

Compte-rendu du Conseil d'établissement du mercredi 16 juin 2021

Personnes présentes

Marc VALENTIN, Pascale CARRILLO, Gilles BOUSQUET, Bruno VOLANT, Nicolas VEILLET

Stéphane PARIS, Cécile LAVERGNE, Cyril MARTIQUET

Marc BIAU, Stéphane QUERO, Catherine BECERRA, Joël DUDIT, Thomas MORLAES, Bruno VUILLEMIN, Élizabeth OTALORA, Mathieu NICAUD, Claudia RIVERA

Santiago COPELLO; Valérie NOEL, Olga PARDO, Olga Lucia MOLANO, Nathalie MICHELOU, Juliana GARCIA, Mélanie ROUSSEAU, Paula GOMEZ, Mauricio CASTRO

Isabelle JIJON

1. Contrôle du quorum

Le quorum étant atteint, la séance est ouverte à 18h19

2. Désignation des secrétaires de séance

Mme ROUSSEAU, représentante des parents d'élèves, assurera la relecture du compte-rendu.

3. Approbation du procès-verbal de la séance du 04-03-2021

Mme Noël :

- demande de modifier l'adjectif "virulents" à la page 4 en référence aux courriers reçus des quelques parents d'élèves. Demande acceptée.
- Erreur de date sur la validation par la SED du protocole de réouverture : 25 septembre et non février.
- Remarques rédactionnelles
- Vote de la proposition pédagogique : préciser la formulation de la question et ajouter les votes pour
- Vote du calendrier : précisions sur les votes

Approbation du compte-rendu :



Contre : 0

Abs : 0

Pour : unanimité

4. Approbation de l'ordre du jour

Une modification de l'ordre du jour a été envoyée aujourd'hui : ajout d'un point autour des modifications du règlement intérieur.

Contre : 0

Abs : 0

Pour : unanimité

5. Présentation Projet d'Établissement

Plusieurs phases de consultation ont eu lieu avec les représentants des personnels, des parents d'élèves et des représentants des élèves ?

Document obligatoire, fondamental pour l'homologation de l'établissement.

Document pour cinq ans, présentation en CE en début et fin d'année

VERSION FINALE PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020-2025

document 0 – 12 mai 2021

SOMMAIRE

-Indicateurs et constats
-Éléments de problématique

-Titre
-Axes et chapeaux actions

INDICATEURS ET CONSTATS:

LES ÉLÈVES

- Les élèves réussissent bien aux examens (100% de réussite et 85% de mentions)
- Chaque année 2 ou 3 élèves échouent au DNB pour quelques dixièmes de points
- Chaque année jusqu'en 2018, une politique assumée de l'établissement invitait les élèves du secondaire (niveaux 4, 3 et 2nde) les plus fragiles à quitter l'établissement
- Entre 60 et 70 % des élèves d'une sont scolarisés au sein du lycée depuis l'école maternelle
- Entre 40 et 30% de nos élèves nous rejoignent et nous quittent en cours de scolarité
- Deux tiers des élèves n'ont pas le français comme langue maternelle



- Un vivier de recrutement stable et important sur les niveaux de l'école maternelle essentiellement

INDICATEURS ET CONSTATS:

LES ÉLÈVES

Hors temps scolaire (entrée, sortie, récréation, temps PS), la langue française n'est pas systématiquement la langue d'échange entre élèves et adultes

À travers l'enquête de monsieur Debarbieux climat scolaire réalisée en janvier 2020:

- Les élèves manifestent une forte appréciation de ce qu'ils apprennent au lycée et de la manière dont ils l'apprennent.
- Les élèves expriment la confiance qu'ils ont dans la relation avec le lycée, son administration et leurs professeurs
- Les élèves disent ne pas souffrir (ou très exceptionnellement) de violences physiques ou de harcèlement. Par contre, ils redoutent et ont été souvent témoins de camarades mis au ban du groupe.
- ~~Ces deux derniers constats ne valent pas pour la cohorte des élèves en classe de Terminale cette année~~

INDICATEURS ET CONSTATS:

LES ÉLÈVES

- Entre 10 et 16% des élèves des cohortes de maternelle et primaire font l'objet d'un suivi psychologique soit à l'initiative des enseignants ou de leurs parents
- Lors de stages de formation continue, destinés aux PE, lorsque des séances d'observations sont conduites en classe, les enseignants de la zone Amlanord louent le niveau et la qualité de l'expression en langue française des élèves du lycée Louis Pasteur
- Lors de la fin de scolarité, le constat est fait que pour certains élèves, le niveau de maîtrise de la LO reste juste
- Indicateurs des notes du bac de lettres
- Indicateurs des notes oral du brevet
- Le CVL, LES COMITÉS ÉLÈVES, LA MDL
- Le devenir des élèves dans le post bac reste à explorer à Bac plus 3
- Les élèves sont accompagnés dans la construction de leur projet d'orientation par une équipe Prio composée de 6 personnels du lycée
- L'enrichissement de la carte des enseignements d'option en classe de seconde doit aider au développement des projets d'orientation des élèves

INDICATEURS ET CONSTATS:

L'ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

- Il n'existe pas d'action concertée, traduite sous forme de programmation de niveau et/ou de cycle, d'apprentissage de la langue française orale
- La carte d'enseignement des LV de la petite section de maternelle à la classe de terminale ~~n'est pas formalisée~~ est en cours de formalisation
- L'identité du lycée est liée pour les parents et leurs élèves, à la construction d'un esprit critique, de la formations artistique et littéraire, moins à l'existence d'une culture scientifique
- La langue française existe peu en dehors des temps d'enseignement
- Le conseil école collège n'est pas une réalité
- Il n'existe pas de politique des voyages et des sorties scolaires. Les voyages scolaires concernent rarement une classe mais des élèves d'un niveau
- Les activités périscolaires existantes sont uniquement dispensées en langue espagnole

INDICATEURS ET CONSTATS:

LES PERSONNELS

- Le temps moyen de présence des personnels recrutés localement comme détachés est élevé
- X titulaires pour un taux d'encadrement de Y%, pourcentage stable au fil des ans
- X CONSEILLERS pédagogiques exercent à mi- temps dans l'établissement, effectif en augmentation au fil des ans
- Un PIF existe à l'école primaire
- X professeurs participent à au moins un stage de formation continue chaque année dans le cadre du PRF de la zone
- Thématique de formation

INDICATEURS ET CONSTATS:

LES PERSONNELS

- De nouvelles compétences acquises dans le cadre des systèmes d'enseignement dispensés pendant la pandémie
- Les enseignants formulent des inquiétudes quant à la relation qu'ils entretiennent avec les parents d'élèves qui sont perçus comme une menace
- ~~A travers l'enquête de monsieur Debarbieux, les enseignants de l'école primaire regrettent un manque de solidarité entre eux.~~
- En termes de politique RH des personnels de droit local, une politique de recrutement, d'accompagnement et de suivi de carrière se met en place
- En secondaire des équipes dynamiques et porteuses de projets pédagogiques



INDICATEURS ET CONSTATS:

LES ÉQUIPEMENTS

- Depuis 2017, le lycée investit en moyenne 800 millions de pesos (150 000 euros) dans l'infrastructure et les équipements numériques
- Depuis 2017, le lycée investit en moyenne 800 millions dans les travaux de rénovation du lycée
- Un projet immobilier doit voir le jour à l'été 2022. Les travaux immobiliers se réaliseront sur site occupé pendant deux ans
- Les écoles maternelle et élémentaire sont les parents pauvres du numérique
- Les installations sportives
- Les budgets pédagogiques

INDICATEURS ET CONSTATS:

LA GOUVERNANCE DU LYCÉE

- Un turn over important au sein du CA, trois présidents du CA en un an
- ~~Aucun sujet pédagogique abordé dans le cadre des réunions du CA quand bien même certains furent inscrits à l'ODJ~~
- Un changement dans la représentations des parents d'élèves dans les instances
- L'aefe, un partenaire qui pèse 30% du budget annuel
- L'aefe, un partenariat renouvelé pour les cinq années à venir
- ~~L'aefe, un partenaire contesté~~

INDICATEURS ET CONSTATS:

LA GOUVERNANCE DU LYCÉE

- Le lycée Louis pasteur, une institution vieille de 86 ans (1938)
- Le lycée Louis pasteur, établissement d'enseignement homologué par le MEN français
- 24 comités au sein du lycée
- ~~Un dialogue social qui favorise un double réseau de communication au sein du lycée comme à l'extérieur du lycée~~
- Des réseaux d'influences
- L'indécision entre prédominance de la loi française ou colombienne comme frein à de nombreuses initiatives
- L'absence d'un Projet d'établissement depuis 2016 qui intègre les spécificités du lycée
- Un proviseur et DAF expatriés ordonnateurs des dépenses et signataires des titres de paiement

INDICATEURS ET CONSTATS:

LES PARENTS D'ÉLÈVES

' Une association de parents d'élèves subventionnée par le CA du lycée

- Une association des anciens élèves subventionnée par le CA du lycée
- Un changement dans la représentation des parents d'élèves au sein des instances
- De forts taux de participation lors des trois années passées aux élections des représentants des parents aux conseils d'école et d'établissement

INDICATEURS ET CONSTATS:

LES PARENTS D'ÉLÈVES

À travers l'enquête climat scolaire réalisée en janvier 2020, les parents d'élèves:

- expriment à plus de 90% leur confiance dans la qualité des enseignants
- expriment à plus de 90% leur satisfaction sur les méthodes d'enseignements
- louent la qualité de l'accueil et de l'écoute des équipes administratives et de direction
- soulignent des progrès dans la communication du lycée tout en regrettant encore une relative pauvreté

ÉLÉMENTS DE PROBLÉMATIQUE

Au niveau des élèves, pour permettre à tous de réussir,

- - Alléger la forte pression **qui** s'exerce sur les élèves, pression familiale, pression de la normalité, pression de la réorientation, pression de l'exclusion par le groupe social auquel on appartient, pression des notes
- - Structurer l'accueil et l'accompagnement des élèves à besoin particulier **doit être structuré**
- Accompagner plus systématiquement les élèves dans le cadre des dispositifs d'aide à la difficulté passagère **doit se mettre en place** pour permettre la mise en perspective et la réussite de son projet (atteindre l'obtention du DNB, Bachillerato et/ou du Baccalauréat)

- ÉLÉMENTS DE PROBLÉMATIQUE

Au niveau des enseignants, pour encore mieux répondre aux exigences d'un métier en perpétuelle évolution,

- Poursuivre et entretenir sa professionnalisation pour mieux répondre à ces enjeux



- Faire partie et entretenir les réseaux d'échanges pour mieux appréhender la réalité du lieu d'exercice
- Comprendre et intégrer les spécificités du métier d'enseignant et des attentes de l'institution, du réseau et de l'enseignement français à l'étranger
- Actualiser ses connaissances des attendus des programmes et des moyens pour les mettre en œuvre
- Mettre à profit le temps particuliers de la pandémie pour capitaliser les compétences acquises collectivement et individuellement dans le domaine du numérique

ÉLÉMENTS DE PROBLÉMATIQUE

Au niveau des pratiques pédagogiques, pour encore mieux faire réussir nos élèves,

- Installer le parcours en langues vivantes de la classe de PS à la classe de Terminale
- Structurer le parcours d'enseignement de la langue française, notamment à l'oral, pendant les temps d'enseignement, les temps périscolaire et les temps de transition
- Renforcer, notamment à l'école primaire, les pratiques pédagogiques du numérique
- Mettre en place une action davantage coordonnée, notamment en secondaire, afin de mieux harmoniser le déroulement des cours et de la semaine de classe
- Développer un projet de vie scolaire qui repositionnera la place et le rôle de chacun des acteurs de la communauté CPE, AED, professeurs, élèves et parents dans un environnement propice à la construction d'une autorité partagée et inclusive

ÉLÉMENTS DE PROBLÉMATIQUE

Au niveau de la communication interne et externe, pour encore plus de cohérence,

Définir une politique de communication au service de:

- La promotion d'un panel de valeurs spécifiques à l'AEFE, à l'enseignement français de l'étranger et du lycée Louis Pasteur
- D'une meilleure connaissance par les usagers et futurs usagers des spécificités de l'enseignement français de l'étranger
- De la mise à disposition d'une information nécessaire pour permettre un suivi aisée de la scolarité des enfants par leurs parents

Décliner et coordonner le déroulement d'une politique événementielle au service des valeurs fortes du lycée afin de fédérer une communauté scolaire

- Prendre en compte l'apparition d'un nouveau lycée français, partenaire, dans un environnement local toujours plus concurrentiel
- Professionnaliser la relation aux usagers, emprunte d'écoute mais aussi d'exigence

LE TITRE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Un lycée d'excellence, homologué par le MEN français

Une excellence coordonnée, structurée

Au service de la réussite et du bien-être De tous les élèves

Dans le système d'enseignement français de l'étranger

AXES DU PE ET CHAPEAUX ACTIONS

AXE 1:

Se former et enseigner dans le respect du cadre et des valeurs de l'enseignement français de l'étranger

- se former aux spécificités de l'établissement, de son réseau et des évolutions pédagogiques récentes de l'école française
- • Accompagner les enseignants recrutés localement et détachés dans leur prise de fonction, leur déroulement carrière
- • Innover et Développer des projets pédagogiques de classe, de niveau, de cycle, dans le cadre de l'établissement, de la zone géographique Amlanord et à l'échelle du réseau de l'AEFE
- • Construire des parcours d'acquisition de la maîtrise de la langue française et des LV
- • Accompagner les élèves à besoin particulier et en difficulté scolaire ou personnelle passagère
- Evaluer pour faire prendre conscience des réussites
- Développer les usages pédagogiques du numérique
- La culture scientifique et technologique du lycée
- Accueillir, accompagner, et préparer la remédiation nécessaire pour un retour en enseignement présentiel



AXES DU PE ET CHAPEAUX ACTIONS

AXE 2:

développer une relation professionnelle et participative, attentive, exigeante et respectueuse des usagers du lycée

- renforcer la relation aux usagers: accueillir les nouveaux élèves et leur famille, faciliter les parcours administratifs
- Communiquer autour d'un plan de communication pour la communauté scolaire et rendre disponible l'information aux usagers, décliner une communication pour la communauté plus large (ville, réseau aefe, futurs parents, futurs personnels)
 - Coordonner et rationaliser l'activité des 24 comités du lycée, associer et déléguer des actions de gestion de services annexes aux acteurs associatifs du lycée (APA et ASALF)
 - Développer une politique de l'inclusion des élèves à besoins particulier et des élèves en situation de difficultés passagères (Aides aux devoirs, Tutorat,...)
- Dans le cadre de la politique d'orientation et de la maîtrise de la langue française, utiliser le temps périscolaires pour développer les partenariats locaux et internationaux, individuels ou associatifs
 - Associer les acteurs du lycée à toutes les phases de réalisation du projet immobilier

AXES DU PE ET CHAPEAUX ACTIONS

AXE 3:

favoriser l'émergence et le partage d'actions supports de la formation des citoyens de demain, anciens élèves du lycée

- • faire vivre les instances démocratiques des élèves du lycée (CESC, CVL ET CVC)
- • Développer un service vie scolaire conforme dans son fonctionnement et son appréhension des attendus liés à l'homologation
- par le MEN français
 - Porter une attention accrue à la réalisation du service social
- • Développer les partenariats avec des associations et ONG locales, les associations du lycée
- • Développer les actions transverses et internationales (inter CVL, échanges d'élèves)



M. VUILLEMIN : le travail de concertation a eu lieu à plusieurs reprises mais à partir d'une trame élaborée. Certains enseignants auraient souhaité être associés à cette base.

M. VALENTIN : des phases de consultation avaient eu lieu avant la pandémie. Les textes prévoient la possibilité pour le proviseur de proposer le cadre. La pandémie n'a pas permis une phase de consultation plus large. Les fiches actions permettront d'intégrer plusieurs éléments du travail mené par les équipes en 2018.

Il était important d'offrir un cadre commun à tous les acteurs du lycée en prévision de la visite d'homologation.

Contre : 0

Abs : 1

Pour : 21

6. Présentation Projet d'École

Le Projet d'École est une déclinaison du Projet d'établissement pour les niveaux de l'école maternelle et de l'école élémentaire.

Le travail à l'interne a été réalisé dans un premier temps par cycles d'apprentissages puis le document a reçu un vote favorable du Conseil des maîtres du 03 juin.

Du côté des parents d'élèves une présentation a eu lieu lors d'une réunion de régulation.

