

Compte-rendu du Conseil d'école du 19 octobre 2021

Etaient présents :

Représentants de la Direction :

M. Nicolas VEILLET, Directeur de la maternelle ; M. Bruno VOLANT ; Directeur de l'élémentaire

Représentants des enseignants :

Mme Claudia MARTÍNEZ PS, M. Arnaud NEVEU PS, M. Christophe BOUDIAS MS, Mme Pauline MOREAU CP, Mme Lizeth DIAZ Espagnol CP et CE2, M. Baudoin DESARBRES CE1, M. Vincent JAFFRES CE1, Mme Michaëlle GILLARD CE2, Mme Julie BACIU CE2, M. Sébastien LOUZANNE CM1, Mme Catherine BECERRA CM1, Mme Lydia MAESTRI CM2, M. Jérôme LASSELIN CM2, Mme Pilar MENDOZA Espagnol CM2, Mme Sulma PAREDES Dispositif d'accueil linguistique, Mme. Catalina MEJÍA Musique

Représentants des parents

Mme Chloé DESFONTAINE, Mme Ana CHACON, M. Andrés DÍAZ RODRÍGUEZ, Mme Florence PLANQUETTE, M. Juan BRASCO OCAMPO, Mme Vanessa JARAMILLO FONSECA, M. Olivier PLOTARD, Mme Marioly SAID, M. Cesar ESCOBAR ESCOBAR, Mme Viviana Patricia ALVAREZ VILLAREAL

Invitées :

Mme Garviñe ELOIZAGA (Secrétaire de direction primaire)

Le secrétariat du Conseil d'École (établissement du procès-verbal)

Pour cette séance : secrétariat assuré par Claudia MARTÍNEZ, enseignante.

Secrétariat-adjoint :

Pour ce conseil : Mme Chloé DESFONTAINE, parent élue assure le secrétariat-adjoint (relecture et proposition de corrections).

La séance est présidée par M. Bruno VOLANT, directeur de l'élémentaire.

1 – Installation du Conseil d'École

Tour de table et présentations. Mrs VOLANT et VEILLET félicitent les représentants des parents pour leur élection et les remercient pour leur implication dans la vie de l'école.



Une proposition de règlement intérieur du Conseil d'École a été envoyée aux différents membres le 15 octobre. Il est soumis au vote pour adoption :

Pour : 27

Contre : 0

Abstention : 1

Le règlement intérieur du Conseil d'École du lycée Louis Pasteur est adopté et annexé au présent-compte rendu.

2 - Approbation du compte-rendu du Conseil d'École du 8 juin 2021

Le compte-rendu est approuvé à l'unanimité.

Pour : 28

Contre : 0

Abstention : 0

3 - Point sur les effectifs

Niveau	Nombre de classes	Nombre d'élèves
PS	6	122
MS	5	118
GS	5	135
Total maternelle	16	373
CP	6	127
CE1	6	115
CE2	6	121
CM1	6	112
CM2	6	115
Total Élémentaire	30	590
Total Primaire	46	963





4 - Bilan de rentrée

Enseignants nouvellement recrutés :

- Mme Adriana NIETO PS E
- Mme Tatiana SARMIENTO GS C
- Mme Chloé DUPUIS GS D
- Mme Sabrina GROS GAUDENIER CPC
- Mme Claudia DUPAS, CE2A mi temps
- Mme Camille DUBOS, CE2F
- M Mickaël DEPOIX CM1F
- M. Charles SANTAFÉ, CM2D
- Mme Natalia SCHONWALD, remplaçante
- Mme Anna LOKAJ, remplaçante
- Mme Julieth SÁNCHEZ, anglais élémentaire

Protocole sanitaire

Bien que tout le monde soit ravi de fréquenter l'école régulièrement, la crise du COVID n'est pas terminée. Les contraintes du protocole sanitaire (distance, port du masque, non mélange des élèves, désinfections régulières, etc.....) sont fortes et impactent considérablement le fonctionnement au quotidien dans l'école.

Travaux et nouveautés

En maternelle, ouverture d'une 6ème classe de PS, construction d'une nouvelle marmothèque, installation de vidéoprojecteurs interactifs, et renouvellement des jeux de cour.

