



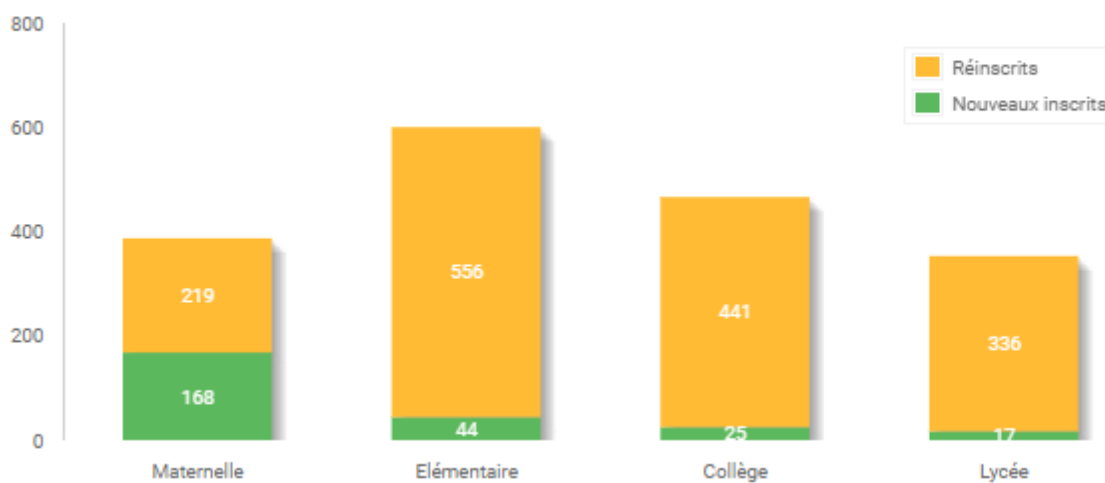
CONSEIL D'ECOLE DU PREMIER TRIMESTRE 2022-2023

Jeudi 10 novembre 2022 de 14h00 à 16h00

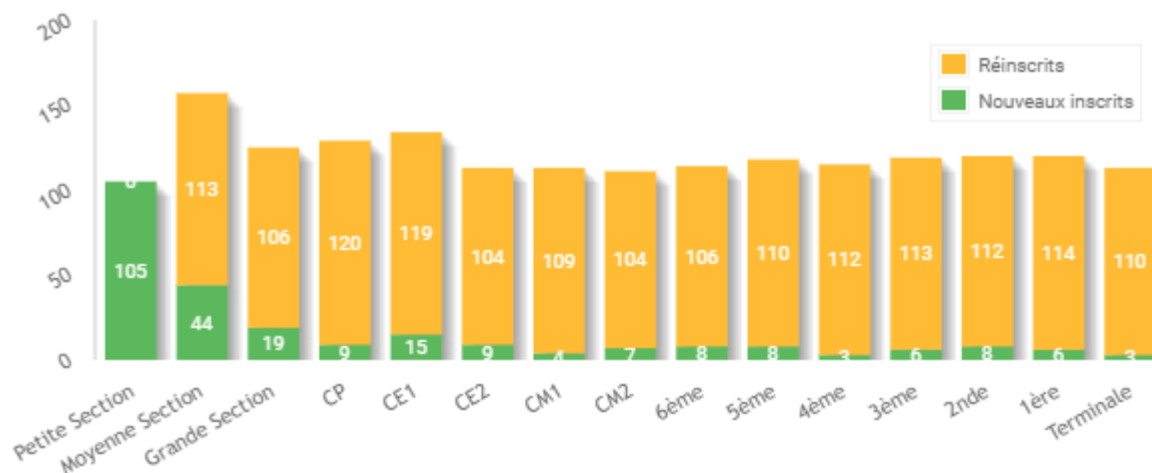
Les points suivants sont prévus à l'ordre du jour :

- 1 - Installation du conseil d'école 2022-2023
- 2 - Approbation du compte-rendu du 3e conseil d'école 2021/2022
- 3 - Point sur les effectifs

Aperçu des effectifs



Aperçu des effectifs



Résultats

Structure scolaire	Nombre de divisions	Effectif total	Effectif filles	Effectif garçons	Nouveaux inscrits
Maternelle	16	383	191	192	164
Petite Section	5	103	57	46	103
Moyenne Section	6	155	72	83	42
Grande Section	5	125	62	63	19
Elémentaire	27	602	308	294	42
CP	6	129	63	66	9
CE1	6	134	72	62	14
CE2	5	114	56	58	9
CM1	5	114	62	52	4
CM2	5	111	55	56	6

2021/2022

Structure scolaire	Nombre de divisions	Effectif total	Effectif filles	Effectif garçons	Nouveaux inscrits	Effectif Français	Dont fr. nouveaux inscrits	Dont fr. bi-nationaux	Effectif Nationaux	Dont nouveaux inscrits	Effectif étrangers	Dont nouveaux inscrits	Dont Union Européenne
Elémentaire	30	547	268	279	61	0	0	0	0	0	547	61	0
CP	6	121	63	58	15	0	0	0	0	0	121	15	0
CE1	6	106	51	55	12	0	0	0	0	0	106	12	0
CE2	6	109	59	50	14	0	0	0	0	0	109	14	0
CM1	6	105	52	53	12	0	0	0	0	0	105	12	0
CM2	6	106	43	63	8	0	0	0	0	0	106	8	0
Total	30	547	268	279	61	0	0	0	0	0	547	61	0

2022/2023

Structure scolaire	Nombre de divisions	Effectif total	Effectif filles	Effectif garçons	Nouveaux inscrits	Effectif Français	Dont fr. nouveaux inscrits	Dont fr. bi-nationaux	Effectif Nationaux	Dont nouveaux inscrits	Effectif étrangers	Dont nouveaux inscrits	Dont Union Européenne
Elémentaire	27	602	308	294	42	0	0	0	0	0	602	42	0
CP	6	129	63	66	9	0	0	0	0	0	129	9	0
CE1	6	134	72	62	14	0	0	0	0	0	134	14	0
CE2	5	114	56	58	9	0	0	0	0	0	114	9	0
CM1	5	114	62	52	4	0	0	0	0	0	114	4	0
CM2	5	111	55	56	6	0	0	0	0	0	111	6	0
Total	27	602	308	294	42	0	0	0	0	0	602	42	0

Structure Pédagogique et perspectives

Elémentaire

Classes en CP et CE1, implique dans une montée logique des cohortes la création d'un CE2 pour 2023/2024.