Le projet a reçu l'avis favorable du Conseil École du 08 juin.

Document de travail Projet d'école 2020/2025

	Chapeaux actions	Objectifs	Remarques
Axe 1: se former et	Se former aux spécificités de l'établissement, de son réseau et des évolutions pédagogiques récentes de l'école française	Continuer à investir le PFCP	Retour de stages avec un côté pratique, fonctionnement cellule FC
		Penser et organiser le PIF en lien avec le projet d'établissement	Remontée des besoins
	Accompagner les enseignants recrutés localement et détachés dans leur prise de fonction, leur déroulement carrière	Décliner le protocole d'accueil des nouveaux personnels en Primaire	Rédaction protocole primaire, entretiens bilan, protocole de formation (visite et PIF), observations de classe

enseigner dans le respect du cadre et des valeurs de l'enseignement français de l'étranger	Innover et Développer des projets pédagogiques de classe, de niveau, de cycle, dans le cadre de l'établissement, de la zone géographique Amlanord et à l'échelle du réseau de l'AEFE	Poursuivre la communication et la veille pédagogique, mutualiser les projets et les bonnes pratiques	Systématiser un temps de mutualisation des bonnes pratiques ou d'échanges autour des projets en cours
		Développer la pratique de l'EPS	Mettre en place des unités d'apprentissages - contrainte des espaces - 30 min d'EPS par jour
	Construire des parcours d'acquisition de la maîtrise de la langue française et des LV	Aménager et investir la nouvelle marmothèque	Formation nouveau personnel
		Mettre en place le projet langues en maternelle	Accueil non francophones et non hispanophones (élèves et familles)
		Mutualiser le lexique travaillé	Mots de la maternelle
		Liaison GS / CP autour de la langue et des outils	Faciliter les transitions
		Accompagner et former les enseignants au plurilinguisme	Laboratoire du plurilinguisme
	Accompagner les élèves à besoin particulier et en difficulté scolaire ou personnelle passagère	Poursuivre la mise en place et le suivi de la procédure en place au lycée	Revisiter la fiche de suivi interne en maternelle, Lien PIF, détails axe 4
	Évaluer pour faire prendre conscience des réussites		Mieux identifier les réussites, bilan photos, évaluations de zone
	Développer les usages pédagogiques du numérique	Former à l'utilisation technique et pédagogique des vidéoprojecteurs interactifs installés en 2021 en maternelle	Poursuite de la mise en place du modèle SAMR avec l'équipement des classes + ENT
	Renforcer la relation		



<p>Axe 2 : Développer une relation professionnelle et participative, attentive, exigeante et respectueuse des usagers du lycée</p>	<p>aux usagers: accueillir les nouveaux élèves et leur famille, faciliter les parcours administratifs</p>		<p>Faire entrer les parents à l'école d'une autre façon</p>
	<p>Communiquer autour d'un plan de communication pour la communauté scolaire et rendre disponible l'information aux usagers, décliner une communication pour la communauté plus large (ville, réseau aefe, futurs parents, futurs personnels)</p>	<p>S'approprier le premier niveau du plan de communication : communication au sein de la classe.</p>	<p>Bilan photos + capitaliser les acquis de la pandémie dans le domaine du numérique (Padlets par exemple) + varier les modalités de communication (virtuel / présentiel)</p>
	<p>Coordonner et rationaliser l'activité des 24 comités du lycée, associer et déléguer des actions de gestion de services annexes aux acteurs associatifs du lycée (APA et ASALF)</p>		
	<p>Développer une politique de l'inclusion des élèves à besoins particuliers</p>		
	<p>Dans le cadre de la politique d'orientation et de la maîtrise de la langue française, utiliser le temps périscolaires pour développer les partenariats locaux et internationaux, individuels ou associatifs</p>	<p>À voir en équipe</p>	<p>ASE, investir FabLab</p>
	<p>Associer les acteurs du lycée à toutes les phases de réalisation du projet immobilier</p>		<p>Assurer une présence régulière de l'équipe (enseignants et ASEM) dans les instances de consultation</p>





<p>Axe 3 : Favoriser l'émergence et le partage d'actions supports de la formation des citoyens de demain, anciens élèves du lycée</p>	Faire vivre les instances démocratiques des élèves du lycée (CESC, CVL ET CVC)		
	Développer un service vie scolaire conforme dans son fonctionnement et son appréhension des attendus liés à l'homologation par le MEN français		Participer à la formation des élèves dès le plus jeune âge aux règles du vivre ensemble (ateliers philo?). Former les élèves aux gestes de premiers secours
	Porter une attention accrue à la réalisation du service social		
	Développer les partenariats avec des associations et ONG locales, les associations du lycée		Amlatour, E3D
	Développer les actions transverses et internationales(inter CVL, échanges d'élèves)		Jeux olympiques
<p>Axe 4 : Préparer les conditions duretour à la normale</p>	Comment imaginer la transition entre l'organisation actuelle et le retour à la normale ?		Goûters
	Sensibiliser les personnels		Interventions de spécialistes
	Accompagner les élèves dans la compréhension de la situation		
	Accompagner les élèves sur le terrain des		Dispositifs spécifiques, organisation des EDT et



	savoirs		des APC
	Accueillir les élèves dans de meilleures conditions		S'inspirer de l'organisation actuelle des entrées et sorties
	Offrir des rythmes plus propices aux apprentissages		Mettre en place le changement d'horaires abordé dans les instances avant la pandémie
	Réorganiser le temps périscolaire (ASE + FabLab +UNSS Cycle 3)		Offrir une vraie pause déjeuner aux élèves qui fréquentent le périscolaire

Document de travail cycle 2 Projet d'école 2020 / 2025

	Chapeaux actions	Objectifs	Remarques	Fiche action N°
Axe 1 : Se former et enseigner dans le respect du cadre et des valeurs de l'enseignement français de l'étranger	Se former aux spécificités de l'établissement, de son réseau et des évolutions pédagogiques récentes de l'école française	Continuer à investir le PFCP	Retour de stages avec un côté pratique, fonctionnement cellule FC	
		Penser et organiser le PIF en lien avec le projet d'établissement	Remontée des besoins	
	Accompagner les enseignants recrutés localement et détachés dans leur prise de fonction, leur déroulement carrière	Décliner le protocole d'accueil des nouveaux personnels en Primaire	Rédaction protocole primaire, entretiens bilan, protocole de formation (visite et PIF), observations de classe	
	Innover et Développer des projets pédagogiques de classe, de niveau, de cycle, dans le cadre de l'établissement, de	Poursuivre la communication et la veille pédagogique, mutualiser les projets et les bonnes pratiques	Systematiser un temps de mutualisation des bonnes pratiques ou d'échanges autour des projets en cours	
Développer la		Mettre en place des unités d'apprentissages –		



	la zone géographique Amlanord et à l'échelle du réseau de l'AEFE	pratique de l'EPS	contrainte des espaces - 30 min d'EPS par jour	
	Construire des parcours d'acquisition de la maîtrise de la langue française et des Langues vivantes, anglais et espagnol depuis le CP.	Aménager et investir la nouvelle marmothèque	Formation nouveau personnel	
		Mettre en place le projet langues.	Accueil des élèves non francophones et non hispanophones mais riches d'autres langues	
		Mutualiser le lexique travaillé	Lexique de chaque niveau	
		Liaison GS / CP et CE2/CM1 autour de la langue et des outils	Faciliter les transitions	
		Accompagner et former les enseignants au plurilinguisme	Laboratoire du plurilinguisme	
		Accompagner les élèves à besoin particulier et en difficulté scolaire ou personnelle passagère	Poursuivre la mise en place et le suivi de la procédure en place au lycée	Donner les réponses pédagogiques adaptées et s'appuyer sur l'équipe éducative pour les décisions de continuité ou suspension des suivis.
	Évaluer pour faire prendre conscience des réussites	Poursuivre l'évaluation des compétences dans une évaluation positive		
	Développer les usages pédagogiques du numérique	Accompagner la transition vers l'équipement de chaque salle de classe	Poursuite de la mise en place du modèle SAMR avec l'équipement des classes + ENT	





		en ordinateurs portables. Développement d'un ENT regroupant les moyens de communication, les outils numériques.		
Axe 2 : Développer une relation professionnelle et participative, attentive, exigeante et respectueuse des usagers du lycée	Renforcer la relation aux usagers: accueillir les nouveaux élèves et leur famille, faciliter les parcours administratifs	Travail d'accueil des élèves et des familles des élèves allophones (non francophone ou non hispanophone)	Faire entrer les parents à l'école d'une autre façon	
	Communiquer autour d'un plan de communication pour la communauté scolaire et rendre disponible l'information aux usagers, décliner une communication pour la communauté plus large (ville, réseau aefe, futurs parents, futurs personnels)	S'approprier le premier niveau du plan de communication : communication au sein de la classe.	Dans la classe, expliciter les réussites et marges de progrès individuelles des élèves	
	Coordonner et rationaliser l'activité des 24 comités du lycée, associer et déléguer des actions de gestion de services annexes aux acteurs associatifs du lycée (APA et ASALF)			