En élémentaire, construction d'un module pour la classe de CM2, aménagement de la salle BCD. Déploiement d'un parc informatique dans les classes, début avec 38 ordinateurs, 3 par classe de cycle 3 (CM1 et CM2).

Activité natation pour les élèves de CM1 qui n'en n'avaient pas eu ni en CE1, ni en CE2.

Du côté des enseignants

Les équipes se sont réunies les 1er, 22 et 29 septembre lors des différentes réunions de rentrée.





Les réunions parents / professeurs ont été organisées entre la deuxième et la troisième semaine de septembre.

Le pôle santé du lycée a commencé le suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers. Une attention forte est prêtée aux conséquences de la pandémie chez nos élèves.

Une conférence autour de cette thématique est programmée pour la journée de l'excellence pédagogique du 22 octobre.

Du côté des élèves

Il est important de laisser du temps aux élèves dans leurs apprentissages après 17 mois d'école perturbés par la pandémie. Les difficultés qui ont été constatées par les équipes pédagogiques dans les différents domaines sont prises en compte et devront être accompagnées sur le long terme en collectif et en individuel.

Pour les élèves, les enseignants dressent un bilan positif des nouveaux horaires qui permettent les apprentissages dans des conditions plus sereines ainsi que de l'accueil dans les classes le matin.

5 - Projets en cours

En maternelle :

- Mise en oeuvre du projet d'établissement et de son volet pour le cycle 1
- Projet langue mis en place à la rentrée

En élémentaire :

- Activité natation pour les élèves de CM1 puis CE2 et CE1.
- Mise en place des activités physiques quotidiennes dans le cadre des 30 minutes d'activité physique par jour.
- Déploiement des ordinateurs portables dans toutes les classes de cycle 3.
- Mise à disposition d'un ENT
- Impulser le projet d'école bien ancré dans le projet d'établissement.





6 - Questions diverses (à faire parvenir par courrier électronique avant le 18 octobre à 10H00).

1. Las bicicletas y patinetas que están guardadas cuando se usan y por quienes?

Ce matériel est à la disposition des classes de maternelle pour les enseignements de motricité.

2. Crianza positiva/respetuosa y el manejo de los niños que nos siguen instrucciones.

L'apprentissage de la vie en collectivité prend du temps (respecter les règles, partager le matériel, etc...). Les élèves n'ont pas tous le même passé scolaire, particulièrement après un an de pandémie. Le suivi des élèves à besoins éducatifs est en place et l'équipe pédagogique est mobilisée pour accompagner les élèves qui en ont besoin.

3. Me preguntan por lineamientos en el manejo de ClassDojo, si hay.

L'utilisation de l'application ClassDojo est laissée à l'appréciation des enseignants. Il s'agit d'un outil de communication avec les familles. Celle-ci peut parfaitement prendre une autre forme.

4. Otra es que los padres de PS les gustaría mayor información sobre el proceso de adaptación de sus hijos. Muchos sienten que no saben nada del proceso.

En dehors du temps de sortie pendant lequel les parents peuvent échanger avec les enseignants, des temps de réunions institutionnelles sont établis plusieurs fois par an. Entre ces réunions, les familles comme les enseignants peuvent établir un contact pour effectuer un bilan. Il est important de prendre en compte que les apprentissages des plus jeunes enfants sont fluctuants et nécessitent plusieurs semaines voire plusieurs mois pour s'installer durablement.

5. Qué experiencia y formación pedagógica es necesaria en el sistema educativo francés para los profesores de maternal y primaria? ¿Esto se está teniendo en cuenta en el Louis Pasteur?

Il existe trois types de recrutement :

- les personnels expatriés, titulaires de l'Éducation Nationale, recrutés directement par l'AEFE. Cette opération concerne les personnels de direction et les formateurs du 1er et 2nd degré
- les personnels résidents, titulaires de l'Éducation Nationale, recrutés directement par l'AEFE, sur barème. Pour ces recrutements, des commissions paritaires locales établissent un classement des candidats.
- les personnels locaux, titulaires ou non de l'éducation nationale, recrutés suivant la procédure en place au lycée. Les candidats passent un atelier pédagogique et sont ensuite ou non invités à un entretien individuel. Les candidats ayant reçu une formation d'enseignant ou disposant d'expérience face à des élèves sont privilégiés mais des candidats non formés peuvent être recrutés. Ils bénéficient alors d'un plan de formation à l'échelle de la zone et de l'établissement.