Maternelle

MS à 6 classes donc GS à 6 classes en 2023

Liste d'attente : régulièrement mise à jour.

- 1 Elève en PS
- 4 en MS
- Pas de liste d'attente en GS.

Mais un mouvement en janvier qui fera évoluer nos effectifs.

Bilan rentrée

A/ Nouvelle direction

Nous commencerons une fois n'est pas coutume par le primaire. Notre arrivée s'inscrit dans un contexte complexe de retour à la normale. A cela nous pouvons ajouter de nouveaux rythmes scolaires, l'Institut Régional de Formation et un changement de chef d'établissement.

En cela, il est très important pour nous de comprendre vite et bien. Un point central de cette année sera votre soutien à cette passation nécessaire qui doit passer par une communication saine et constructive.

En cela, des instances sont prévues à cette effet :

- Les différents temps de concertations pédagogiques
- Un rendez-vous avec les représentants des familles régulier
- Café parents qui pourront être portés par différents acteurs de la communauté scolaire
- Et enfin les instances majeures que sont les différents conseils d'établissement, commissions professionnelles.

Les temps d'échanges sont nombreux et possèdent un cadre, nous vous invitons à les utiliser comme réponse constructive à cette communication impulsive nourrit pas les réseaux sociaux et autres mailing d'humeur qui nous impacte tous.

Nous pouvons néanmoins doré et déjà dire que dans ce contexte complexe, nous avons été touchés par un accueil bienveillant et à l'écoute de l'ensemble de la communauté scolaire.

B/ Rythmes scolaires

Initiés cette année, ce sont bels et biens de nouveaux rythmes scolaire et non un dispositif pandémie

Votés en CE, ils visaient à offrir un temps d'accueil privilégié d'apprentissage et de pallier une pause méridienne complexe en raison des espaces disponibles.

Ils sont en cours d'évaluation. Cette évaluation devra intégrer celle des familles également.

Il est néanmoins à préciser que le lancement des ASE tardif ne nous aura pas donné une vision précise du projet. Le manque de place est également très problématique.

Il est malgré tout à préciser que les tarifs sont les moins chers. Un comparatif sera joint au CR.

Période 2 sera étalon pour la rentrée à suivre et elle devra apporter des réponses.

Le modèle d'une journée continue puis d'un accueil l'après-midi sur des temps sports, arts et découverte du monde n'existe que depuis le retour des vacances de Toussaint. L'évaluation débutera donc elle aussi tardivement.

Je salue également le développement d'une proposition en français portée par certains professeurs qui devra s'élargir comme plus-value pédagogique pour les élèves engagés.

Je porte malgré tout ici au CR le mécontentement des professeurs concernant l'organisation de leur participation.

Également, les professeurs résidents qui auraient aimé avoir l'accès aux ASE.

C/ Parcours éducatifs scolaires

I. Constat

Le parcours scolaire n'est pas nouveau. Certains revêtent un caractère obligatoire au même titre que le projet d'école. De plus, ils trouvent tous leurs sens aujourd'hui et dans le contexte des établissements français à l'étranger :

- Une sortie de pandémie : un isolement de l'ensemble des acteurs (professeurs, élèves, familles) qui impose une harmonisation des pratiques et une communication accrue. L'enseignement a été l'affaire de tous aujourd'hui, les professeurs peuvent

de nouveau reprendre cette responsabilité mais une liaison avec les familles est nécessaire pour accompagner cette sortie de pandémie.

- Nos élèves ont pour beaucoup des parcours internationaux. En ce sens, l'école française qui est le seul système homologué doit au-delà des programmes et de l'homologation qui garantissent la continuité pédagogique, offrir à ses élèves une conscience de leur propre parcours éducatif.

II. Qu'est-ce qu'un parcours éducatif scolaire ?

« Pour appréhender le concept de parcours dans toutes ses dimensions, il est nécessaire d'envisager les deux acceptions possibles du terme « parcours ».

Il y a d'une part le parcours du point de vue de l'établissement, celui qui fait l'objet d'une programmation intégrée à l'organisation pédagogique du collège ou du lycée. Il s'agit du chemin que l'on souhaite que les élèves empruntent.

Il y a d'autre part le parcours du point de vue de l'élève, celui qu'il vit effectivement de façon personnelle et qu'il s'approprie progressivement.

À l'école, au collège ou au lycée, ***la démarche curriculaire prend appui sur les programmes et sur les différents dispositifs pédagogiques mis en place*** (accompagnement personnalisé, enseignements d'exploration, périodes de formation en milieu professionnel, etc.)

La notion de parcours éducatif intègre ainsi l'idée d'une ***acquisition progressive de connaissances et de compétences qui s'accumulent tout au long du cheminement de l'élève***, un cheminement dont le principal moteur doit être l'élève lui-même. Son accompagnement par toute l'équipe pédagogique doit lui permettre à la fois de ***structurer ses acquis et de s'approprier son propre parcours***. Cette appropriation pourra ainsi contribuer à donner au parcours sa dimension individuelle. »

Eduscol

III. Le parcours d'éducation artistique et culturelle

De l'école au lycée, le parcours d'éducation artistique et culturelle a pour ambition de favoriser l'égal accès de tous les élèves à l'art à travers l'acquisition d'une culture artistique personnelle. Des objectifs de formation et les repères de progression à la mise en œuvre de ce parcours sont fixés. Un guide présente les principes et l'organisation du parcours pour un élève.

En construction : https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ht3Wsq_dXqOKw4B-0dhyitcq87qCGA1VyJTZcAiv79A/edit?usp=sharing

IV. Le parcours éducatif de santé

De la maternelle au lycée, le parcours éducatif de santé permet de structurer la présentation des dispositifs qui concernent à la fois la protection de la santé des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques et les activités pédagogiques mises en place dans les enseignements en référence aux programmes scolaires.