	Développer une politique de l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers	Accompagner par la formation ou la mise en réseau pour les élèves à besoin éducatifs particuliers	Accueil, intégration et accompagnement des Elèves et de leurs familles.	
	Dans le cadre de la politique d'orientation et de la maîtrise de la langue française, utiliser le temps périscolaires pour développer les partenariats locaux et internationaux, individuels ou associatifs	À voir en équipe	ASE, investir FabLab	
	Associer les acteurs du lycée à toutes les phases de réalisation du projet immobilier		Assurer une présence régulière de l'équipe (enseignants et ASEM) dans les instances de consultation	
Axe 3 : Favoriser l'émergence et le partage d'actions supports de la formation des citoyens de demain, anciens élèves du lycée	Faire vivre les instances démocratiques des élèves du lycée (CESC, CVL ET CVC)			
	Développer un service vie scolaire conformément dans son fonctionnement et son appréhension des attendus liés à l'homologation par le MEN français		Participer à la formation des élèves dès le plus jeune âge aux règles du vivre ensemble. Mise en place du parcours citoyen, débats en EMC. Former les élèves aux gestes de premiers secours	
	Porter une attention accrue à la réalisation du service social			
	Développer les partenariats avec des associations et ONG locales, les		Amlatour, E3D	





	associations du lycée			
	Développer les actions transverses et internationales (inter CVL, échanges d'élèves)		Jeux olympiques	
Axe 4 : Préparer les conditions du retour à la normale	Comment imaginer la transition entre l'organisation actuelle et le retour à la normale ?		Goûters	
	Sensibiliser les personnels		Interventions de spécialistes	
	Accompagner les élèves dans la compréhension de la situation			
	Accompagner les élèves sur le terrain des savoirs		Dispositifs spécifiques, organisation des EDT et des APC	
	Accueillir les élèves dans de meilleures conditions		S'inspirer de l'organisation actuelle des entrées et sorties	
	Offrir des rythmes plus propices aux apprentissages		Mettre en place le changement d'horaires abordé dans les instances avant la pandémie	
	Réorganiser le temps périscolaire (ASE + FabLab + UNSS Cycle 3)		Offrir une vraie pause déjeuner aux élèves qui fréquentent le périscolaire	

Document de travail cycle 3 Projet d'école 2020 / 2025

	Chapeaux actions	Objectifs	Remarques	Fiche action N°
	Se former aux spécificités de l'établissement, de son réseau et des évolutions pédagogiques récentes de l'école	Continuer à investir le PFCP	Retour de stages avec un côté pratique, fonctionnement cellule FC	





Axe 1 : Se former et enseigner dans le respect du cadre et des valeurs de l'enseignement français de l'étranger	française	Penser et organiser le PIF en lien avec le projet d'établissement	Remontée des besoins	
	Accompagner les enseignants recrutés localement et détachés dans leur prise de fonction, leur déroulement carrière	Décliner le protocole d'accueil des nouveaux personnels en Primaire	Rédaction protocole primaire, entretiens bilan, protocole de formation (visite et PIF), observations de classe	
	Innover et Développer des projets pédagogiques de classe, de niveau, de cycle, dans le cadre de l'établissement, de la zone géographique Amlanord et à l'échelle du réseau de l'AEFE	Poursuivre la communication et la veille pédagogique, mutualiser les projets et les bonnes pratiques	Systématiser un temps de mutualisation des bonnes pratiques ou d'échanges autour des projets en cours	
		Développer la pratique de l'EPS	Mettre en place des unités d'apprentissages - contrainte des espaces - 30 min d'EPS par jour	
	Construire des parcours d'acquisition de la maîtrise de la langue française et des LV	Aménager et investir la nouvelle marmothèque	Formation nouveau personnel	
		Mettre en place le projet langues	Accueil des élèves non francophones et non hispanophones mais riches d'autres langues	
		Mutualiser le lexique travaillé	Lexique de chaque niveau	
		Liaison CM2 / 6ème autour de la langue et des outils	Faciliter les transitions en continuant à développer le conseil école/collège	
		Accompagner et former les	Laboratoire du	





		enseignants au plurilinguisme	plurilinguisme	
	Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers et en difficulté scolaire ou personnelle passagère	Poursuivre la mise en place et le suivi de la procédure en place au lycée	Donner les réponses pédagogiques adaptées et s'appuyer sur l'équipe éducative pour les décisions de continuité ou suspension des suivis.	
	Évaluer pour faire prendre conscience des réussites	Poursuivre l'évaluation des compétences dans une évaluation positive	Que les élèves sachent où ils en sont dans l'acquisition des compétences	
	Développer les usages pédagogiques du numérique	Accompagner la transition vers l'équipement de chaque salle de classe en ordinateurs portables. Développement d'un ENT regroupant les moyens de communication, les outils communication, les outils numériques.	Poursuite de la mise en place du modèle SAMR avec l'équipement des classes + ENT	
Axe 2 : Développer une	Renforcer la relation aux usagers: accueillir les nouveaux élèves et leur famille, faciliter les parcours administratifs		Faire entrer les parents à l'école d'une autre façon	
	Communiquer autour d'un plan de communication pour la communauté scolaire et rendre disponible	S'approprier le premier niveau du plan de communication :	Dans la classe pour les élèves, expliciter les réussites et	





relation professionnelle et participative, attentive, exigeante et respectueuse des usagers du lycée	l'information aux usagers, décliner une communication pour la communauté plus large (ville, réseau aefe, futurs parents, futurs personnels)	communication au sein de la classe.	marges de progrès individuelles des élèves.	
	Coordonner et rationaliser l'activité des 24 comités du lycée, associer et déléguer des actions de gestion de services annexes aux acteurs associatifs du lycée (APA et ASALF)			
	Développer une politique d'inclusion des élèves à besoins particulier	Accompagner par la formation ou la mise en réseau pour les élèves à besoin éducatifs particuliers	Accueil, intégration et accompagnement des élèves et de leurs familles.	
	Dans le cadre de la politique d'orientation et de la maîtrise de la langue française, utiliser le temps périscolaires pour développer les partenariats locaux et internationaux, individuels ou associatifs	À voir en équipe	ASE, investir FabLab	
	Associer les acteurs du lycée à toutes les phases de réalisation du projet immobilier		Assurer une présence régulière de l'équipe (enseignants et ASEM) dans les instances de consultation	
	Faire vivre les			





Axe 3 : Favoriser l'émergence et le partage d'actions supports de la formation des citoyens de demain, anciens élèves du lycée	instances démocratiques des élèves du lycée (CESC, CVL ET CVC)			
	Développer un service vie scolaire conforme dans son fonctionnement et son appréhension des attendus liés à l'homologation par le MEN français		Participer à la formation des élèves dès le plus jeune âge aux règles du vivre ensemble. Continuer le parcours citoyen. Pratiquer le débat réglé ou argumenté. Mettre en place un conseil des élèves du cycle 3. Former les élèves aux gestes de premiers secours	
	Porter une attention accrue à la réalisation du service social			
	Développer les partenariats avec des associations et ONG locales, les associations du lycée		Amlatour, E3D	
	Développer les actions transverses et internationales (inter CVL, échanges d'élèves)		Jeux olympiques	
	Comment imaginer la transition entre l'organisation actuelle et le retour à la normale ?		Goûters	
	Sensibiliser les personnels		Interventions de spécialistes	



Axe 4 : Préparer les conditions du retour à la normale	Accompagner les élèves dans la compréhension de la situation			
	Accompagner les élèves sur le terrain des savoirs		Dispositifs spécifiques, organisation des EDT et des APC	
	Accueillir les élèves dans de meilleures conditions		S'inspirer de l'organisation actuelle des entrées et sorties	
	Offrir des rythmes plus propices aux apprentissages		Mettre en place le changement d'horaires abordé dans les instances avant la pandémie	
	Réorganiser le temps périscolaire (ASE + FabLab + UNSS Cycle 3)		Offrir une vraie pause déjeuner aux élèves qui fréquentent le périscolaire	

M. Veillet remercie le travail de qualité du pôle santé (psychologues et infirmières).

M. Dudit : demande du personnel lors du conseil des maîtres : le projet de passer à un horaire continu.

M. Volant : il est inclu dans le Pe

Mme Becerra : résultat concernant l'enquête

M. Valentin : celle de M. Debarbieux, présentation des résultats dans le cadre de la pré-rentree et

Mme Noel . application concernant le lien avec les parents, les élèves

M. Veillet en lien avec les textes et l'évaluation des élèves. Outil pour les enseignants afin d'évaluer la progression des élèves. Outil interactif élèves-enseignant. L'enfant est acteur du projet.