6. Antena 5G Claro

Se construyó de un día al otro una antena 5G en frente del edificio de maternal. Sabemos que el Liceo fue ni consultado ni informado.

El consejo jurídico del Liceo pidió los permisos? ¿No hay algún punto que se pueda atacar por el hecho de estar tan cerca de una escuela? ¿En dónde va la investigación?

Effectivement, le lycée n'a à aucun moment été consulté ou informé de cette installation ni par la mairie ni par l'opérateur.

Ce dossier a été pris en main par l'association des voisins du lycée et la direction a fait savoir son soutien et son souhait de participer à toute action qui pourrait être engagée.

7. Tiempo de merienda

Muchos niños en maternal como en primaria no tienen el tiempo de comer bien durante el tiempo corto de merienda que les otorgan en clase. Hay que resaltar que con los horarios, y peor para los que toman ruta, si no tienen tiempo de comer bien en la merienda, están mucho tiempo sin comer, eso afecta el rendimiento de los niños en clase y llegan a sus casas con mucha hambre.

La durée de prise du goûter n'a pas été réduite par rapport à l'avant pandémie. Les enfants doivent pouvoir avoir le temps de consommer la nourriture donnée par les parents. Toutefois, les quantités fournies peuvent varier drastiquement d'un enfant à l'autre. Pour certains élèves qui ont des temps de transport importants, des aménagements ont été mis en place pour leur permettre de ne pas quitter l'école le ventre vide.

8. Salida calle 86

La calle 86 es un caos a la hora de la salida, los buses escolares que ocupan todo un lado de la calle, los padres que se parquean hasta en el retorno en frente del colegio. No se podría abrir la bahía que se encuentra frente a la entrada de CP/CE1 para los buses de las rutas? ¿No podría haber control o una ayuda de parte del colegio para ordenar un poco la salida y los carros?

Le personnel du lycée est complètement mobilisé pour contrôler les sorties, bus yep, sortie 86, sortie 87. Personne n'est disponible pour assurer ce contrôle.

Dans le passé, l'APA a organisé le dépôt des élèves en sensibilisant les parents à l'usage de la rampe. Cet usage demande également un minimum de bon sens de la part des usagers, les véhicules doivent stationner le minimum nécessaire sur cette avancée. Si le premier tarde à sortir, tous les autres qui suivent sont impactés. M. VOLANT offre sa disponibilité pour accompagner les parents qui souhaiteraient s'engager dans une action pour améliorer la situation.

Une communication à l'ensemble des familles semble nécessaire.





9. Halloween 2021

Los padres no entienden porque los niños no pueden ir disfrazados en la escuela un día determinado con un disfraz sencillo y sin accesorios.

Il est important de comprendre que les contraintes du protocole sanitaire restent fortes (maintien de la distance et non mélange des élèves) et qu'elles peuvent être parfois difficile à respecter dans le cours normal des activités de classe. Nous ne sommes pas encore revenu à un fonctionnement normal de l'établissement. D'autre part, une quatrième vague de l'épidémie est toujours annoncée pour la fin du mois d'octobre en Colombie.

L'équipe de direction n'a pas souhaité encourager une manifestation qui tout naturellement allait amener les élèves à se rapprocher et échanger. Les enseignants ont été invités à traiter la fête d'Halloween avec une approche pédagogique.

10. Salida niños de la misma familia en maternal y elemental (salida calle 86 y calle 87)

Se complica mucho la salida cuando uno tiene un hijo en primaria que sale en la 87 y otro en maternal que tiene la salida en el mismo horario en la 86. Los papás tienen que correr entre estas dos salidas y los pequeños terminan esperando mucho porque hay que ir a buscar los grandes primero. No se podría organizar un recorrido interno al colegio para facilitar estas salidas.

Le protocole sanitaire du lycée prévoit que l'accès à l'établissement soit uniquement limité aux élèves et personnels. L'accès des parents aux cours de récréations est dû au fait que les intérêts français à l'étranger sont menacés depuis octobre 2020 et l'activation du plan vigipirate au niveau rouge. Nous devons faire en sorte de limiter les files d'attente à l'extérieur.

