



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



LYCÉE FRANÇAIS
LOUIS-PASTEUR
BOGOTA - COLOMBIE

VERSIÓN FINAL DEL PROYECTO ESCOLAR 2020-2025

Versión aprobada por unanimidad por el
Consejo de Administración el 16 de junio de
2021

ÍNDICE

- Indicadores y resultados
- Elementos del problema
- Título
- Ejes y títulos de acción



INDICADORES Y RESULTADOS:

LOS ALUMNOS

- Los alumnos obtienen buenos resultados en los exámenes (100% de aciertos y 85% de honores)
- Cada año 2 o 3 alumnos suspenden el DNB por unas décimas de punto.
- Todos los años, hasta 2018, el establecimiento tenía una política de invitar a los alumnos de secundaria más vulnerables (niveles 4, 3 y 2) a abandonar el mismo.
- Entre el 60 y el 70% de los alumnos de una cohorte han estado en el colegio desde la escuela maternal.
- Entre el 40 y el 30% de nuestros alumnos se incorporan y abandonan durante su escolarización.
- El 70% de los alumnos no tiene el francés como lengua materna.
- Un grupo de contratación estable e importante, principalmente del nivel de la escuela maternal.



INDICADORES Y RESULTADOS:

LOS ALUMNOS

- Fuera del horario escolar (entrada, salida, recreo, tiempo de PS), la lengua francesa no es sistemáticamente la lengua de intercambio entre alumnos y adultos.
- A través de dos encuestas de clima escolar realizadas en enero de 2020 y julio de 2021, los alumnos de CE1 a Terminal:
 - muestran un gran aprecio por lo que aprenden en el liceo y por la forma en que la aprenden.
 - expresan confianza en su relación con el liceo, su administración y sus profesores.
 - dicen que no sufren (o muy excepcionalmente) violencia física o acoso. Por otro lado, temen y a menudo han sido testigos del acoso de sus compañeros por parte del grupo.



INDICADORES Y RESULTADOS :

LOS ALUMNOS

- Entre el 10 y el 16% de los alumnos de las cohortes de maternal y primaria reciben un seguimiento psicológico por iniciativa de los profesores o de sus padres.
- Durante los cursos de formación continua de los profesores de educación física, cuando se realizan sesiones de observación en clase, los profesores de la zona de Amlanord elogian el nivel y la calidad de la expresión en francés de los alumnos del Liceo Louis Pasteur.
- Al final del año escolar, se observa que para algunos alumnos, el nivel de dominio del OL sigue siendo justo.
- Indicadores de puntuación para el bachillerato de literatura.
- Indicadores de notas orales para el Brevet.
- El futuro de los estudiantes en el post-bachillerato queda por explorar en Bac plus 3.
- Los alumnos son acompañados en la construcción de su proyecto de orientación por un equipo Prio compuesto por 6 personas del instituto.
- El enriquecimiento de clases electivas en *Seconde* debe ayudar a desarrollar los planes de carrera de los estudiantes.

INDICADORES Y RESULTADOS :

LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- No existe una acción concertada, expresada en forma de programación para el nivel y/o ciclo, para el aprendizaje de la lengua francesa oral.
- El mapa de enseñanza de la lengua francesa desde la escuela maternal hasta el último curso de secundaria está en proceso de formalización.
- La identidad del liceo está ligada, para los padres y sus alumnos, a la construcción de un espíritu crítico, a la formación artística y literaria, menos a la existencia de una cultura científica.
- La lengua francesa no existe mucho fuera del tiempo de enseñanza.
- El consejo escolar no es una realidad.
- No existe una política de viajes y salidas escolares. Los viajes escolares rara vez se refieren a una clase, sino a alumnos de un nivel determinado.
- Las actividades extraescolares existentes sólo se ofrecen en español.



INDICADORES Y RESULTADOS: EL PERSONAL

- La duración media de la estancia del personal contratado localmente como personal en comisión de servicio es elevada.
- 64,5 empleados permanentes para una tasa de personal cercana al 50%, que se ha mantenido estable a lo largo de los años.
- 7 asesores pedagógicos trabajan a tiempo parcial en la escuela, número que ha aumentado con los años.
- Existe un PIF en la escuela primaria.
- 1 profesor de cada 2,5 participa en al menos un curso de formación continua cada año como parte del PRF de la zona.