M. Paris pas de sujet relatif aux sciences et technologie

M. Valentin : culture scientifique va être développé par les enseignants

Contre : 0

Abs : 0

Pour : Unanimité

7. Modification RI



Le règlement intérieur obsolète qui s'est enrichi au fil du temps au gré de l'actualité. Besoin d'être aménagé et revu.

Travaux du comité de convivencia et CVL.

Des sondages ont été établis auprès des élèves et professeurs.

Sujet en attente depuis plusieurs mois, plusieurs dispositions ont été prises et écrites dans certaines situations qui ne sont pas en accord avec la loi.

Plusieurs situations particulières avaient été mentionnées dans le règlement qui ne laissaient plus de place à la réflexion générale.

Deux articles ont été abordés :

Le code couleur de l'uniforme, l'usage du téléphone portable. Ces deux sujets ont suscité des incohérences.

Méthodologie :

Consultation faite qui a touché tout le personnel et les élèves du secondaire.

Présentation de Maxime BAFRET.

Actualisation et modification du règlement intérieur

Le CVL ainsi que le « comité de convivencia escolar » ont initié des travaux autour de l'actualisation et la modification du règlement intérieur de l'établissement. Les travaux débutés en Avril dernier répondent à une nécessité réglementaire d'actualisation de la norme en fonction du contexte local et des axes fixés par le projet d'établissement. Un de ces axes est notamment de travailler autour de l'amélioration du climat scolaire.

Depuis sa dernière modification il y a 2 ans en fin d'année scolaire 2018, certains articles du règlement intérieur ne sont plus d'actualités ou ne sont plus pertinents. Certains par leur formulation ou par le manque de cohérence dans leur application ont généré des conflits au sein de la communauté scolaire.

Au cours des travaux de réflexions, 2 thèmes importants de la vie de nos élèves et de notre communauté scolaire sont ressortis ; le code couleur et l'utilisation du téléphone portable.

Afin de mieux cerner les enjeux, un questionnaire a été élaboré pour sonder les élèves ainsi que les adultes encadrants du secondaire. Vous trouverez ci-dessous les résultats de ce sondage et les conclusions du comité de « convivencia escolar » et du CVL.

Questionnaire à destination de la communauté du secondaire :

Méthodologie :

- Sondage anonyme
- 936 sondés (836 Elèves de la 6^{ème} à la terminale, 100 adultes encadrants)
- 464 réponses reçues.

Questionnaire

Modification du règlement intérieur- Sondage à destination de la communauté éducative du secondaire.

Dans le cadre du travail de réflexion autour de l'actualisation du règlement intérieur, initié au sein du "Comité de convivencia escolar" et du CVL, il est proposé à la communauté éducative de se prononcer sur les modifications du chapitre 4, article 18 relatif à la présentation personnelle et au code couleur au collège, ainsi que sur le chapitre 5, article 25 relatif à l'utilisation du téléphone portable dans l'enceinte de l'établissement. Merci de bien vouloir donner votre opinion à l'aide du questionnaire suivant.

Qui êtes vous?: *

- Un collégien
- Un lycéen
- Un adulte

Chapitre 4, Art 18: Présentation personnelle: *

Il est proposé en remplacement de l'article actuel la modification suivante pour le premier paragraphe de l'article 18 : "Les membres de la communauté scolaire doivent avoir une présentation personnelle propre, adaptée à un environnement scolaire et de travail. Les vêtements doivent être en bon état, non troués, non transparents. Les vêtements avec des impressions contraires aux valeurs de l'Ecole sont interdits..." La suite de l'article reste inchangée. Etes vous?

- Favorable
- Défavorable
- Ne se prononce pas



Actualisation du règlement intérieur – Conclusions des travaux réalisés par le comité de « convivencia escolar » et le CVL





Chapitre 4, Art 18: Présentation personnelle: *

Voici les propositions relatives à la modification du code couleur pour les élèves du collège dès la rentrée prochaine. Etes vous pour ?

- La disparition du code couleur, et un choix libre de la tenue en accord avec le règlement intérieur
- Le maintien du code couleur pour les collégiens dans sa formule actuelle, (pas de modification)
- L'utilisation d'un uniforme proposé par l'établissement, définit avec le CVC et offrant un plus large éventail de couleur (polo avec le logo du lycée de différentes couleurs par exemple)
- Ne se prononce pas

chapitre 5, article 25 : utilisation du téléphone portable *

Il est proposé la modification suivante pour l'article 25 : Remplacer la phrase : "l'usage du téléphone portable est interdit pour tous les élèves de l'élémentaire jusqu'en classe de terminale", par "l'usage du téléphone portable est autorisé pour les élèves de la seconde à la terminale et les adultes dans des espaces bien définis"

- Favorable
- Défavorable
- Ne se prononce pas

Chapitre 5, article 25 : utilisation du téléphone portable *

Dans le cas où la communauté éducative est "favorable" à une modification de l'article 25, il vous est demandé de vous prononcer sur les différents lieux possibles. Voici les choix que vous proposent le comité de "convivencia escolar" et le CVL. Vous devez choisir 2 lieux parmi les 4 proposés ci dessous.

- Cour d'honneur
- "piscina"
- Salle vitrée
- Crêperie

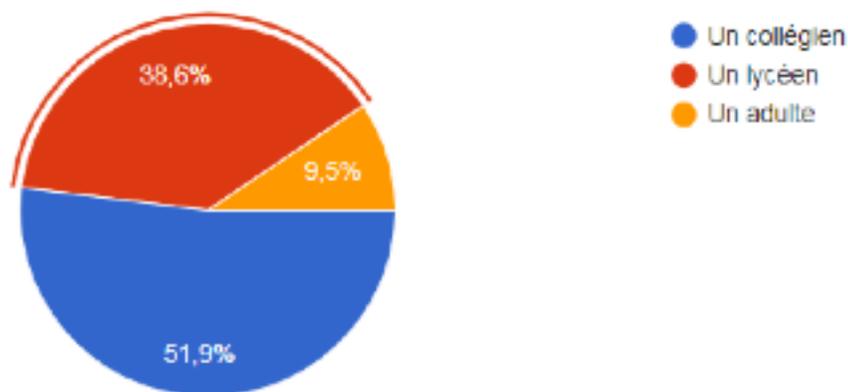
Actualisation du règlement intérieur – Conclusions des travaux réalisés par le comité de « convivencia escolar » et le CVL



Résultats « brutes » de l'enquête :

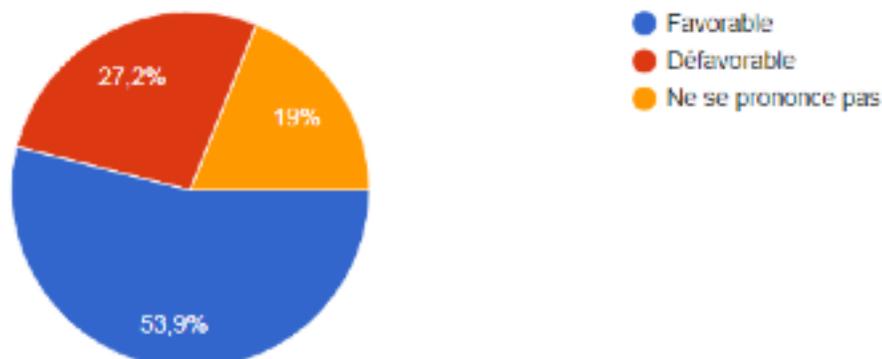
Qui êtes vous?:

464 réponses



Chapitre 4, Art 18: Présentation personnelle:

464 réponses

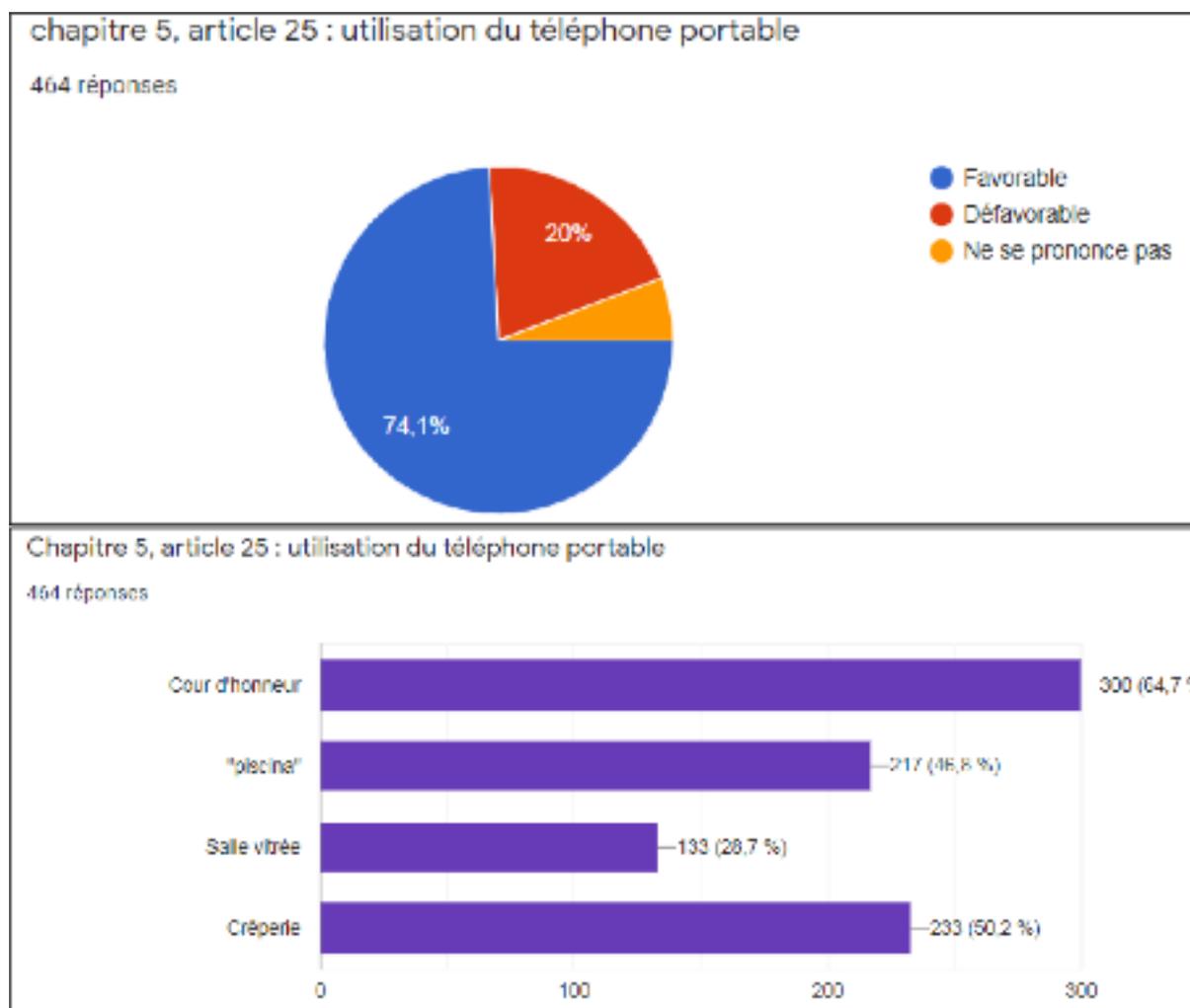


Chapitre 4, Art 18: Présentation personnelle:

464 réponses



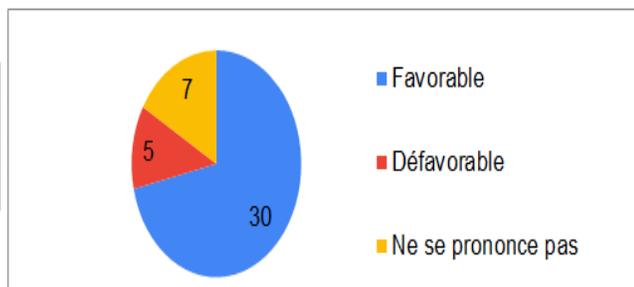
Actualisation du règlement intérieur – Conclusions des travaux réalisés par le comité de « convivencia escolar » et le CVL



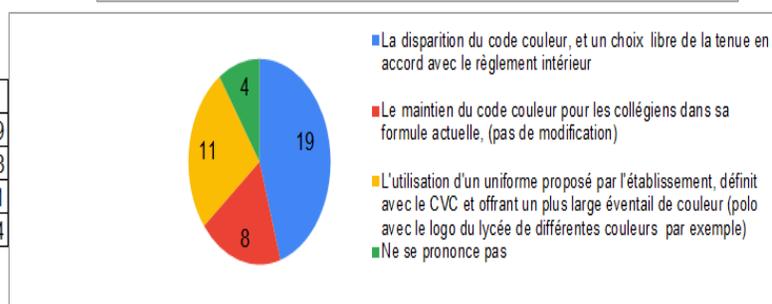
Résultats par catégorie de population

Adultes :

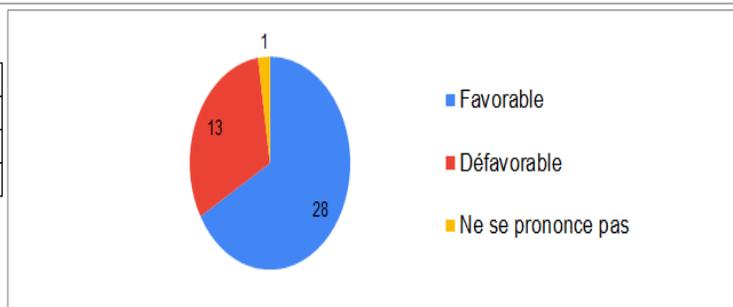
Chapitre 4, Art 18: Présentation personnelle:	
Favorable	30
Défavorable	5
Ne se prononce pas	7



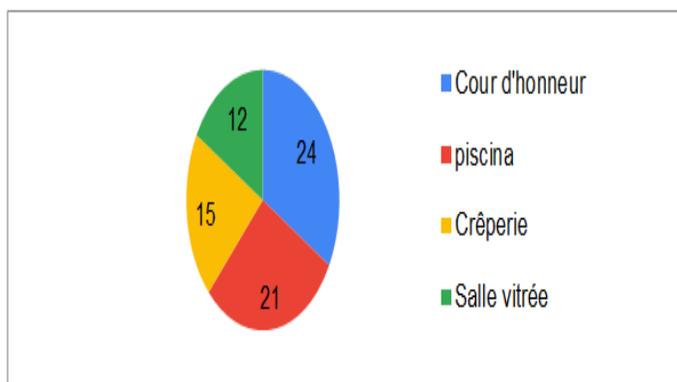
Chapitre 4, Art 18: Présentation personnelle:	
La disparition du code couleur, et un ch	19
Le maintien du code couleur pour les c	8
L'utilisation d'un uniforme proposé par l'	11
Ne se prononce pas	4



Chapitre 5, article 25 : utilisation du téléphone portable	
Favorable	28
Défavorable	13
Ne se prononce pas	1



Chapitre 5, article 25 : utilisation du téléphone portable	
Cour d'honneur	24
piscina	21
Crêperie	15
Salle vitrée	12



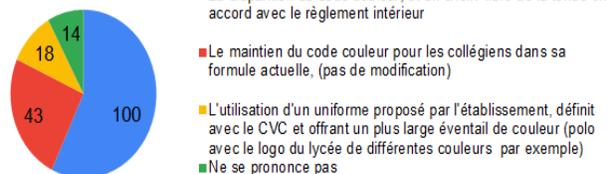
Actualisation du règlement intérieur – Conclusions des travaux réalisés par le comité de « convivencia escolar » et le CVL