Le nombre de parents concernés par la sortie de plusieurs enfants est trop nombreux pour pouvoir permettre des circuits à l'intérieur. Les temps de sortie sont fluides malgré ces contraintes et n'excèdent pas 10 à 15 minutes.

11. Arnés en escalada

Al parecer los arneses no se están utilizando en escalada. ¿Alguna razón?

A l'école élémentaire, l'escalade est une activité encadrée avec présence obligatoire d'un intervenant spécialisé. La hauteur de l'ascension permise est limitée à 2.5 mètres. L'utilisation des harnais et l'assurance des élèves entre eux ne sont pas encore enseignés après cette longue interruption de 17 mois.

Le protocole sanitaire impose la désinfection entre chaque groupe des prises et du matériel, cela complique encore l'utilisation des harnais et des cordes.





12. Español para los francófonos

Los alumnos francófonos que llegan al colegio sin hablar español no se integran fácilmente. A parte de que el profesor principal del salón lo implemente por su lado, no hay ningún sistema previsto de aprendizaje del idioma en primaria.

13 élèves ont été repérés dans cette situation par les professeurs d'espagnol (3 CP, 2 CE1, 3 CE2, 3 CM1 et 2 CM2)

Les élèves de cycle 3 CM1 et CM2 vont pouvoir suivre des cours à distance les après-midi à un horaire qui sera proposé.

En cycle 2, les enseignants en espagnol différencient dans la classe.

La cour de récréation fait beaucoup, des systèmes d'aide entre pairs peuvent également être organisés dans la classe surtout en cycle 2.

13. Juguetes en maternal y primaria

Muchos niños llegan a la escuela con juguetes de sus casas. ¿Cuál es la política del colegio frente a este punto?

Il n'est pas recommandé d'envoyer les enfants à l'école avec des jeux de la maison. Si c'est le cas, ils doivent être rangés avec les effets personnels à l'arrivée en classe.

Le règlement intérieur de l'école stipule que les jeux sont tolérés en récréation. S'ils provoquent conflits ou disputes, ils peuvent être interdits par les enseignants.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 17h10.

Le directeur des classes élémentaires,

M. Bruno VOLANT





Acta del Consejo de escuela del 19 octubre de 2021

Presentes:

Por parte de la dirección:

Sr. Nicolas VEILLET, Director de maternal; Sr. Bruno VOLANT; Director de elemental

Representantes de los profesores:

Sra. Claudia MARTÍNEZ PS, Sr. Arnaud NEVEU PS, Sr. Christophe BOUDIAS MS, Sra. Pauline MOREAU CP, Sra. Lizeth DIAZ Español CP et CE2, Sr. Baudoin DESARBRES CE1, Sr. Vincent JAFFRES CE1, Sra. Michaëlle GILLARD CE2, Sra. Julie BACIU CE2, Sr. Sébastien LOUZANNE CM1, Sra. Catherine BECERRA CM1, Sra. Lydia MAESTRI CM2, Sr. Jérôme LASSELIN CM2, Sra. Pilar MENDOZA Español CM2, Sra. Sulma PAREDES Dispositivo lingüístico, Sra. Catalina MEJÍA Música.

Representantes de los padres:

Sra. Chloé DESFONTAINE, Sra. Ana CHACON, Sr. Andrés DÍAZ RODRÍGUEZ, Sra. Florence PLANQUETTE, Sr. Juan BRASCO OCAMPO, Sra. Vanessa JARAMILLO FONSECA, Sr. Olivier PLOTARD, Sra. Marioly SAID, Sr. Cesar ESCOBAR ESCOBAR, Sra. Viviana Patricia ALVAREZ VILLAREAL

Invitados:

Sra. Garviñe ELOIZAGA (Secretaría de dirección escuela primaria)

El secretariado del Consejo de Escuela (redacción del acta)

Para esta reunión: secretariado a cargo de la Sra. Claudia MARTÍNEZ, profesora.

Secretaria adjunta:

Para este consejo: Sra. Chloé DESFONTAINE, madre elegida, a cargo del secretariado adjunto (relectura y proposición de correcciones).