En construction : https://docs.google.com/document/d/1vBq9KWcl9tuzZ-KAO04DFqQObJU4TDt3_vefpOzAWyY/edit?usp=sharing

V. Le parcours citoyen de l'élève

De l'école au lycée, le parcours citoyen vise à la construction, par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement. Il fait l'objet d'une circulaire, publiée le 23 juin 2016, qui en précise les grands objectifs ainsi que les modalités de pilotage et de mise en œuvre.

A construire

Ce dernier prendra appui sur le travail initié par les éco-délégués. (CF *projets en cours*)

D/ Enseignement des langues :

I. Constat :

En Maternelle :

L'éveil à la diversité linguistique **en maternelle** doit se déployer en **deux volets** :

- L'éveil à la pluralité des langues
- La découverte et le début d'apprentissage d'une langue étrangère spécifique

L'apprentissage d'une langue étrangère doit se faire dans la logique du **parcours linguistique de l'élève (PARLE)** tout au long de sa scolarité, **en lien avec le CP**.

Il est particulièrement important de profiter des capacités auditives et articulatoires des jeunes élèves pour les amener à entendre et reproduire les sons de la langue étrangère, à en reproduire l'accentuation et les courbes intonatives.

Il s'agit d'exposer régulièrement les élèves à une variété de langues étrangères. Cela doit se faire sur des temps courts et variés, sous des formes ludiques, mobilisant l'écoute, le mouvement, la répétition, la parole, le chant...

Le début d'apprentissage d'une langue étrangère pourra se faire par le jeu (jeux de doigts, rondes, jeux traditionnels...), la réflexion, l'exercice et la mémorisation.

Cela permet d'une part de développer des compétences orales et d'écoute dans les langues découvertes ainsi que dans la langue française. Un autre apport est d'ordre culturel et citoyen, avec l'ouverture à des sonorités, des chants et des pratiques culturelles variées.

En PS : 2h17 / semaine + doublettes 5h / semaine

En MS : 2h17 / semaine + doublettes 2h10 / semaine

En GS : 2h17 / semaine + doublettes 1h50 / semaine

En maternelle :

1/ Ces temps d'enseignement se déroulent dans les classes des élèves. Les langues n'ont ainsi pas d'espace dédié.

2/ A contrario, l'emploi du temps définit des créneaux à hauteur de 3h d'espagnol pour l'ensemble des classes élémentaires et de 1h30 à 2h pour l'anglais. Un temps d'enseignement pertinent, respectueux du parcours langue de l'élève, mais un cloisonnement qui peut 'enfermer' des langues pourtant vivantes

Concernant l'espace : une salle à été réservée pour l'enseignement des langues. Elle permettra ainsi de pouvoir déployer un affichage spécifique et fonctionnel pour nos élèves. De rassembler des outils et des supports adaptés qui permettront de proposer à nos élèves, dans l'idée d'un labo ou d'une salle de projet langue, une immersion dans un espace langue vivant et identifié.

Concernant le temps :

Si nous avons des spécialistes, Mme Sanchez, Mme Botero, Mme Diaz, Mme Pilar, M Riveros, l'enseignement des langues est l'affaire de tous. Dans ce sens, nous souhaitons mettre en avant une équipe pédagogique qui porte au quotidien l'identité internationale de l'établissement et de sa communauté scolaire.

Les outils de ce dynamisme sont nombreux mais je prends pour exemples :

- une valorisation des pratiques de co-enseignement, gages d'une entrée actionnelle de l'enseignement des langues (CF anglais)
- des projets portant des contenus d'enseignement linguistique identifiés valorisés. Toute fiche action doit porter des contenus linguistiques.
- l'implication des professeurs de langue sur tous les temps de concertation (inclusion, coordinations,...)
- des formations axées dans cette dynamiques :
 - o « *La compétence plurilingue au service de la langue* »
 - o « *L'enseignement de l'espagnol : langue du pays hôte* »
 - o « *Apprendre à lire et à écrire dans un contexte bilingue* »

II. Anglais

Un travail avec Madame Lucile Angoujard, EMCP2 d'anglais, pour une formation en direction des enseignants de maternelle sur la thématique de l'apprentissage de l'anglais dès la PS débutera en période 3.

Mme Sanchez est une professeure très engagée et appréciée. Pour autant se pose à elle la question d'une très forte hétérogénéité des élèves et des niveaux d'enseignement. Pour participer à dépasser cette difficulté, je tiens à saluer l'équipe des professeurs des classes de CE2 au CM2 qui investissent différentes modalités de co-enseignement.

Le co-enseignement peut être développé sous différentes modalités :

- Co-intervention : 2 contenus différents, l'idée de groupes de besoins
- Co-enseignement : un contenu partagé par les deux professeurs, du type EMILE en langue vivante étrangère.
- Duet : autour d'un apprentissage commun mais en confrontant, associant les 2 langues

Cet engagement permet également de décloisonner l'enseignement de l'anglais. En participant au cours, le professeur peut ensuite prolonger, réinvestir les contenus. Il positionne alors l'anglais comme une compétence, un outil, qui peut et doit être investi quotidiennement et dans le cadre des enseignements disciplinaires généraux. De la même façon que le français est enseigné aux cours de séances de géographie, dans le cadre de résolution de problème ou en EPS.

Si nous nous appuyons ici sur l'exemple de l'anglais, nous tenons à préciser que cette démarche est également utilisée pour l'espagnol. Les CP et CE ont positionné sur leur emploi du temps, une heure / semaine de co-enseignement autour de thématiques retenues en conseils de niveaux notamment en appui à une pédagogie de projet avec les 2 langues et pour former ces jeunes élèves à une utilisation des langues comme support d'apprentissages généraux.