INDICADORES Y RESULTADOS: EL PERSONAL

- Nuevas competencias desarrolladas en los sistemas educativos durante la pandemia.
- Los profesores están preocupados por su relación con los padres, que a veces son percibidos de forma negativa.
- En cuanto a la política de recursos humanos para el personal local, se está poniendo en marcha una política de contratación, apoyo y desarrollo de la carrera profesional.
- En los centros de enseñanza secundaria, equipos dinámicos con proyectos pedagógicos.



INDICADORES Y RESULTADOS: EQUIPAMIENTO

- Desde 2017, el liceo ha invertido un promedio de 800 millones de pesos (150.000 euros) anuales en infraestructura y equipamiento digital.
- Desde 2017, el colegio invierte una media de 800 millones de pesos (150.000 euros) en su renovación.
- Está previsto un proyecto de construcción para el verano de 2022. Las obras se llevarán a cabo en un terreno ocupado durante dos años.
- Los jardines de infancia y las escuelas primarias necesitan más dotación en tecnología digital.



INDICADORES Y RESULTADOS: GOBIERNO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

- Una importante renovación de la Junta de Gobierno (tres presidentes en un año).
- Un cambio en la representación de los padres en los órganos .
- La AEFE, un socio que representa el 30% del presupuesto anual.
- La AEFE, una asociación renovada para los próximos cinco años.



INDICADORES Y RESULTADOS: GOBIERNO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

- El Liceo Louis Pasteur, una institución de 88 años (1934).
- El Liceo Louis Pasteur, centro educativo autorizado por el Ministerio de Educación francés.
- 24 organismos dentro de la escuela.
- La indecisión entre el predominio de la ley francesa o la colombiana como freno a muchas iniciativas.
- La ausencia de un proyecto escolar desde 2016 que integra las especificidades de la escuela.



INDICADORES Y RESULTADOS: PADRES DE ALUMNOS

- Una asociación de padres Subvencionada por el consejo escolar.
- Una asociación de antiguos alumnos subvencionada por el consejo escolar
- Un cambio en la representación de los padres en los órganos
- Altos índices de participación en los últimos tres años en las elecciones de los representantes de los padres en el colegio y en los consejos escolares



INDICADORES Y RESULTADOS: PADRES DE ALUMNOS

- A través de la encuesta de clima escolar realizada en enero de 2020, los padres:
 - expresan su confianza en la calidad de los profesores (más del 90%).
 - más del 90% expresa su satisfacción con los métodos de enseñanza.
 - alaban la calidad de la acogida y la capacidad de escucha de los equipos administrativos y de gestión.
 - afirman unos progresos realizados en la comunicación del liceo sin dejar de lamentar una relativa pobreza.



ELEMENTOS DEL PROBLEMA

Al nivel de los alumnos, para que todos tengan éxito,

- Aliviar la fuerte presión sobre los estudiantes, la presión familiar, la presión de la normalidad, la presión de reorientación, presión de la exclusión por parte del grupo social al que se pertenece, presión de las notas.
- Estructuración de la acogida y apoyo a los alumnos con necesidades especiales.
- Acompañar a los alumnos de forma más sistemática en el marco del dispositivo de ayuda a los estudiantes con dificultades temporales para que puedan relativizar su proyecto y tener éxito (para conseguir el DNB, el Bachillerato y/o el *Baccalauréat*).



ELEMENTOS DEL PROBLEMA

A nivel de los profesores, para responder mejor a las exigencias de una profesión en constante evolución,

- Perseguir y mantener su profesionalización para responder mejor a estos retos.
- Formar parte y mantener redes de intercambio para conocer mejor la realidad del lugar de práctica.
- Comprender e integrar las especificidades de la profesión docente y las expectativas de la institución, la red y la educación francesa en el extranjero.
- Actualizar los conocimientos sobre las expectativas de los programas y los medios para aplicarlos.
- Aprovechar el momento particular de la pandemia para capitalizar las competencias adquiridas colectiva e individualmente en el ámbito digital.



ELEMENTOS DEL PROBLEMA

En cuanto a las prácticas de enseñanza, para ayudar a nuestros alumnos a tener más éxito,

- Establecer el camino de la lengua moderna desde la clase de PS a la clase Terminal.
- Estructurar el itinerario de enseñanza de la lengua francesa, especialmente en la expresión oral, durante el tiempo de enseñanza, el tiempo extraescolar y el tiempo de transición.
- Reforzar las prácticas de enseñanza digital, especialmente en las escuelas primarias.
- Poner en marcha una acción más coordinada, especialmente en los centros de enseñanza secundaria, para armonizar mejor el desarrollo de las clases y la semana escolar.
- Desarrollar un proyecto de vida escolar que reposicione el lugar y el papel de cada uno de los actores de la comunidad: CPE, AED, profesores, alumnos y padres de familia en un ambiente propicio para la construcción de una autoridad compartida e inclusiva.