La reunión es presidida por el Sr. Bruno VOLANT, director de elemental

1 – Instalación del Consejo de Escuela

Presentación de la mesa. Los Sres. VOLANT y VEILLET felicitan a los representantes de los padres por su elección y les agradecen su participación en la vida escolar.





El 15 de octubre se envió a los distintos miembros una propuesta de reglamento interno del Consejo de Escuela. Se somete a votación para su aprobación:

A favor: 27

En contra: 0

Abstención: 1

El reglamento interior del Consejo de Escuela del liceo Louis Pasteur es adoptado y anexado en la presente acta.

2 - Aprobación del acta del Consejo de Escuela del 8 de junio de 2021

El acta es aprobada por unanimidad

A favor: 28

En contra: 0

Abstención: 0

3 - Punto sobre los efectivos :

Nivel	Numero de clases	Numero de alumnos
PS	6	122
MS	5	118
GS	5	135
Total maternal	16	373
CP	6	127
CE1	6	115
CE2	6	121
CM1	6	112
CM2	6	115
Total Elemental	30	590
Total Primaria	46	963





4 - Balance entrada

Nuevos profesores contratados:

- Sra. Adriana NIETO PS E
- Sra. Tatiana SARMIENTO GS C
- Sra. Chloé DUPUIS GS D
- Sra. Sabrina GROS GAUDENIER CPC
- Sra. Claudia DUPAS, CE2A medio tiempo
- Sra. Camille DUBOS, CE2F
- Sr. Mickaël DEPOIX CM1F
- Sr. Charles SANTAFÉ, CM2D
- Sra. Natalia SCHONWALD, reemplazante
- Sra. Anna LOKAJ, reemplazante
- Sra. Julieth SÁNCHEZ, ingles elemental

Protocolo sanitario :

Aunque todos estamos felices de asistir al colegio con regularidad, la crisis de COVID no ha terminado. Las limitaciones del protocolo sanitario (distanciamiento, uso de mascarillas, no mezclar a los alumnos, desinfecciones periódicas, etc.) son fuertes y tienen un impacto considerable en el funcionamiento diario de la escuela.

Trabajos y novedades

En maternal, apertura de una 6ª clase de PS, construcción de una nueva marmoteca, instalación de proyectores de vídeo interactivos y renovación de los equipos del parque infantil.

En la escuela elemental, construcción de un módulo para una clase de CM2, acondicionamiento de la sala de BCD. Despliegue de equipos informáticos en las aulas, comenzando con 38 computadores, 3 por clase de ciclo 3 (CM1 y CM2).

Actividad de natación para los alumnos de CM1 que no han tenido ninguna sesión en CE1 o CE2

Por parte de los profesores

Los equipos se reunieron los días 1, 22 y 29 de septiembre durante las distintas reuniones de regreso al colegio.

Las reuniones de padres y profesores se organizaron entre la segunda y la tercera semana de septiembre.

El departamento de salud del colegio ha comenzado a intervenir a los alumnos con necesidades educativas especiales. Se les presta especial atención a las consecuencias de la pandemia en nuestros alumnos.





Está prevista una conferencia sobre este tema para el Día de la Excelencia Pedagógica, el 22 de octubre.

Por parte de los alumnos

Es importante dar a los alumnos tiempo para aprender después de 17 meses de escolarización interrumpidos por la pandemia. Se tienen en cuenta las dificultades que los equipos docentes han constatado en las diferentes áreas y que deberán ser acompañadas a largo plazo en los grupos como individualmente.

Para los alumnos, los profesores hacen una valoración positiva del nuevo horario que permite aprender en condiciones más serenas, así como la recepción en las clases por la mañana.

5 - Proyectos en curso

En maternal:

- Ejecución del proyecto de establecimiento y su sección para el ciclo 1
- Proyecto lingüístico implantado al inicio del año escolar

En la escuela elemental:

- Actividad de natación para los alumnos de CM1 y después en CE2 y CE1.
- Realización de actividades físicas diarias como parte de los 30 minutos de actividad física al día.
- Implementación de computadores portátiles en todas las clases del ciclo 3.
- Disposición del ENT
- Impulsar el proyecto de escuela bien consolidado al proyecto del establecimiento

6 - Preguntas diversas (enviar por correo electrónico antes del 18 de octubre a las 10:00).