III. Espagnol :

Non Hispanophones

Objectifs :

- *Faciliter l'intégration de nos nouveaux élèves à la communauté scolaire.*
- *Accompagner l'équipe enseignante en charge de l'enseignement de l'espagnol dans la gestion de l'hétérogénéité de leurs effectifs.*
- *Renforcer l'accueil des familles étrangères, asseoir l'identité internationale de notre école*

Dispositif sur temps scolaire:

Sur temps scolaire, dans le cadre d'heures 'projets' des professeurs de langue, les élèves concernés intégreront une classe d'accompagnement organisée par cycle. L'enseignement concernera un enseignement actionnel de l'espagnol, contextualisé et basé sur le travail possible lors des temps d'espagnol en classe.

Dispositif hors temps scolaire :

2h optionnelles sont proposées aux élèves identifiés comme c'est déjà le cas dans le secondaire.

Le lancement s'effectuera mercredi 9 novembre 2022.

Groupes de besoin et différenciation :

Le constat est celui d'une équipe très engagée, des élèves qui apprécient et investissent cet enseignement. Une évolution envisageable serait un engagement dans une proposition différenciée en investissant le volet culture et patrimoine associé. Notre équipe investit déjà ces sujets mais l'engagement dans cette voie nous contraint à l'application d'un cahier des charges précis qui implique :

- Une programmation identifiée dans les domaines de la culture et du patrimoine associés
- Un investissement de l'ensemble de l'équipe avec l'utilisation de différentes modalités de co enseignement
- La construction de partenariats avec des établissements, des associations colombiennes.

Ce travail engagé pour gérer l'hétérogénéité et appuyer l'entrée actionnelle fait écho dans une évolution des établissements français à l'étranger.

Le développement des SI est notamment pertinent en préparant nos élèves à un enseignement secondaire qui pourra déboucher vers des validations d'étude type BFI, puis un cursus supérieur à l'internationale.

Qu'est-ce que la SI en primaire ?

- Non obligatoire : adhésion de l'élève ET de la famille
- Un rôle dans l'école : animateurs de la langue Arabe avec un entrée historique et culturelle renforcée qui pour s'inscrire dans les projets de tous les niveaux
- Un développement par cohorte
- Validation de la SI par le MENJS.

Rencontre t'on des difficultés chez les élèves colombiens dans la langue espagnol

E/ Inclusion scolaire



I. L'école :

Une force de proposition importante :

Le GEEP

Initié par Mme Defosseux et Mme Sarmiento, il s'agit d'un outil professionnel majeur et local visant à accompagner l'ensemble de l'équipe pédagogique dans l'accompagnement de nos EBEP. En prenant appui sur des compétences spécifiques de certains professeurs formés à cette problématique mais également sur les pratiques de tous, ce groupe est une avancée pertinente au bénéfice de tous.

Le labo inclusion

Initié par Mme Dominguez et Mme Provost, il vise à proposer un espace dédié à la réflexion des pratiques de tous. Retours d'expériences, formation, sensibilisation, il invite l'ensemble des professeurs du primaire et du secondaire à penser ensemble des pratiques pertinentes et harmonisées.

Marc : compte rendus sur rencontres GEEP. Informer sur les réunions.

Mickael : powerpoint dédié

Formation et priorité d'établissement

La journée d'excellence a retenu la thématique du vivre pour l'ensemble de ces propositions.

Les neurosciences, aulas in paz, les messages clairs, ... l'inclusion a sa place dans tous les ateliers mis en place.

L'inclusion scolaire est une volonté de notre système éducatif comme le fut la création de l'école maternelle en son temps. Les établissements français à l'étranger sont aujourd'hui reconnus pour cet engagement et leur expertise qui se construit dans une volonté commune.

II. De proches partenaires ?

La liaison aux familles est organisée dans le cadre des équipes éducatives, des rendez-vous familles/professeurs, rendez-vous avec les personnels ressources de l'école inclusive ou la direction.

Un autre espace pourrait proposer un autre niveau d'écoute et de communication notamment au sein de l'APE.

- Programmation de contenus entrant dans le cadre de l'école inclusive
- Une cellule d'orientation qui pourrait aider certaines familles à nous solliciter davantage. Certains parents concernés ont les mots, les réflexes et l'accessibilité que l'institution peut ne pas proposer parfois.

Projets en cours

I. Un aperçu des projets envisagés

Niveau ou classe	Projet	Période
CP	Potager scolaire (visites Finca La Nube et Jardin des Plantes/ matériel potager)	de novembre à juin 2023
	PEAC: Céramique, Visite musée de l'or /transport et argile	février 2023 et décembre 2023
	Musée Chico	mai-23
	Danse intervenant	de janvier à juin 2023
	Magicien	juin 2023 (en construction)
	Projet Livres Pop-up 4ème - CP	mai-23
CE1	PEAC: Céramiques animaux	janv-22
	Ecosystème colombien	
	Sortie supplémentaire	
	Visite musée Botero (espagnol) / transport	
	Chorale	
CE2	Classe transplantée Guatavita	
	Cirque	
	Sortie supplémentaire	

	Danse	
CM1	Sortie escalade CM1	
	Sortie supplémentaire	
	Sortie Ciudad Bolivar	Mickaël
	Danse et cirque pour spectacle	
	Classe transplantée CM1	Catherine
CM2	Sortie supplémentaire	
	Sortie supplémentaire	
	Echecs	
	Projet street art	
	Classe transplantée	
	Photojournalisme	
	St Patrick's day	
Musique	Chorale	
Ecole	Géodôme	Prise de parole Natalia
	Eco délégués	Prise de parole coordos
	Espaces récréation	
BCD	Maria luisa	
Sports		Mickaël
E3D		

II. Constat

- Une force de proposition remarquable
- La notion de parcours nécessaire mais qui n'entrave pas les pratiques pédagogiques individuelles
- Un budget en appui aux propositions et à l'excellence pédagogique et à l'innovation

III. Les classes transplantées

Explication de la procédure à suivre

IV. Piscine en GS

Questions diverses

Questions diverses (à faire parvenir par courrier électronique avant le 9 novembre 2022 à 10H00).