Lycéens:

Chapitre 4, Art 18: Présentation personnelle:	
Favorable	84
Défavorable	50
Ne se prononce pas	41



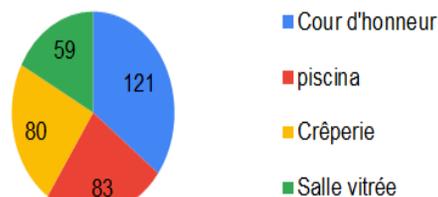
Chapitre 4, Art 18: Présentation personnelle:	
La disparition du code coul	100
Le maintien du code couleu	43
L'utilisation d'un uniforme pi	18
Ne se prononce pas	14



Chapitre 5, article 25 : utilisation du téléphone portable	
Favorable	155
Défavorable	15
Ne se prononce pas	5



Chapitre 5, article 25 : utilisation du téléphone portable	
Cour d'honneur	121
piscina	83
Crêperie	80
Salle vitrée	59



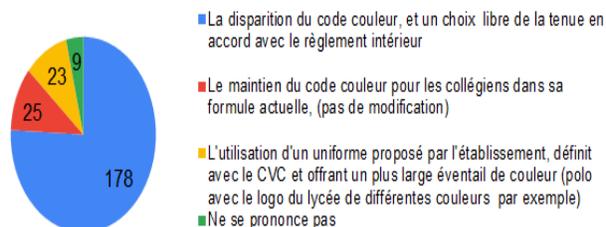
Actualisation du règlement intérieur – Conclusions des travaux réalisés par le comité de « convivencia escolar » et le CVL

Collégiens :

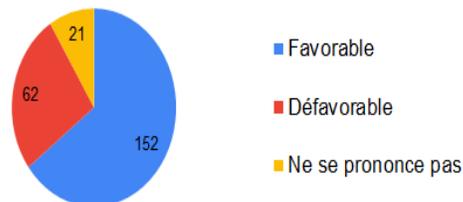
Chapitre 4, Art 18: Présentation personnelle:	
Favorable	128
Défavorable	68
Ne se prononce pas	39



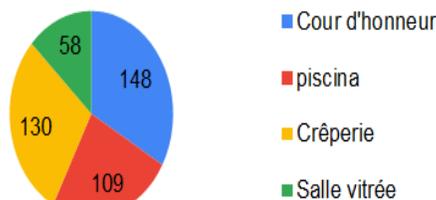
Chapitre 4, Art 18: Présentation personnelle:	
La disparition du code couleur	178
Le maintien du code couleur	25
L'utilisation d'un uniforme proposé	23
Ne se prononce pas	9



Chapitre 5, article 25 : utilisation du téléphone portable	
Favorable	152
Défavorable	62
Ne se prononce pas	21



Chapitre 5, article 25 : utilisation du téléphone portable	
Cour d'honneur	148
piscina	109
Crêperie	130
Salle vitrée	58



Actualisation du règlement intérieur – Conclusions des travaux réalisés par le comité de « convivencia escolar » et le CVL

Analyse des résultats de l'enquête:

Question N°1 :

Une majorité des sondés est favorable à une modification de la formulation de l'article 18. Il faut souligner néanmoins que pour près d'1/3 des sondés la formulation actuelle de l'article est acceptable.

Question N°2 :

Pour la question sur la présentation personnelle, bien que les résultats brutes montre qu'une majorité des sondés est à faveur de la disparition du code couleur (2/3 des réponses), alors qu'un peu moins de 1/3 est à faveur pour garder une distinction (soit un code couleur, soit un uniforme), nous observons des points de vues différents parmi les différentes populations.

Pour les adultes, nous avons une proportion de 50%/50% entre les sondés voulant la disparition (19) et les sondés voulant une distinction (11 + 8) alors que nous observons chez les élèves une volonté beaucoup plus importante de voir disparaître le code couleur (Lycéens proportion de 57%/35% parmi 175 sondés ; collégiens proportion de 76%/21% parmi 235 sondés). Cette augmentation croissante en fonction de la diminution du niveau de nos élèves pourrait s'expliquer en fonction de du rapport qu'ont ces élèves à la norme. Un collégien actuellement doit porter un code couleur alors qu'un lycéen non. Nous notons toutefois une proportion non négligeable d'élève qui désire avoir une distinction par le code vestimentaire.

Question N°3 :

Pour le changement de l'article sur l'utilisation du téléphone portable, passant d'une interdiction totale de son utilisation dans l'établissement à un usage raisonné pour les lycéens dans certaines zones, les résultats du sondage montrent que la majorité des sondés est favorable à une évolution de la règle. 67 % des adultes, 65% des collégiens et 89% des lycéens sont favorable au changement de l'article.

Question N° 4 :

Cette question sur les emplacements les plus pertinents pour l'utilisation du téléphone portable, conditionnée par les réponses de la question précédente, s'est formulée à titre indicatif en prévision d'un prochain sondage de la communauté et pour optimiser les travaux du « comité de convivencia » et du CVL.

Etant donné les réponses à la question N°3, favorables à une évolution de la norme, nous pouvons nous pencher sur les réponses de la question N°4. Il a été proposé 4 lieux pour l'utilisation raisonné du téléphone par la communauté (adultes et Lycéens). La répartition à la fois pour les élèves et les adultes est sensiblement identique. La balance pencherait plus pour la cour d'honneur et la crêperie, lieux centraux et conviviaux de l'établissement.

Actualisation du règlement intérieur – Conclusions des travaux réalisés par le comité de « convivencia escolar » et le CVL



Conclusions du « comité de convivencia » et du CVL:

Au vu des résultats de l'enquête et des opinions des acteurs des deux instances (représentants enseignants, représentants de parents, représentants d'élèves et représentants de l'administration), toujours dans un but d'amélioration du climat scolaire, il semblerait pertinent de faire évoluer le règlement intérieur sur le thème de la présentation personnelle et de l'utilisation du téléphone portable de la manière suivante :

- Une suppression du code couleur pour les élèves du collège et choix libre des tenues en accord avec le règlement intérieur.
- Une évolution du règlement intérieur vers une utilisation raisonnée du téléphone portable pour les lycéens dans certaines zones de l'établissement.

Cependant, dans un souci de fonctionnement interne et de cohérence, notamment pour faire appliquer la règle de l'utilisation raisonnée du téléphone par nos lycéens, « le comité de convivencia » a émis des doutes sur la compatibilité des deux règles, c'est-à-dire comment distinguer un élève autorisé à utiliser le téléphone portable étant donné qu'il n'y a plus de distinction par le code vestimentaire » ?

Toujours dans un souci d'amélioration du climat scolaire, et c'est bien de cela qu'il s'agit, il ne peut pas y avoir d'ambiguïté concernant l'application de cette règle selon le comité.

Une alternative serait donc de restreindre les zones permettant l'utilisation du téléphone portable, des zones moins grandes et moins excentrées. Une des possibilités pourrait être, la crêperie, la salle vitrée et le hall devant la vie scolaire.

Actualisation du règlement intérieur – Conclusions des travaux réalisés par le comité de « convivencia escolar » et le CVL

Résultats sur les enquêtes, l'uniforme permet de reconnaître les élèves mais le personnel de la VS et les enseignants connaissent les élèves.

Chaque adulte est en devoir de présenter son cahier de correspondance, chaque adulte peut le demander.

Valérie Noel : Pourquoi les parents n'ont pas été conviés?

Ils l'ont été lors du CVC. Les parents d'élèves n'ont pas été sondés sur ce point-là.

Il s'agit aussi d'un choix du CVC. La liberté des parents s'exprime aussi dans le fait d'autoriser les enfants à aller au lycée avec ou sans les téléphones.

Paula Gomez: L'APA s'investit dans les commandes des uniformes mais n'a pas été prévenue.

On ne parle pas de la suppression des uniformes.



Bruno Vuillemin: L'usage du téléphone portable est moderne mais pas forcément la meilleure utilisation.

Mauricio:

Code couleur, source de conflit entre les parents, les élèves et la vie scolaire.

Question de l'uniforme est souvent revenue. Dans le passé, les différents sondages ont toujours débouché sur 50% 50%. Il a été décidé de sonder les élèves qui vivent ces situations.