ELEMENTOS DEL PROBLEMA

En cuanto a la comunicación interna y externa, para que sea aún más coherente

- Definir una política de comunicación al servicio de:
 - La promoción de una serie de valores propios de la AEFÉ, a la educación francesa en el extranjero La promoción de una serie de valores propios de la AEFÉ, de la enseñanza francesa en el extranjero y del Liceo Louis Pasteur.
 - Un mejor conocimiento por parte de los usuarios y futuros usuarios de las especificidades del francés especificidades de la educación francesa en el extranjero
 - El suministro de la información necesaria para que los padres puedan controlar fácilmente la escolarización de sus hijos.
 - Desarrollar y coordinar una política de eventos que sirva a los fuertes valores de la escuela para unir a la comunidad escolar.
 - Tener en cuenta la aparición de un nuevo liceo francés, un socio, en un entorno local cada vez más competitivo.
 - Profesionalizar la relación con los usuarios, basada en escucharles pero también en exigirles.
- 

EL TÍTULO DEL PROYECTO ESCOLAR

Un liceo de excelencia, homologado por el Ministerio
de Educación francés

Excelencia coordinada y estructurada

Al servicio del éxito y el bienestar de todos los
estudiantes

En el sistema educativo francés en el extranjero



EJES DE PE Y SOMBREROS DE ACCIÓN

EJE 1:

Formación y enseñanza de acuerdo con el marco y los valores de de la educación francesa en el extranjero

- Formar en las especificidades del establecimiento, su red y la evolución pedagógica reciente en las escuelas francesas
- Apoyar a los profesores contratados localmente y en comisión de servicios en su asunción de funciones, en su desarrollo profesional
- Innovar y desarrollar proyectos pedagógicos para las clases, los niveles y los ciclos, en el marco de la escuela, de la zona geográfica de Amlanord y de la red AEFÉ
- Construir vías para la adquisición de la lengua francesa y las lenguas extranjeras
 - Apoyo a los alumnos con necesidades especiales y dificultades académicas o personales temporales
 - Evaluar para dar a conocer los éxitos
- Desarrollar los usos pedagógicos de la tecnología digital, La cultura científica y tecnológica del liceo
- Acoger, acompañar y preparar la recuperación necesaria para el regreso a la enseñanza en clase.



EJES DE PE Y SOMBREROS DE ACCIÓN

EJE 2:

Desarrollar una relación profesional y participativa, atenta, exigente y respetuosa con los usuarios del colegio

- Reforzar la relación con los usuarios: acoger a los nuevos alumnos y a sus familias, facilitar los trámites administrativos
 - Comunicar en torno a un plan de comunicación para la comunidad escolar y poner la información a disposición de los usuarios, desarrollar una comunicación para la comunidad en general (ciudad, red AEFÉ, futuros padres, futuro personal)
 - Crear el consejo escolar/universitario
 - Coordinar y racionalizar las actividades de las 24 autoridades escolares, implicar y delegar la gestión de los servicios auxiliares a las asociaciones escolares (APA y ASALF)
 - Desarrollar una política de inclusión de los alumnos con necesidades especiales y de los alumnos con dificultades temporales (ayuda con los deberes, tutorías, etc.)
 - En el marco de la política de orientación y del dominio de la lengua francesa, utilizar el tiempo extraescolar para desarrollar asociaciones locales e internacionales, individuales o asociativas
 - Implicar a las partes interesadas de la escuela en todas las fases del proyecto de construcción
- 

EJES DE PE Y SOMBREROS DE ACCIÓN

EJE 3:

Fomentar el surgimiento y la puesta en común de acciones que apoyen la formación de los ciudadanos del mañana, antiguos alumnos del colegio

Dar vida a los órganos democráticos de los alumnos del colegio (CESC, CVL y CVC)

- Desarrollar un servicio de vida escolar que cumpla con las expectativas del Ministerio de Educación francés en cuanto a su funcionamiento y comprensión
 - Prestar mayor atención a la aplicación del servicio social
- Desarrollar colaboraciones con asociaciones y ONG locales, y con las asociaciones del colegio
- Desarrollar acciones transversales e internacionales que promuevan la consolidación del multilingüismo y la apertura al mundo de los estudiantes (inter CVL, intercambios de estudiantes)