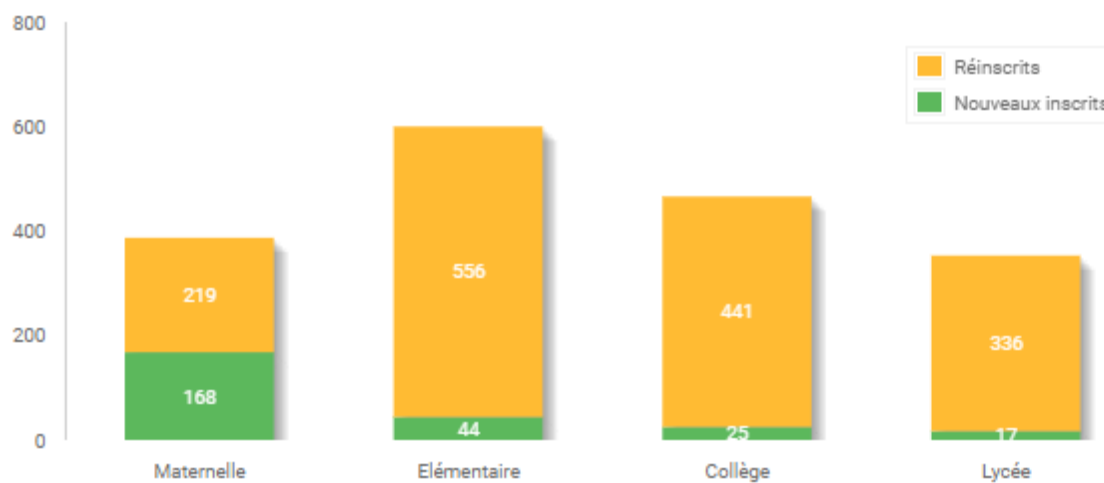
CONSEJO DE ESCUELA DEL PRIMER TRIMESTRE 2022-2023

Jueves 10 de noviembre 2022 de 2 :00 p.m. à 4 :00 p.m.

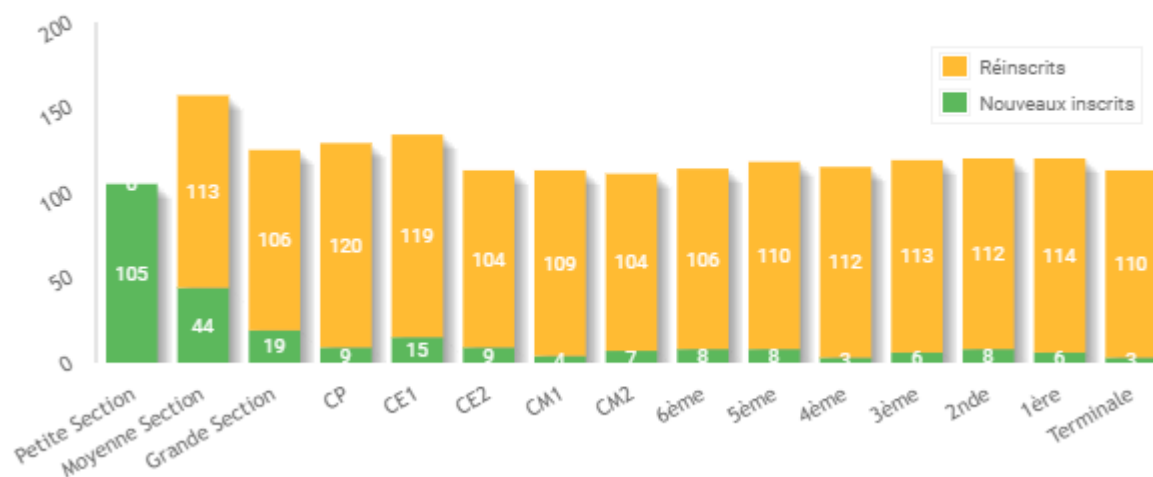
Los siguientes puntos serán tratados en el orden del día:

- 1 – Instalación del Consejo de Escuela 2022-2023
- 2 – Aprobación del acta del 3er consejo de escuela del año escolar 2021/2022
- 3 – Efectivos

Aperçu des effectifs



Aperçu des effectifs



Resultats

Structure scolaire	Nombre de divisions	Effectif total	Effectif filles	Effectif garçons	Nouveaux inscrits
Maternelle	16	383	191	192	164
Petite Section	5	103	57	46	103
Moyenne Section	6	155	72	83	42
Grande Section	5	125	62	63	19
Elémentaire	27	602	308	294	42
CP	6	129	63	66	9
CE1	6	134	72	62	14
CE2	5	114	56	58	9
CM1	5	114	62	52	4
CM2	5	111	55	56	6

Structure scolaire	Nombre de divisions	Effectif total	Effectif filles	Effectif garçons	Nouveaux inscrits	Effectif Française	Dont fr. nouveaux inscrits	Dont fr. bi-nationaux	Effectif Nationaux	Dont nouveaux inscrits	Effectif étrangers	Dont nouveaux inscrits	Dont Union Européenne
Elémentaire	30	547	268	279	61	0	0	0	0	0	547	61	0
CP	6	121	63	58	15	0	0	0	0	0	121	15	0
CE1	6	106	51	55	12	0	0	0	0	0	106	12	0
CE2	6	109	59	50	14	0	0	0	0	0	109	14	0
CM1	6	105	52	53	12	0	0	0	0	0	105	12	0
CM2	6	106	43	63	8	0	0	0	0	0	106	8	0
Total	30	547	268	279	61	0	0	0	0	0	547	61	0

2022/2023

Structure scolaire	Nombre de divisions	Effectif total	Effectif filles	Effectif garçons	Nouveaux inscrits	Effectif Français	Dont fr. nouveaux inscrits	Dont fr. bi-nationaux	Effectif Nationaux	Dont nouveaux inscrits	Effectif étrangers	Dont nouveaux inscrits	Dont Union Européenne
■ Élémentaire	27	602	308	294	42	0	0	0	0	0	602	42	0
■ CP	6	129	63	66	9	0	0	0	0	0	129	9	0
■ CE1	6	134	72	62	14	0	0	0	0	0	134	14	0
■ CE2	5	114	56	58	9	0	0	0	0	0	114	9	0
■ CM1	5	114	62	52	4	0	0	0	0	0	114	4	0
■ CM2	5	111	55	56	6	0	0	0	0	0	111	6	0
Total	27	602	308	294	42	0	0	0	0	0	602	42	0

Estructura Pedagógica y perspectivas

Elemental

Clases en CP y CE1, conlleva en una progresión lógica de cohortes la creación de un CE2 para 2023/2024.

