aux PE, lorsque des séances d'observations sont conduites en classe, les enseignants de la zone Amlanord louent le niveau et la qualité de l'expression en langue française des élèves du lycée Louis Pasteur
- Lors de la fin de scolarité, le constat est fait que pour certains élèves, le niveau de maîtrise de la LO reste juste
- Indicateurs des notes du bac de lettres
- Indicateurs des notes oral du brevet
- Le devenir des élèves dans le post bac reste à explorer à Bac plus 3
- Les élèves sont accompagnés dans la construction de leur projet d'orientation par une équipe Prio composée de 6 personnels du lycée
- L'enrichissement de la carte des enseignements d'option en classe de seconde doit aider au développement des projets d'orientation des élèves



INDICATEURS ET CONSTATS: L'ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

- Il n'existe pas d'action concertée, traduite sous forme de programmation de niveau et/ou de cycle, d'apprentissage de la langue française orale
- La carte d'enseignement des LV de la petite section de maternelle à la classe de terminale est en cours de formalisation
- L'identité du lycée est liée pour les parents et leurs élèves, à la construction d'un esprit critique, de la formations artistique et littéraire, moins à l'existence d'une culture scientifique
- La langue française existe peu en dehors des temps d'enseignement
- Le conseil école collège n'est pas une réalité
- Il n'existe pas de politique des voyages et des sorties scolaires. Les voyages scolaires concernent rarement une classe mais des élèves d'un niveau
- Les activités périscolaires existantes sont uniquement dispensées en langue espagnole



INDICATEURS ET CONSTATS: LES PERSONNELS

- Le temps moyen de séjour des personnels recrutés localement comme détachés est élevé
- 64,5 titulaires pour un taux d'encadrement proche de 50%, donnée stable au fil des ans
- 7 conseillers pédagogiques exercent à mi- temps dans l'établissement, effectif en augmentation au fil des ans
- Un PIF existe à l'école primaire
- 1 professeur sur 2,5 participe à au moins un stage de formation continue chaque année dans le cadre du PRF de la zone



INDICATEURS ET CONSTATS: LES PERSONNELS

- De nouvelles compétences acquises dans le cadre des systèmes d'enseignement dispensés pendant la pandémie
- Les enseignants formulent des inquiétudes quant à la relation qu'ils entretiennent avec les parents d'élèves qui sont parfois perçus de manière négative
- En termes de politique RH des personnels de droit local, une politique de recrutement, d'accompagnement et de suivi de carrière se met en place
- En secondaire des équipes dynamiques et porteuses de projets pédagogiques



INDICATEURS ET CONSTATS: LES ÉQUIPEMENTS :

- Depuis 2017, le lycée investit chaque année en moyenne 800 millions de pesos (150 000 euros) dans l'infrastructure et les équipements numériques
- Depuis 2017, le lycée investit en moyenne 800 millions (150 000 euros) dans les travaux de rénovation du lycée
- Un projet immobilier doit voir le jour à l'été 2022. Les travaux immobiliers se réaliseront sur site occupé pendant deux ans
- Les écoles maternelle et élémentaire sont les parents pauvres du numérique



INDICATEURS ET CONSTATS: LA GOUVERNANCE DU LYCÉE

- Un renouvellement important au sein du CA, (trois présidents en un an)
- Un changement dans la représentations des parents d'élèves dans les instances
- L'aefe, un partenaire qui pèse 30% du budget annuel
- L'aefe, un partenariat renouvelé pour les cinq années à venir



INDICATEURS ET CONSTATS: LA GOUVERNANCE DU LYCÉE

- Le lycée Louis pasteur, une institution vieille de 88 ans (1934)
- Le lycée Louis pasteur, établissement d'enseignement homologué par le MEN français
- 24 instances au sein du lycée
- L'indécision entre prédominance de la loi française ou colombienne comme frein à de nombreuses initiatives
- L'absence d'un Projet d'établissement depuis 2016 qui intègre les spécificités du lycée



INDICATEURS ET CONSTATS: LES PARENTS D'ÉLÈVES

- Une association de parents d'élèves subventionnée par le CA du lycée
- Une association des anciens élèves subventionnée par le CA du lycée
- Un changement dans la représentation des parents d'élèves au sein des instances
- De forts taux de participation lors des trois années passées aux élections des représentants des parents aux conseils d'école et d'établissement



INDICATEURS ET CONSTATS: LES PARENTS D'ÉLÈVES

- À travers l'enquête climat scolaire réalisée en janvier 2020, les parents d'élèves:
 - expriment à plus de 90% leur confiance dans la qualité des enseignants
 - expriment à plus de 90% leur satisfaction sur les méthodes d'enseignements
 - louent la qualité de l'accueil et de l'écoute des équipes administratives et de direction
 - soulignent des progrès dans la communication du lycée tout en regrettant encore une relative pauvreté



ÉLÉMENTS DE PROBLÉMATIQUE

Au niveau des élèves, pour permettre à tous de réussir,

- Alléger la forte pression qui s'exerce sur les élèves, pression familiale, pression de la normalité, pression de la réorientation, pression de l'exclusion par le groupe social auquel on appartient, pression des notes
- Structurer l'accueil et l'accompagnement des élèves à besoin particulier
- Accompagner plus systématiquement les élèves dans le cadre des dispositifs d'aide à la difficulté passagère pour permettre la mise en perspective et la réussite de son projet (atteindre l'obtention du DNB, *Bachillerato* et/ou du Baccalauréat)