1. Las bicicletas y patinetas que están guardadas cuando se usan y por quienes?

Este material está a la disposición de los alumnos de maternal para las clases de motricidad.

2. Crianza positiva/respetuosa y el manejo de los niños que no siguen instrucciones.

Aprender a vivir en comunidad lleva tiempo (respetar las normas, compartir el material, etc.). Los alumnos no todos tienen la misma formación, sobre todo después de un año de pandemia. El seguimiento de los alumnos con necesidades educativas está en marcha y el equipo de docentes se moviliza para apoyar a los alumnos que lo necesitan.





3. Me preguntan por lineamientos en el manejo de ClassDojo, si hay.

El uso de la aplicación ClassDojo se deja a la discreción de los profesores. Es una herramienta de comunicación con las familias. Esto puede perfectamente tomar otra forma.

4. Otra es que los padres de PS les gustaría mayor información sobre el proceso de adaptación de sus hijos. Muchos sienten que no saben nada del proceso.

Además del tiempo de salida en el que los padres pueden interactuar con los profesores, se realizan reuniones institucionales varias veces al año. Entre estas reuniones, tanto las familias como los profesores pueden establecer contacto para llevar a cabo una evaluación. Es importante tener en cuenta que el aprendizaje de los más pequeños es fluctuante y requiere varias semanas o incluso meses para consolidarse.

5. Qué experiencia y formación pedagógica es necesaria en el sistema educativo francés para los profesores de maternal y primaria? ¿Esto se está teniendo en cuenta en el Louis Pasteur?

Hay tres tipos de contratación

- Personal expatriado con titulación educativa nacional, contratado directamente por la AEFÉ. Esta operación se aplica al personal directivo y a los formadores de 1° y 2° grado
- Personal residente, con titulación educativa nacional, contratado directamente por la AEFÉ, en función de un escalafón. Para estas contrataciones, las comisiones mixtas locales establecen una clasificación de los candidatos.
- Personal local, con o sin titulación de educación nacional, contratado según el procedimiento vigente en el liceo. Los candidatos se someten a un taller pedagógico y luego son convocados a una entrevista individual o sin ella. Se da preferencia a los candidatos que han recibido formación como profesores o tienen experiencia en el trato con alumnos, pero se pueden contratar candidatos sin formación. En este caso, se benefician de un plan de formación a nivel de zona y de colegio.

6. Antena 5G Claro

Se construyó de un día al otro una antena 5G en frente del edificio de maternal. Sabemos que el Liceo fue ni consultado ni informado.

¿El consejo jurídico del Liceo pidió los permisos? ¿No hay algún punto que se pueda atacar por el hecho de estar tan cerca de una escuela? ¿En dónde va la investigación?





De hecho, la escuela nunca fue consultada ni informada de esta instalación, ni por la alcaldía ni por el operador.

La asociación de vecinos del colegio se ha hecho cargo del caso y la dirección le ha hecho saber de su apoyo y de su deseo de participar en cualquier acción que se pueda llevar a cabo.

7. Tiempo de merienda

Muchos niños en maternal como en primaria no tienen el tiempo de comer bien durante el tiempo corto de merienda que les otorgan en clase. Hay que resaltar que, con los horarios, y peor para los que toman ruta, si no tienen tiempo de comer bien en la merienda, están mucho tiempo sin comer, eso afecta el rendimiento de los niños en clase y llegan a sus casas con mucha hambre.

La duración de la merienda no se ha reducido en comparación a antes de la pandemia. Los niños deben tener tiempo para consumir la comida que les dan los padres. Sin embargo, las cantidades suministradas pueden variar drásticamente de un niño a otro. Para algunos alumnos que tienen largos tiempos de viaje, se han tomado medidas para que no salgan de la escuela con hambre.

8. Salida calle 86

La calle 86 es un caos a la hora de la salida, los buses escolares que ocupan todo un lado de la calle, los padres que se parquean hasta en el retorno en frente del colegio. No se podría abrir la bahía que se encuentra frente a la entrada de CP/CE1 para los buses de las rutas? ¿No podría haber control o una ayuda de parte del colegio para ordenar un poco la salida y los carros?