Maternal

MS a 6 clases de GS a 6 clases en 2023

Lista de espera: actualizados periódicamente.

1 alumno en PS

- 4 en MS
- No hay lista de espera en GS.

Pero en enero habrá un movimiento que cambiará nuestros efectivos.

Balance entrada

A/ Nuevos directivos

Empezaremos, por primera vez, con primaria. Nuestra llegada se inscribe en un contexto complejo de vuelta a la normalidad. A esto se añaden los nuevos ritmos escolares, el Instituto Regional de Formación y un cambio de rector del establecimiento.

Por lo tanto, es muy importante que lo entendamos rápido y bien. Un punto central de este año será su apoyo a este necesario relevo, que debe implicar una comunicación sana y constructiva.

Para ello se han creado varios organismos:

- Los distintos tiempos de consulta pedagógica
- Una reunión periódica con los representantes de las familias

- Café de padres, al que pueden asistir varios miembros de la comunidad escolar
- Y, por último, los órganos principales, como los distintos consejos escolares y comités profesionales.

Les invitamos a utilizarlos como respuesta constructiva a esta comunicación impulsada, que se alimenta de las redes sociales y otros correos de estado de ánimo que nos afectan a todos.

Sin embargo, ya podemos decir que, en este complejo contexto, nos ha conmovido la amable y atenta acogida de toda la comunidad escolar.

B/ Ritmos escolares

Iniciados este año, se trata efectivamente de nuevos ritmos escolares y no de un dispositivo pandémico

Aprobados en la CE, pretendían ofrecer un tiempo especial para el aprendizaje y compensar una pausa compleja para el almuerzo debido al espacio disponible.

Actualmente se están evaluando. Esta evaluación deberá incluir también la de las familias.

No obstante, hay que señalar que el lanzamiento tardío de las ASE no permitió tener una visión precisa del proyecto. La falta de espacio también es muy problemática.

Sin embargo, hay que señalar que las tarifas son las más baratas. Se adjuntará una comparación al informe.

El 2 periodo será un punto de referencia para el próximo año escolar y debería aportar respuestas.

El modelo de jornada continua y luego una recepción por la tarde para los deportes, las artes y el descubrimiento del mundo sólo existe desde la vuelta de las vacaciones de Todos los Santos. Por lo tanto, la evaluación también empezará tarde.

También acojo con satisfacción el desarrollo de una propuesta en francés por parte de algunos profesores, que debería ampliarse como valor educativo añadido para los alumnos implicados.

No obstante, me gustaría informar al CR de la insatisfacción de los profesores con respecto a la organización de su participación.

También a los profesores residentes, a los que les hubiera gustado tener acceso a las ASE.

Marc: sólo 4 personas. Problema de los residentes. Barrera salarial.

C/ Itinerarios educativos escolares

I. Hallazgos

El itinerario escolar no es nuevo. Algunos de ellos son obligatorios al igual que el proyecto escolar. Además, tienen sentido hoy en día y en el contexto de las escuelas francesas en el extranjero:

El fin de la pandemia: el aislamiento de todos los actores (profesores, alumnos, familias) requiere una armonización de las prácticas y una mayor comunicación. Hoy en día, la enseñanza es cosa de todos, y los profesores pueden volver a asumir esta responsabilidad, pero es necesario un vínculo con las familias para acompañar esta salida de la pandemia.

- Muchos de nuestros estudiantes son de origen internacional. En este sentido, la escuela francesa, que es el único sistema acreditado, debe ir más allá de los programas y acreditaciones que garantizan la continuidad pedagógica y ofrecer a sus alumnos la conciencia de su propio itinerario educativo.

II. ¿Qué es un itinerario educativo escolar?

"Para entender el concepto de itinerario en todas sus dimensiones, es necesario considerar los dos posibles significados del término "itinerario".

Por un lado, está el itinerario desde el punto de vista de la escuela, el que es objeto de un programa integrado en la organización educativa del centro de secundaria. Este es el camino que queremos que sigan los alumnos.

Por otro lado, está el camino desde el punto de vista del alumno, el que realmente experimenta de forma personal y del que se apropia gradualmente.

En la escuela, el colegio o el liceo, el enfoque curricular se basa en los planes de estudios y en las distintas medidas educativas que se han puesto en marcha (apoyo individual, clases de exploración, periodos de formación en centros de trabajo, etc.).

La noción de itinerario educativo integra así la idea de una adquisición progresiva de conocimientos y competencias que se acumulan a lo largo del recorrido del alumno, un recorrido cuyo principal motor debe ser el propio alumno. Su apoyo por parte de todo el personal docente debe permitirle estructurar sus conocimientos y competencias y apropiarse de su propia trayectoria. Esta apropiación puede contribuir así a dar al itinerario su dimensión individual.

Eduscol.

III. El itinerario de educación artística y cultural

Desde la escuela primaria hasta el bachillerato, el objetivo del itinerario de educación artística y cultural es promover la igualdad de acceso al arte de todos los alumnos mediante la adquisición de una cultura artística personal. Se establecen objetivos de formación y puntos de referencia para la aplicación de este itinerario. Una guía presenta los principios y la organización del itinerario para un alumno.

En construcción: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ht3Wsg_dXqOKw4B-0dhjytcq87qCGA1VyJTZcAjv79A/edit?usp=sharing

IV El itinerario escolar salud

Desde la maternal hasta el bachillerato, el itinerario educativo sanitario permite estructurar la presentación de las medidas que conciernen tanto a la protección de la salud de los alumnos como a las actividades educativas vinculadas a la prevención de los comportamientos de riesgo y a las actividades educativas aplicadas en la enseñanza con referencia al programa escolar.