Mme GARCIA: Débat très important dans la perspective de reprendre l'année prochaine en présentiel. Les élèves sont les plus impliqués dans le code couleur, il faut prendre en compte leur positionnement vis-à-vis du lycée. Il est important de prendre en compte l'avis des élèves.

Mme Rousseau: Souhait de plus de présence des parents. Règle plus claire quand elle est permissive. Travail à faire sur les usages des réseaux sociaux.

Une politique de prévention est à décliner avec le CC, le pôle santé.

Proposition d'adopter cette disposition à titre expérimental.

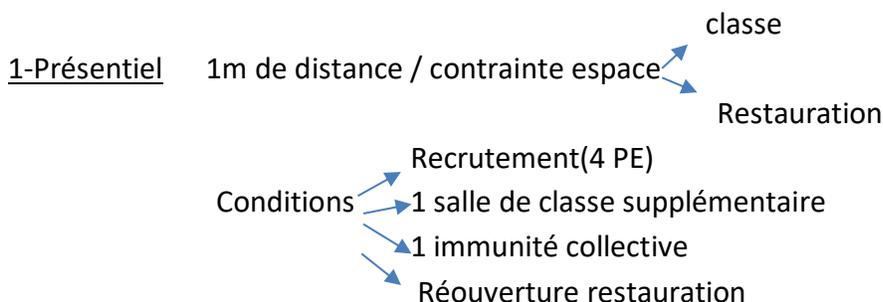
Avis pour abandon du code couleur et utilisation du téléphone portable.

2 contre abstention 0 Pour :

8. Présentation de la rentrée 2021

Trois systèmes d'enseignement :

- Présentiel
 - Hybride
 - Distanciel
- en fonction du rebond de la pandémie



Contraintes :

- 1- Maintien des protocoles sanitaires



pas de mélanges des classes.

APS

Enseignement spécialité

2- Réouverture restauration scolaire en secondaire autour d'un protocole de BS

limite du nombre de passages

limite du nombre de classes 22

3- Espace et surface des salles de classes disponibles + 1m de distance= ouverture de classes nécessaires à l'école élémentaire

Webinaire lundi 21 juin (<https://www.lfbogota.com/actumedia/webinaire-sur-la-rentree-2021/>)

Nicolas : Le décret municipal N° 199 du 4 juin 2021 confirme les instructions de la résolution N°777 du Ministère de la santé.

Les questionnaires sur la vaccination resteront ouverts pour que personnels et familles puissent les renseigner à tout moment.

Importance d'une forte présence de la vie scolaire sur les zones où sera autorisé le téléphone portable pour veiller au respect du protocole sanitaire.

Rentrée 2021 – SECONDAIRE

100 % présentiel

Structure et effectifs

6°	5	23	115
5°	5	24	124
4°	5	26	133
3°	6	20	121
2nde	5	23	116
1ere	5	21	102
Tale	5	22	108

Accueil des nouvelles familles

- Une visite des locaux le 30 août selon protocole

Rentrée échelonnée en secondaire



Mercredi 1er septembre : Rentrée des enseignants

Jeudi 2 septembre : Collège

Vendredi 3 septembre : Lycée

Lundi 6 septembre : Toutes les classes selon EDT

Horaires

Du lundi au vendredi

07h00 / 07h20 : Accueil Protocole sanitaire

7h20: Début des cours

Un retour partiel à la normale, avec un protocole sanitaire toujours très contraignant pour les élèves et les personnels

Mesures sanitaires aux entrées et tout au long de la journée de cours.

- Distanciation physique à respecter

Maintien du principe de groupe classe sur tout le temps de présence

Une salle par classe: les élèves restent dans la même salle

Une transmission immédiate d'informations fondamentale pour le suivi épidémiologique

Des mesures d'isolement ou de fermeture pourront- être prononcées. Un protocole est en cours de construction. Il prendra en compte les directives des autorités et les informations relatives aux taux de vaccination et d'immunité collective atteints dans la communauté scolaire

Entrées et sorties

Accès le matin identique à cette année: octava

Consignes de sûreté et de bio sécurité

Transmission des protocoles aux familles en amont de la rentrée

Services annexes

- Un petit en-cas pourra être consommé en classe pendant la



récréation

- Le service de transport est proposé

Mme Noel : optimiser les journées complètes

Mme Carrillo : Les faire rester le plus longtemps possible

M. Valentin : certaines classes devront avoir des cours selon 2 semaines différentes A et B

Mme Molano : continuer comme actuellement?

Mme Carrillo : non, la distance de 1 mètre nous permet d'accueillir plus d'élèves sauf certaines classes qui devront être organisées selon 2 semaines différentes.

M. Valentin : nous attendons la consolidation des effectifs autour du 21 juin

Mme Molano : question sur la restauration scolaire - certaines zones ne pourraient-elles pas servir à la restauration

Mme Carrillo : la condition est d'aller classe par classe à la cantine

M. Valentin : il y a de moins en moins de zones disponibles ("piscine" modulaire)

M. Veillet : il y a plus de restrictions réglementaires en temps de pandémie concernant l'accès, l'organisation et le service de restauration.

M. Morlaës : bulletin 16-06 de la mairie : classe en présence à partir du 8 juillet. L'enjeu et l'urgence est la vaccination du personnel. Manque d'organisation du lycée dans l'organisation de la vaccination. La question du qr code.

M. Valentin : le lycée que nous n'avons pas la main dans l'organisation de la vaccination. Il y a plusieurs enjeux actuellement. Accompagnement et organisation de certains personnels dans le cadre de la vaccination.

Les français peuvent accéder à la vaccination via le calendrier de l'ambassade selon les limites d'âge :

M. Quero : à partir du mois d'août pour les autres, impression d'abandon

M. Biau : des vaccins, de l'ambassade, réservés aux plus de 55 ans. Il risque de rester des doses.

M. Paris : peu d'inscrits pour ce premier volet de vaccination. 45 inscrits pour 1000 doses

M. Querro : manque d'organisation de l'ambassade, pas de retour et d'information à ce sujet

M. Valentin : nous avons communiqué les informations nécessaires à l'ambassade

Mme Molano : avec les documents d'identité étranger les français peuvent se faire vacciner.

M. Veillet : des collègues ont pu se faire vacciner et d'autres non selon les personnes responsables des centres de vaccination.

M. Biau : si vous connaissez des contacts qui nous faciliteraient l'accès à la vaccination.

M. Copello : lettre de l'école pour aider, Carlos Alvarez contact avec le ministère de la santé

M. Valentin : ces 2 points ont été vus.

- M. Dudit : travaux prévus à la marmothèque ? prévoir des vraies fenêtres
- M. Veillet : Elle est isolée phoniquement, il y a des fenêtres et une bonne ventilation. La salle reste lumineuse. Un réajustement aura lieu en fonction de l'enseignant
- M. Biau : documents joints sont différents (6 ou 5 classes en CM2)
- Mme Noel : le CA a émis un avis favorable en attente du nombre d'élèves inscrits à la rentrée
- M. Valentin . on sait que les effectifs sont compris entre 1779 et 1830 élèves
- M. Volant : le niveau d'incertitude des chiffres d'inscrits cette année est le même que les années antérieures.
- Mme Noel : les classes du lycée . ne pas proposer la restauration scolaire
- Mme Carrillo : pour les enseignements de spécialité, les lycéens devront venir au lycée et donc accéder à la restauration.
- M. Morlaes : si nous sommes vaccinés il n'y aura pas de problème
- M. Veillet : selon dépendra des protocoles sanitaires
- M. Valentin : rappelle à M. Morlaes que la question du portable était une exigence réglementaire et non une volonté d'une personne
- M. Vuillemin : que se passe-t-il s'il y a des élèves contaminés?
- Mme Carrillo :
- Mme Molano : Webinar est difficile d'interagir avec les parents. Réunion de 100 à 200 parents?
- M. Valentin : on ne peut pas faire une expérimentation avec 250 personnes. Prise de rdv sont possibles. Possibilité d'aider la formulation des questions (parents au sein des instances du lycée).
- Mme Garcia : après 17 ans de représentation au sein des instances, je veux remercier les enseignants et la direction.
- Mme Pardo : de même
- M. Mauricio : autre moyen de communication que le Webinar.
- M. Valentin : vidéo mise en ligne suite au Webinar, possibilité de questions écrites.

9. Questions diverses

Aucune question diverse transmise

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 21h47.