El personal del colegio está totalmente movilizado para controlar las salidas, los buses de YEP, la salida de la 86, la salida de la 87. No hay nadie disponible para proporcionar este control.

En el pasado, la APA ha organizado el descenso de los alumnos sensibilizando a los padres sobre el uso de la rampa. Este uso también requiere un mínimo de sentido común por parte de los usuarios, los vehículos deben aparcar lo estrictamente necesario en este espacio. Si el primero se retrasa en salir, todos los demás que le siguen se verán afectados. M. VOLANT ofreció su disponibilidad para acompañar a los padres que deseen tomar iniciativas para mejorar la situación.

9. Halloween 2021

Los padres no entienden porque los niños no pueden ir disfrazados en la escuela un día determinado con un disfraz sencillo y sin accesorios.

Es importante entender que las limitaciones del protocolo sanitario siguen siendo fuertes (mantener la distancia y no mezclar a los alumnos). Todavía no hemos vuelto al funcionamiento normal del colegio. Por otra parte, se sigue anunciando una cuarta ola de la epidemia para finales de octubre en Colombia.





El equipo directivo no quiso fomentar un evento que, naturalmente, reuniría a los alumnos. Se pidió a los profesores que trataran la fiesta de Halloween con un enfoque educativo.

10. Salida niños de la misma familia en maternal y elemental (salida calle 86 y calle 87)

Se complica mucho la salida cuando uno tiene un hijo en primaria que sale en la 87 y otro en maternal que tiene la salida en el mismo horario en la 86. Los papás tienen que correr entre estas dos salidas y los pequeños terminan esperando mucho porque hay que ir a buscar los grandes primero. No se podría organizar un recorrido interno al colegio para facilitar estas salidas.

El protocolo sanitario del colegio estipula que el acceso al mismo está limitado a los alumnos y al personal. El acceso de los padres a los patios se debe a que los intereses franceses en el extranjero están amenazados desde octubre de 2020 y a la activación del plan vigipirata se encuentra en el nivel rojo. Tenemos que asegurarnos de limitar las filas en el exterior.

El número de padres que intervienen en la salida de varios niños es demasiado grande para permitir los circuitos en el interior. Los tiempos de salida son fluidos a pesar de estas limitaciones y no superan los 10 o 15 minutos.

11. Arnés en escalada

Al parecer los arneses no se están utilizando en escalada. ¿Alguna razón?

En la escuela elemental, la escalada es una actividad supervisada por un instructor especializado. La altura de subida permitida está limitada a 2,5 metros. El uso de arneses y el aseguramiento de los alumnos entre ellos aún no se enseñan después de esta larga interrupción de 17 meses.

El protocolo sanitario exige la desinfección de las agarraderas y el equipo entre cada grupo, lo que dificulta aún más el uso de arneses y cuerdas.

12. español para los francófonos

Los alumnos francófonos que llegan al colegio sin hablar español no se integran fácilmente. A parte de que el profesor principal del salón lo implemente por su lado, no hay ningún sistema previsto de aprendizaje del idioma en primaria.

13 alumnos fueron identificados en esta situación por los profesores de español (3 CP, 2 CE1, 3 CE2, 3 CM1 y 2 CM2)

Los alumnos del ciclo 3 CM1 y CM2 podrán asistir a clases a distancia por las tardes en un horario que será propuesto próximamente.

En el ciclo 2, los profesores de español diferencian en la clase.

El patio de recreo contribuye en gran medida, sistemas de ayuda entre compañeros también pueden ser organizados en la clase, especialmente en el ciclo 2.





13. Juguetes en maternal y primaria

Muchos niños llegan a la escuela con juguetes de sus casas. ¿Cuál es la política del colegio frente a este punto?

No se recomienda enviar a los niños al colegio con juguetes de la casa. Si lo hacen, deben guardarse con sus objetos personales al llegar a clase.

El reglamento de la escuela establece que se toleran los juegos en el recreo. Si causan conflictos o disputas, pueden ser prohibidos por los profesores y el director de la escuela.

Al no haber más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 5:10 p.m.

Sr. Bruno VOLANT

Director de la escuela elemental