En construcción: https://docs.google.com/document/d/1vBq9KWcl9tuzZ-KAO04DFqQObJU4TDt3_vefpOzAWyY/edit?usp=sharing

V El itinerario cívico del alumno

Desde la primaria hasta el bachillerato, el itinerario ciudadano pretende ayudar a los alumnos a desarrollar un juicio moral y cívico, un espíritu crítico y una cultura del compromiso. Es objeto de una circular, publicada el 23 de junio de 2016, que establece los principales objetivos, así como los procedimientos para dirigirla y aplicarla.

Por desarrollar

Este último se basará en el trabajo iniciado por los ecodelegados. (Proyectos de FC en curso).

D/ Enseñanza de idiomas :

I. Hallazgos :

En Maternal :

El despertar a la diversidad lingüística en el preescolar debe desarrollarse en dos partes:

- Despertar a la pluralidad de lenguas
- Descubrir y empezar a aprender una lengua extranjera específica

El aprendizaje de una lengua extranjera debe realizarse dentro de la lógica del itinerario lingüístico del alumno (PARLE) a lo largo de su escolarización, en conexión con el CP.

Es especialmente importante aprovechar las capacidades auditivas y articulatorias de los jóvenes alumnos para que oigan y reproduzcan los sonidos de la lengua extranjera, reproduzcan sus curvas de acentuación y entonación.

El objetivo es exponer regularmente a los alumnos a una variedad de lenguas extranjeras. Esto debe hacerse durante periodos cortos y variados, de forma lúdica, utilizando la escucha, el movimiento, la repetición, el habla, el canto, etc.

El inicio del aprendizaje de una lengua extranjera puede realizarse mediante juegos (juegos de dedos, rondas, juegos tradicionales...), reflexión, ejercicio y memorización.

Por una parte, esto permite desarrollar las competencias orales y auditivas en las lenguas descubiertas, así como en francés. Otra contribución es de carácter cultural y cívico, con una apertura a una variedad de sonidos, canciones y prácticas culturales.

En PS: 2h17 / semana + dobles 5h / semanales
En MS: 2h17 / semana + dobles 2h10 / semanales
En GS: 2h17 / semana + dobles 1h50 / semanales.

En maternal:

1 / Estas horas de enseñanza tienen lugar en las aulas de los alumnos. Las lenguas no tienen un espacio dedicado.

2/ Por otra parte, el horario define 3 horas de español para todas las clases de elemental y de 1,5 a 2 horas para el inglés. Un tiempo de enseñanza pertinente, respetuoso con el itinerario lingüístico del alumno, pero una parcelación que puede "encerrar" lenguas que, sin embargo, son lenguas vivas.

En cuanto al espacio: se ha reservado una sala para la enseñanza de idiomas. Nos permitirá crear un expositor específico y funcional para nuestros alumnos. Reunir herramientas y soportes adaptados que nos permitan ofrecer a nuestros alumnos, en la idea de un laboratorio o de una sala de proyectos lingüísticos, una inmersión en un espacio lingüístico vivo e identificado.

Con respecto al tiempo:

Si tenemos especialistas, la Sra. Sánchez, la Sra. Botero, la Sra. Díaz, la Sra. Pilar, el Sr. Riveros, la enseñanza de idiomas es cosa de todos. En este sentido, destacamos a un equipo docente que lleva día a día la identidad internacional de la escuela y su comunidad.

Las herramientas para este dinamismo son numerosas, pero me gustaría tomar como ejemplos

- la promoción de prácticas de co-enseñanza, que garantizan un enfoque de la enseñanza de idiomas basado en la acción (CF Ingles)

- proyectos con contenidos de enseñanza de idiomas identificados y valorados. Todas las fichas de acción deben incluir contenidos lingüísticos.

- la participación de los profesores de idiomas en todas las sesiones de consulta (inclusión, coordinación, etc.)

- cursos de formación centrados en esta dinámica:

- "La competencia plurilingüe al servicio de la lengua".
- "Enseñar español: la lengua del país de acogida
- "Aprender a leer y escribir en un contexto bilingüe

Este compromiso también permite desglosar la enseñanza del inglés. Al participar en el curso, el profesor puede ampliar y reinvertir el contenido. El profesor posiciona entonces el inglés como una destreza, una herramienta, que puede y debe utilizarse a diario y en el marco de la enseñanza de asignaturas generales. Del mismo modo que se enseña francés durante las sesiones de geografía, en el contexto de la resolución de problemas o en educación física.

Aunque aquí utilizamos el ejemplo del inglés, nos gustaría señalar que este enfoque también se utiliza para el español. El CP y el CE1 han colocado en su horario, una hora / semanal de co-

enseñanza en torno a temas seleccionados por los consejos de nivel, en particular para apoyar una pedagogía de proyecto con las dos lenguas y formar a estos jóvenes alumnos a utilizar las lenguas como apoyo al aprendizaje general.

II.Español

No hispanófonos

Objetivos:

- *Facilitar la integración de nuestros nuevos alumnos en la comunidad escolar.*
- *Apoyar al equipo docente encargado de la enseñanza del español en la gestión de la heterogeneidad de sus efectivos.*
- *Reforzar la acogida de las familias extranjeras, establecer la identidad internacional de nuestra escuela*

Dispositivo durante el tiempo escolar:

Durante el tiempo escolar en el marco de las horas de "proyecto" de los profesores de idiomas, los alumnos afectados se incorporarán a una clase de apoyo organizada por ciclos. La enseñanza estará basada en la acción, contextualizada y será la base del trabajo durante las horas de clase de español.