ÉLÉMENTS DE PROBLÉMATIQUE

Au niveau des enseignants, pour encore mieux répondre aux exigences d'un métier en perpétuelle évolution,

- Poursuivre et entretenir sa professionnalisation pour mieux répondre à ces enjeux
- Faire partie et entretenir les réseaux d'échanges pour mieux appréhender la réalité du lieu d'exercice
- Comprendre et intégrer les spécificités du métier d'enseignant et des attentes de l'institution, du réseau et de l'enseignement français à l'étranger
- Actualiser ses connaissances des attendus des programmes et des moyens pour les mettre en œuvre
- Mettre à profit le temps particuliers de la pandémie pour capitaliser les compétences acquises collectivement et individuellement dans le domaine du numérique



ÉLÉMENTS DE PROBLÉMATIQUE


Au niveau des pratiques pédagogiques, pour encore mieux faire réussir nos élèves,

- Installer le parcours en langues vivantes de la classe de PS à la classe de Terminale
- Structurer le parcours d'enseignement de la langue française, notamment à l'oral, pendant les temps d'enseignement, les temps périscolaires et les temps de transition
- Renforcer, notamment à l'école primaire, les pratiques pédagogiques du numérique
- Mettre en place une action davantage coordonnée, notamment en secondaire, afin de mieux harmoniser le déroulement des cours et de la semaine de classe
- Développer un projet de vie scolaire qui repositionnera la place et le rôle de chacun des acteurs de la communauté CPE, AED, professeurs, élèves et parents dans un environnement propice à la construction d'une autorité partagée et inclusive



ÉLÉMENTS DE PROBLÉMATIQUE

Au niveau de la communication interne et externe, pour encore plus de cohérence,

- Définir une politique de communication au service de:
 - La promotion d'un panel de valeurs spécifiques à l'AEFE, à l'enseignement français de l'étranger et du lycée Louis Pasteur
 - D'une meilleure connaissance par les usagers et futurs usagers des spécificités de l'enseignement français de l'étranger
 - De la mise à disposition d'une information nécessaire pour permettre un suivi aisée de la scolarité des enfants par leurs parents
 - Décliner et coordonner le déroulement d'une politique événementielle au service des valeurs fortes du lycée afin de fédérer une communauté scolaire
 - Prendre en compte l'apparition d'un nouveau lycée français, partenaire, dans un environnement local toujours plus concurrentiel
 - Professionnaliser la relation aux usagers, emprunte d'écoute mais aussi d'exigence
- 

LE TITRE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Un lycée d'excellence, homologué par le MEN français

Une excellence coordonnée, structurée

Au service de la réussite et du bien-être

De tous les élèves

Dans le système d'enseignement français de l'étranger



AXES DU PE ET CHAPEAUX ACTIONS

AXE 1:

Se former et enseigner dans le respect du cadre et des valeurs de l'enseignement français de l'étranger

- se former aux spécificités de l'établissement, de son réseau et des évolutions pédagogiques récentes de l'école française
- Accompagner les enseignants recrutés localement et détachés dans leur prise de fonction, leur déroulement carrière
- Innover et Développer des projets pédagogiques de classe, de niveau, de cycle, dans le cadre de l'établissement, de la zone géographique Amlanord et à l'échelle du réseau de l'AEFE
 - Construire des parcours d'acquisition de la maîtrise de la langue française et des LV
- Accompagner les élèves à besoin particulier et en difficulté scolaire ou personnelle passagère
 - Évaluer pour faire prendre conscience des réussites
 - Développer les usages pédagogiques du numérique
La culture scientifique et technologique du lycée
- Accueillir, accompagner, et préparer la remédiation nécessaire pour un retour en enseignement présentiel



AXES DU PE ET CHAPEAUX ACTIONS

AXE 2:

développer une relation professionnelle et participative, attentive, exigeante et respectueuse des usagers du lycée

- renforcer la relation aux usagers: accueillir les nouveaux élèves et leur famille, faciliter les parcours administratifs
- Communiquer autour d'un plan de communication pour la communauté scolaire et rendre disponible l'information aux usagers, décliner une communication pour la communauté plus large (ville, réseau aefe, futurs parents, futurs personnels)
 - Installer le conseil école/collège
- Coordonner et rationaliser l'activité des 24 instances du lycée, associer et déléguer des actions de gestion de services annexes aux acteurs associatifs du lycée (APA et ASALF)
- Développer une politique de l'inclusion des élèves à besoins particulier et des élèves en situation de difficultés passagères (Aides aux devoirs, Tutorat,...)
- Dans le cadre de la politique d'orientation et de la maîtrise de la langue française, utiliser le temps périscolaires pour développer les partenariats locaux et internationaux, individuels ou associatifs
- Associer les acteurs du lycée à toutes les phases de réalisation du projet immobilier

AXES DU PE ET CHAPEAUX ACTIONS

AXE 3:

favoriser l'émergence et le partage d'actions supports de la formation des citoyens de demain, anciens élèves du lycée

- faire vivre les instances démocratiques des élèves du lycée (CESC, CVL ET CVC)
- Développer un service vie scolaire conforme dans son fonctionnement et son appréhension des attendus liés à l'homologation par le MEN français
 - Porter une attention accrue à la réalisation du service social
- Développer les partenariats avec des associations et ONG locales, les associations du lycée
- Développer les actions transverses et internationales favorisant la consolidation du plurilinguisme des élèves et l'ouverture à l'international (inter CVL, échanges d'élèves)