Grupos de necesidades y diferenciación:

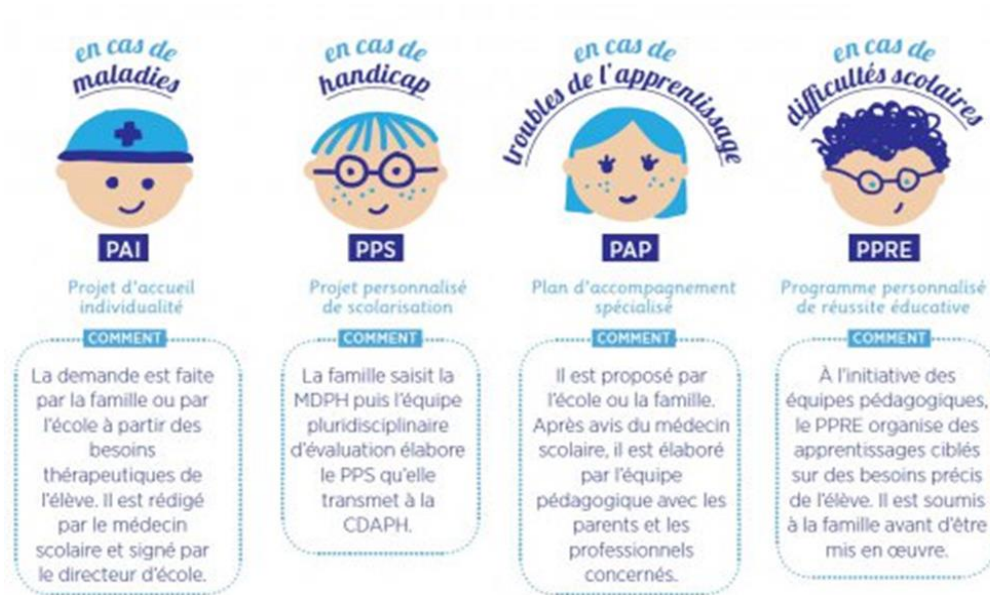
La observación es que el equipo está muy comprometido, los alumnos aprecian e invierten en esta enseñanza. Una posible evolución sería apostar por una propuesta diferenciada invirtiendo en cultura y patrimonio asociado. Nuestro equipo ya invierte en estos temas, pero el compromiso en este sentido nos obliga a aplicar un pliego de condiciones preciso que implica

- Un programa identificado en los ámbitos de la cultura y el patrimonio asociado
- Una inversión por parte de todo el equipo con el uso de diferentes métodos de co-enseñanza
- Creación de asociaciones con instituciones y asociaciones colombianas.

Este trabajo emprendido para gestionar la heterogeneidad y apoyar el enfoque accional se hace eco de la evolución de las escuelas francesas en el extranjero.

El desarrollo de la SI es especialmente relevante para preparar a nuestros estudiantes para una educación secundaria que podría conducir a convalidaciones de estudios tipo BFI y, posteriormente, a un curso de educación superior en el extranjero.

E/ Inclusion escolar



I. La escuela:

Una fuerte proposición:

El GEEP

Iniciado por la Sra. Defosseux y la Sra. Sarmiento, se trata de una importante herramienta profesional local para apoyar a todo el equipo docente en el acompañamiento de la Educación de nuestros Alumnos. Al apoyarse en las competencias específicas de algunos profesores formados en este tema, pero también en las prácticas de todos, este grupo constituye un avance pertinente en beneficio de todos.

El laboratorio de Inclusión

Iniciado por la Sra. Domínguez y la Sra. Provost, pretende ofrecer un espacio dedicado a la reflexión de todas las prácticas. Feedback, formación, sensibilización, invita a todos los profesores de primaria y secundaria a reflexionar juntos sobre prácticas pertinentes y armonizadas.

Marc: informa sobre las reuniones del GEEP. Informar sobre las reuniones.

Mickael: powerpoint.

Formación y prioridad del establecimiento

El día de la excelencia ha continuado.

El día de la excelencia eligió el tema de “vivir”, para todas estas propuestas.

Neurociencia, aulas en paz, mensajes claros, ... la inclusión tiene su lugar en todos los talleres creados.

La educación inclusiva es un anhelo de nuestro sistema educativo, como lo fue en su momento la creación de la escuela maternal. Actualmente, las escuelas francesas en el extranjero son reconocidas por su compromiso y sus conocimientos, que se basan en un deseo común.

II Socios cercanos?

El enlace con las familias se organiza en el marco de los equipos educativos, las reuniones familia/profesor, las reuniones con el personal de recursos de la escuela inclusiva o la dirección.

Otro espacio podría ofrecer otro nivel de escucha y comunicación, en particular dentro de la APA.
- Programación de contenidos en el marco de la escuela inclusiva

- Una unidad de derivación que podría ayudar a algunas familias a ponerse más en contacto con nosotros. Algunos de los padres afectados tienen las palabras, los reflejos y la accesibilidad que a veces la institución no ofrece.

Proyectos en curso

V. Panorama de los proyectos previstos

Nivel o clase	Proyecto	Periodo
CP	Huerto escolar (visitas a la Finca La Nube y al Jardín Botánico /equipamiento del huerto)	de noviembre a junio 2023
	PEAC: Cerámica, Visita al museo del oro /transporte y arcilla	febrero 2023 y diciembre 2023
	Museo Chico	mayo-23
	Intervenciones de danza	De enero a junio 2023
	Mago	junio 2023 (en curso de construcción)
	Proyecto de libro pop-up 4ème - CP	mayo-23
CE1	PEAC: Ceramics animales	enero-23
	Ecosistema colombiano	

	Salida suplementaria	
	Visita al Museo Botero (español) / transporte	
	Coral	
CE2	Viaje pedagogico Guatavita	
	Circo	
	Salida suplementaria	
	Danza	
CM1	Salida escalada CM1	
	Salida suplementaria	
	Salida Ciudad Bolivar	Mickaël ?
	Espectáculo de danza y circo	
	Viaje pedagogico CM1	Catherine
CM2	Salida suplementaria	
	Ajedrez	
	Proyecto de arte callejero	
	Viaje Pedagogico CM2	
	Fotoperiodismo	
	Día de San Patricio	
Musique	Coro	
Escuela	Geodomo	Toma la palabra Natalia ?
	Eco delegados	Toman la palabra los coordinadores
	Espacios Recreaciones	
BCD	Maria luisa	
Deporte		Mickaël ?
E3D		

VI. hallazgos

- Una fuerza de propuestas notable
- La noción de itinerario, necesaria pero que no obstaculiza las prácticas pedagógicas individuales.
- Un presupuesto para apoyar las propuestas y la excelencia e innovación educativas

VII. Los viajes

Explicación del procedimiento a seguir

VIII. Piscina en GS

Varios

Otras preguntas (deben enviarse por correo electrónico antes del 9 de noviembre de 2022 a las 10:00).